

6580

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

 И.А. Старовойтова

15.03.2022  
Регистрационный № ТД А.644 /тип.



**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1-03 04 03 Практическая психология**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

 А.И. Жук



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

 С.А. Касперович

14.03.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

 Э.В. Томильчик

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

 И.В. Титович

14.03.2022

Эксперт-нормоконтролер

 Н.Ф. Алексеева

01.03.2022

Минск 2022

Копии документов размещены на сайтах:

<http://www.edustandard.by>

<http://www.nihe.bsu.by>

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Л. Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии психолого-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (протокол № 21 от 25.05.2021 г.);

М.В. Сидорова, доцент кафедры экономической социологии и предпринимательства учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 15 от 20 мая 2021 г.);

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 20 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17 июня 2021 г.)

Ответственный за редакцию: А.В.Музыченко

Ответственный за выпуск: А.В.Музыченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Умения учиться на протяжении всей жизни, ставить цели, принимать обоснованные решения, доводить проекты от идеи до реализации, участвовать в исследованиях входят в перечень самых востребованных качеств работника на протяжении ряда лет. Будущий педагог-психолог должен обладать ими сам и быть готовым развивать их у других. Изучение дисциплины «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» призвана способствовать формированию у студентов, с одной стороны, обобщенных знаний об образовании как социальном и личностном ресурсе в XXI веке, профессионализме педагога как важном условии обеспечения технологического прогресса в стране, а с другой – формированию практических умений по целеполаганию, сотрудничеству, самообразованию – качеств, которые формируются только в самостоятельной, активной и продуктивной деятельности.

Интегрированная учебная дисциплина «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» введена в связи с тем, что междисциплинарность – важнейшая научная и образовательная тенденция, и ее реализация позволяет комплексно изучать в новых условиях такие феномены, как развивающаяся личность и образование.

Главными интегрирующими, или сквозными идеями, пронизывающими содержание учебной дисциплины, выступают феномены: *развивающаяся личность* как главная ценность в современном мире технологий; *образование* как главный механизм развития личности и общества в целом. Эти сложные и многогранные феномены будут рассмотрены с позиции практической психологии и педагогики в междисциплинарном, историческом и современном контекстах.

Междисциплинарная интеграция реализована в названной учебной дисциплине в варианте полидисциплинарности; при этом активно интегрируются две дисциплины: педагогика и практическая психология. Этот уровень взаимодействия учебных дисциплин предполагает, что теоретические положения и методы как педагогики, так и практической психологии будут дополняться и использоваться в рамках изучения интегрированной дисциплины. Однако каждая из них сохранит собственную методологию и теоретические допущения без их существенного видоизменения. Знания и методы двух наук – педагогики и практической психологии образования – будут использованы для решения характерных именно для этой учебной дисциплины задач – анализа проблем развивающейся личности в процессе образования. Целью интеграции выступает построение на основе полученных данных обобщенной картины

изучаемых феноменов, более глубокое их осмысление, выявление взаимосвязей и влияния.

Приобретаемые студентами компетенции при изучении интегрированной дисциплины будут комплексно использоваться при анализе и разрешении разнообразных психолого-педагогических ситуаций и проблем, а также при осуществлении студентами самопознания и рефлексии собственной деятельности, проектировании программ саморазвития.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» является формирование у студентов психолого-педагогической грамотности как основы для развития социально-личностной, профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

**Задачи** изучения дисциплины:

1) освоение базовых понятий и основ педагогики и психологии, их взаимосвязей, формирование системного представления о педагогике и практической психологии как науках и учебных дисциплинах, их месте и роли в системе наук о человеке;

2) приобретение знаний об историческом развитии педагогики и образования, осмысление эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

3) освоение обобщенных умений применения знаний практической психологии, методов анализа и развития личности, ее мотивации, поведения и деятельности;

4) развитие умений психолого-педагогического анализа и разрешения разнообразных ситуаций и проблем, связанных с эффективным обучением, воспитанием и развитием личности; модернизацией образования на современном этапе;

5) овладение теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога-психолога;

6) развитие устойчивой мотивации к изучению других психолого-педагогических дисциплин, самообразованию и саморазвитию в области педагогической профессии.

**Место учебной дисциплины** «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности

студентов к освоению других психолого-педагогических дисциплин. Владение названной дисциплиной ориентирует студентов в вопросах педагогики, практической психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «История психологии», «Введение в общую психологию», «Психология психических процессов».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» способствует формированию у студентов универсальной компетенции – решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**.

Студент должен **знать**:

- культурно-исторические аспекты развития педагогики и психологии, их место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение; сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования, основные категории и базовые положения педагогики и практической психологии;

- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;

- социально-психологические характеристики студенчества, проявления субъектности в поведении и деятельности личности, в образовательном процессе; закономерности и факторы личностно-профессионального развития;

- основные принципы применения методов и методик в рамках компетенции педагога-психолога;

- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности, требования к современному педагогу-психологу, его миссии и профессиональной компетентности.

Студент должен **уметь**:

- анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;

- понимать и интерпретировать современные образовательные тенденции;
- давать характеристику стилей обучающихся в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- применять базовые научно-теоретические знания по педагогике и практической психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-психолога;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- определять собственные точки роста в обучении и овладении профессией педагога-психолога.

Студент должен **владеть:**

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки в процессе обучения, собственной педагогической деятельности в период практики;
- навыками разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;
- приемами продуктивного педагогического общения;
- исследовательскими навыками;
- навыками наблюдения и саморазвития (активизации познавательной и учебной деятельности, самомотивирования и саморегуляции).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения, навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» предназначена для студентов специальности 1-03 04 03 «Практическая психология», рассчитана на 108 часов, из них 68 аудиторных часов (28 часов лекционных, 40 часов практических занятий).

Распределение аудиторных часов по разделам «Педагогика личностного и профессионального развития» и «Психология личностного и профессионального развития» равное; при этом в каждом разделе 14 часов приходится на лекционные занятия, 20 часов – на практические.

Рекомендуемая форма контроля знаний – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Раздел «Педагогика личностного и профессионального развития»

№ п/п	Название подраздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические
<b>1</b>	<b>Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	2	2	
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	4	2	2
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования	6	2	4
<b>2</b>	<b>Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.1	Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	4	2	2
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	4	2	2
2.3	Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся	4	2	2
<b>3</b>	<b>Педагог XXI века</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	4	2	2
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога	2		2
3.3	Личностно-профессиональное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования	4		4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**Раздел «Психология личностного и профессионального развития»**

№ п/п	Название подраздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические
<b>1</b>	<b>Образование и развитие личности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1	Закономерности и факторы когнитивно-личностного развития	4	2	2
1.2	Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности	6	2	4
<b>2</b>	<b>Личностная эффективность</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.1	Личностная эффективность и самореализация	4	2	2
2.2	Стилевые характеристики личности	6	2	4
<b>3</b>	<b>Личностно-профессиональное становление педагога-психолога</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
3.1	Профессиональные компетенции педагога-психолога	4	2	2
3.2	Способы самообразования	6	2	4
3.3	Научно-исследовательская деятельность в профессиональном становлении педагога-психолога	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

#### 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

##### 1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

##### 1.2 Возникновение и становление педагогической науки

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек-творец как ценность эпохи Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

##### 1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX вв. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег).

Развитие идей свободного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX вв. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80-х годов XX в.).

## **2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

### **2.1 Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке**

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

### **2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный

законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Единое европейское пространство высшего образования как условие повышения качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона. Беларусь в Болонском процессе.

### **2.3 Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся**

Международные сравнительные исследования в области качества образования, их значение для выбора и обоснования стратегий обновления национальных систем образования. Крупнейшие мониторинговые исследования в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и место Беларуси в образовательных рейтингах.

Обобщение результатов PISA-2018 и направления совершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

## **3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА**

### **3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе**

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

### **3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога**

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога. Педагог XXI века в цифровом обществе.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

### **3.3. Личностно-профессиональное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования**

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития. Роль дополнительного образования в переподготовке и повышении квалификации педагогов.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

## **РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

### **1. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

#### **1.1 Закономерности и факторы когнитивно-личностного развития**

Развитие и саморазвитие личности как психолого-педагогическая проблема. Феномен человека. Человек и его познание. Человек как душевная и духовная реальность. Педагогическая антропология. Основы психологической антропологии. Предмет психологии – частная проекция психического как целого.

Феноменология внутреннего мира человека. Развитие субъективной реальности человека в общении и взаимодействии с другими людьми. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики.

Человек как субъект деятельности и общения. Характер связей и отношений в человеческих общностях. Событийность в развитии сознания и самосознания человека.

Задача саморазвития как составляющая психологической культуры. Образы субъективной реальности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.

#### **1.2 Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности**

Умение учиться на новой ступени личностного развития. Факторы успешности познавательной деятельности студента. Участие студента в построении его образовательной траектории как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Социально-психологические характеристики студенчества. Проявление субъектности студентов в учебно-профессиональной деятельности. Определение учебных целей в зависимости от форм и методов учебных занятий, индивидуальное целеполагание и мотивация учебно-профессиональной деятельности студента. Вопросы как показатель активности студентов: виды вопросов, техники составления вопросов. Умение задавать вопросы как профессиональное качество будущего психолога.

Продуктивность учебно-познавательной деятельности и получение обратной связи. Упреждающий контроль. Интериоризация научных понятий. Роль объективации и эксплицитных знаний в понимании учебного материала, Стратегии теоретической и практической подготовки.

Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания в контексте здоровьесберегающих технологий. Эмоциональный интеллект и способы управления эмоционально-волевой сферой личности.

## **2. ЛИЧНОСТНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

### **2.1 Личностная эффективность и самореализация**

Понятие самоэффективности и самоопределения личности. Самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Развитие силы воли и управление личным временем. Целеполагание и самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Повышение стрессоустойчивости личности.

### **2.2 Стилиевые характеристики личности**

Индивидуальный стиль познавательной деятельности. Основания для различения стилей учения. Типологии стилей обучения, учения, мышления. Стили учения. Стили мышления. Стили познавательной деятельности. Сильные и слабые стороны стилей обучения.

Мотивационные стратегии обучения. Универсальные учебные действия. Стилиевые особенности конспектирования, понимания, запоминания, презентации материала.

Анализ проблемы (ситуации) с разных ролевых позиций.

## **3. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

### **3.1 Профессиональные компетенции педагога-психолога**

Основные функции профессиональной деятельности педагога-психолога и показатели профессиональной компетентности. Ценностные ориентиры будущей профессиональной деятельности.

Возможности и условия профессиональной деятельности педагога-психолога. Различные области деятельности психолога-исследователя и психолога-практика: психология развития и психология образования, клиническая и специальная психология, экстремальная психология, психология в бизнесе, спорте, консультативная психология. Современные направления, принципы и методы консультативной психологии. Модели психологической помощи в консультировании.

Этапы профессионального становления педагога-психолога.

### **3.2 Способы самообразования**

Методы самостоятельной работы студента. Подготовка портфолио. Учебное сотрудничество в межличностном взаимодействии со студентами и преподавателями. Использование информационных баз Интернет и ресурса

дистанционного обучения (система Moodle, Личный кабинет (блоги) преподавателя, репозиторий, веб-семинары).

Способы продуктивного чтения; понимание, анализ, оценивание прочитанного. Первичные и вторичные источники.

Актуализация текста, выяснение цели статьи, книги, сочинения; создание «образа целого», конкретизация целого, различение авторского и предметно-проблемного смыслов.

Технические приемы работы с первоисточниками.

Культура академического письма. Стили изложения, жанры академического письма. Авторство, компеляция, плагиат.

Резюме, аннотация, реферат, доклад, эссе, презентация.

Приемы, позволяющие точно формулировать свои мысли, структурировать текст, представлять убедительные аргументы, делать правильные ссылки на литературу.

### **3.3 Научно-исследовательская деятельность в профессиональном становлении педагога-психолога**

Организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований и их отражение в научных работах студентов. Системный подход к организации научно-исследовательской деятельности.

Формы и виды научно-исследовательской деятельности студентов в учреждениях высшего образования. Студенческое научное общество, студенческие научно-исследовательские лаборатории, научно-практические конференции студентов, конкурсы научных работ студентов.

Учебно-исследовательские проекты и требования к их разработке. Курсовая и дипломная работы; обоснование актуальности проблемы и темы курсовой или дипломной работы; определение цели и задач, объекта и предмета исследования; постановка гипотезы исследования; отбор методов исследования; прогнозирование результатов.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Раздел «Педагогика личностного и профессионального развития»

##### Основная литература

1. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е.А.Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
2. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 75 с.
3. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
4. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 01.07.2021.

##### Дополнительная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А.И.Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М.И.Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М, 2011. – 336 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
4. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
5. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л.Жук.– Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
6. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В.А.Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.
7. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М, 2013. – 176 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-3 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. цент правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.



9. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
10. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
11. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н.К.Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
12. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И.Ф.Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.
13. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

## **Раздел «Психология личностного и профессионального развития»**

### **Основная литература**

1. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника / О.С.Куницкая. – 5-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 118 с.
2. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента / О. С. Куницкая. – 5-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 155 с.
3. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.

### **Дополнительная литература**

1. Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 100 с.
2. Дрю, С. Искусство быть студентом: руководство по навыкам обучения / С. Дрю, Р. Бингхэм : пер. с англ. Н. Друговейко. – М. : НИРРО, 2004. – 294 с.
3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учеб. и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 476 с.
4. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учеб. пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 124 с.
5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 222 с.
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К°, 2004. – 352 с.

7. Лобанов, А. П. Интеллект. Компетентность. Образование. Кто стоит напротив Белой Вежи? / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 102 с.
8. Лобанов, А. П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А. П. Лобанов, Н.В.Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2008. – 84 с.
9. Лобанов, А. П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2010. – 96 с.
10. Педагогика и логика : сб. ст. / сост. Ж. Ю. Кутузова. – М. : Касталь, 1993. – 414 с.
11. Психология: комплексный подход : учебник / М. Айзенк [и др.] ; под ред. М. Айзенка. – Минск : Новое знание, 2002. – 832 с.
12. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 240 с.
13. Семушкина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.
14. Справочник студента факультета психологии: 2 курс / сост.: М.Ф.Бакунович [и др.] ; под ред. С. И. Коптевой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 387 с.
15. Стратегии академического чтения и письма : науч.-метод. сб. / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования ; редкол.: М.А.Гусаковский [и др.]. – Минск : Пропилеи, 2007. – 140 с.
16. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2019. – 353 с.
17. Эко, У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 240 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие,

электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Л. Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии психолого-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (протокол № 21 от 25.05.2021 г.);

М.В. Сидорова, доцент кафедры экономической социологии и предпринимательства учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 15 от 20 мая 2021 г.);

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 20 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17 июня 2021 г.)

Ответственный за редакцию: А.В.Музыченко

Ответственный за выпуск: А.В.Музыченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Умения учиться на протяжении всей жизни, ставить цели, принимать обоснованные решения, доводить проекты от идеи до реализации, участвовать в исследованиях входят в перечень самых востребованных качеств работника на протяжении ряда лет. Будущий педагог-психолог должен обладать ими сам и быть готовым развивать их у других. Изучение дисциплины «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» призвана способствовать формированию у студентов, с одной стороны, обобщенных знаний об образовании как социальном и личностном ресурсе в XXI веке, профессионализме педагога как важном условии обеспечения технологического прогресса в стране, а с другой – формированию практических умений по целеполаганию, сотрудничеству, самообразованию – качеств, которые формируются только в самостоятельной, активной и продуктивной деятельности.

Интегрированная учебная дисциплина «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» введена в связи с тем, что междисциплинарность – важнейшая научная и образовательная тенденция, и ее реализация позволяет комплексно изучать в новых условиях такие феномены, как развивающаяся личность и образование.

Главными интегрирующими, или сквозными идеями, пронизывающими содержание учебной дисциплины, выступают феномены: *развивающаяся личность* как главная ценность в современном мире технологий; *образование* как главный механизм развития личности и общества в целом. Эти сложные и многогранные феномены будут рассмотрены с позиции практической психологии и педагогики в междисциплинарном, историческом и современном контекстах.

Междисциплинарная интеграция реализована в названной учебной дисциплине в варианте полидисциплинарности; при этом активно интегрируются две дисциплины: педагогика и практическая психология. Этот уровень взаимодействия учебных дисциплин предполагает, что теоретические положения и методы как педагогики, так и практической психологии будут дополняться и использоваться в рамках изучения интегрированной дисциплины. Однако каждая из них сохранит собственную методологию и теоретические допущения без их существенного видоизменения. Знания и методы двух наук – педагогики и практической психологии образования – будут использованы для решения характерных именно для этой учебной дисциплины задач – анализа проблем развивающейся личности в процессе образования. Целью интеграции выступает построение на основе полученных данных обобщенной картины

изучаемых феноменов, более глубокое их осмысление, выявление взаимосвязей и влияния.

Приобретаемые студентами компетенции при изучении интегрированной дисциплины будут комплексно использоваться при анализе и разрешении разнообразных психолого-педагогических ситуаций и проблем, а также при осуществлении студентами самопознания и рефлексии собственной деятельности, проектировании программ саморазвития.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» является формирование у студентов психолого-педагогической грамотности как основы для развития социально-личностной, профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

**Задачи** изучения дисциплины:

1) освоение базовых понятий и основ педагогики и психологии, их взаимосвязей, формирование системного представления о педагогике и практической психологии как науках и учебных дисциплинах, их месте и роли в системе наук о человеке;

2) приобретение знаний об историческом развитии педагогики и образования, осмысление эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

3) освоение обобщенных умений применения знаний практической психологии, методов анализа и развития личности, ее мотивации, поведения и деятельности;

4) развитие умений психолого-педагогического анализа и разрешения разнообразных ситуаций и проблем, связанных с эффективным обучением, воспитанием и развитием личности; модернизацией образования на современном этапе;

5) овладение теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога-психолога;

6) развитие устойчивой мотивации к изучению других психолого-педагогических дисциплин, самообразованию и саморазвитию в области педагогической профессии.

**Место учебной дисциплины** «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности

студентов к освоению других психолого-педагогических дисциплин. Владение названной дисциплиной ориентирует студентов в вопросах педагогики, практической психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «История психологии», «Введение в общую психологию», «Психология психических процессов».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» способствует формированию у студентов универсальной компетенции – решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**.

Студент должен **знать**:

- культурно-исторические аспекты развития педагогики и психологии, их место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение; сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования, основные категории и базовые положения педагогики и практической психологии;

- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;

- социально-психологические характеристики студенчества, проявления субъектности в поведении и деятельности личности, в образовательном процессе; закономерности и факторы личностно-профессионального развития;

- основные принципы применения методов и методик в рамках компетенции педагога-психолога;

- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности, требования к современному педагогу-психологу, его миссии и профессиональной компетентности.

Студент должен **уметь**:

- анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;



- понимать и интерпретировать современные образовательные тенденции;
- давать характеристику стилей обучающихся в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- применять базовые научно-теоретические знания по педагогике и практической психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-психолога;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- определять собственные точки роста в обучении и овладении профессией педагога-психолога.

Студент должен **владеть:**

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки в процессе обучения, собственной педагогической деятельности в период практики;
- навыками разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;
- приемами продуктивного педагогического общения;
- исследовательскими навыками;
- навыками наблюдения и саморазвития (активизации познавательной и учебной деятельности, самомотивирования и саморегуляции).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения, навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология личностного и профессионального развития» предназначена для студентов специальности 1-03 04 03 «Практическая психология», рассчитана на 108 часов, из них 68 аудиторных часов (28 часов лекционных, 40 часов практических занятий).

Распределение аудиторных часов по разделам «Педагогика личностного и профессионального развития» и «Психология личностного и профессионального развития» равное; при этом в каждом разделе 14 часов приходится на лекционные занятия, 20 часов – на практические.

Рекомендуемая форма контроля знаний – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Раздел «Педагогика личностного и профессионального развития»

№ п/п	Название подраздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические
<b>1</b>	<b>Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	2	2	
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	4	2	2
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования	6	2	4
<b>2</b>	<b>Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.1	Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	4	2	2
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	4	2	2
2.3	Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся	4	2	2
<b>3</b>	<b>Педагог XXI века</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	4	2	2
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога	2		2
3.3	Личностно-профессиональное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования	4		4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**Раздел «Психология личностного и профессионального развития»**

№ п/п	Название подраздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические
<b>1</b>	<b>Образование и развитие личности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1	Закономерности и факторы когнитивно-личностного развития	4	2	2
1.2	Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности	6	2	4
<b>2</b>	<b>Личностная эффективность</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.1	Личностная эффективность и самореализация	4	2	2
2.2	Стилевые характеристики личности	6	2	4
<b>3</b>	<b>Личностно-профессиональное становление педагога-психолога</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
3.1	Профессиональные компетенции педагога-психолога	4	2	2
3.2	Способы самообразования	6	2	4
3.3	Научно-исследовательская деятельность в профессиональном становлении педагога-психолога	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

#### 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

##### 1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

##### 1.2 Возникновение и становление педагогической науки

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек-творец как ценность эпохи Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

##### 1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX вв. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег).

Развитие идей свободного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX вв. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80-х годов XX в.).

## **2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

### **2.1 Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке**

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

### **2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный

законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Единое европейское пространство высшего образования как условие повышения качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона. Беларусь в Болонском процессе.

### **2.3 Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся**

Международные сравнительные исследования в области качества образования, их значение для выбора и обоснования стратегий обновления национальных систем образования. Крупнейшие мониторинговые исследования в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и место Беларуси в образовательных рейтингах.

Обобщение результатов PISA-2018 и направления совершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

## **3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА**

### **3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе**

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

### **3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога**

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога. Педагог XXI века в цифровом обществе.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

### **3.3. Личностно-профессиональное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования**

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития. Роль дополнительного образования в переподготовке и повышении квалификации педагогов.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

## **РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

### **1. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

#### **1.1 Закономерности и факторы когнитивно-личностного развития**

Развитие и саморазвитие личности как психолого-педагогическая проблема. Феномен человека. Человек и его познание. Человек как душевная и духовная реальность. Педагогическая антропология. Основы психологической антропологии. Предмет психологии – частная проекция психического как целого.

Феноменология внутреннего мира человека. Развитие субъективной реальности человека в общении и взаимодействии с другими людьми. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики.

Человек как субъект деятельности и общения. Характер связей и отношений в человеческих общностях. Событийность в развитии сознания и самосознания человека.

Задача саморазвития как составляющая психологической культуры. Образы субъективной реальности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.

#### **1.2 Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности**

Умение учиться на новой ступени личностного развития. Факторы успешности познавательной деятельности студента. Участие студента в построении его образовательной траектории как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Социально-психологические характеристики студенчества. Проявление субъектности студентов в учебно-профессиональной деятельности. Определение учебных целей в зависимости от форм и методов учебных занятий, индивидуальное целеполагание и мотивация учебно-профессиональной деятельности студента. Вопросы как показатель активности студентов: виды вопросов, техники составления вопросов. Умение задавать вопросы как профессиональное качество будущего психолога.

Продуктивность учебно-познавательной деятельности и получение обратной связи. Упреждающий контроль. Интериоризация научных понятий. Роль объективации и эксплицитных знаний в понимании учебного материала, Стратегии теоретической и практической подготовки.

Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания в контексте здоровьесберегающих технологий. Эмоциональный интеллект и способы управления эмоционально-волевой сферой личности.



## **2. ЛИЧНОСТНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

### **2.1 Личностная эффективность и самореализация**

Понятие самоэффективности и самоопределения личности. Самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Развитие силы воли и управление личным временем. Целеполагание и самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Повышение стрессоустойчивости личности.

### **2.2 Стилиевые характеристики личности**

Индивидуальный стиль познавательной деятельности. Основания для различения стилей учения. Типологии стилей обучения, учения, мышления. Стили учения. Стили мышления. Стили познавательной деятельности. Сильные и слабые стороны стилей обучения.

Мотивационные стратегии обучения. Универсальные учебные действия. Стилиевые особенности конспектирования, понимания, запоминания, презентации материала.

Анализ проблемы (ситуации) с разных ролевых позиций.

## **3. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

### **3.1 Профессиональные компетенции педагога-психолога**

Основные функции профессиональной деятельности педагога-психолога и показатели профессиональной компетентности. Ценностные ориентиры будущей профессиональной деятельности.

Возможности и условия профессиональной деятельности педагога-психолога. Различные области деятельности психолога-исследователя и психолога-практика: психология развития и психология образования, клиническая и специальная психология, экстремальная психология, психология в бизнесе, спорте, консультативная психология. Современные направления, принципы и методы консультативной психологии. Модели психологической помощи в консультировании.

Этапы профессионального становления педагога-психолога.

### **3.2 Способы самообразования**

Методы самостоятельной работы студента. Подготовка портфолио. Учебное сотрудничество в межличностном взаимодействии со студентами и преподавателями. Использование информационных баз Интернет и ресурса

дистанционного обучения (система Moodle, Личный кабинет (блоги) преподавателя, репозиторий, веб-семинары).

Способы продуктивного чтения; понимание, анализ, оценивание прочитанного. Первичные и вторичные источники.

Актуализация текста, выяснение цели статьи, книги, сочинения; создание «образа целого», конкретизация целого, различение авторского и предметно-проблемного смыслов.

Технические приемы работы с первоисточниками.

Культура академического письма. Стили изложения, жанры академического письма. Авторство, компеляция, плагиат.

Резюме, аннотация, реферат, доклад, эссе, презентация.

Приемы, позволяющие точно формулировать свои мысли, структурировать текст, представлять убедительные аргументы, делать правильные ссылки на литературу.

### **3.3 Научно-исследовательская деятельность в профессиональном становлении педагога-психолога**

Организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований и их отражение в научных работах студентов. Системный подход к организации научно-исследовательской деятельности.

Формы и виды научно-исследовательской деятельности студентов в учреждениях высшего образования. Студенческое научное общество, студенческие научно-исследовательские лаборатории, научно-практические конференции студентов, конкурсы научных работ студентов.

Учебно-исследовательские проекты и требования к их разработке. Курсовая и дипломная работы; обоснование актуальности проблемы и темы курсовой или дипломной работы; определение цели и задач, объекта и предмета исследования; постановка гипотезы исследования; отбор методов исследования; прогнозирование результатов.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Раздел «Педагогика личностного и профессионального развития»

##### Основная литература

1. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е.А.Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
2. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 75 с.
3. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
4. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 01.07.2021.

##### Дополнительная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А.И.Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М.И.Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М, 2011. – 336 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
4. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
5. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л.Жук.– Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
6. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В.А.Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.
7. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М, 2013. – 176 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-3 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. цент правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

9. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
10. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
11. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н.К.Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
12. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И.Ф.Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.
13. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

## **Раздел «Психология личностного и профессионального развития»**

### **Основная литература**

1. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника / О.С.Куницкая. – 5-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 118 с.
2. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента / О. С. Куницкая. – 5-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 155 с.
3. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.

### **Дополнительная литература**

1. Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 100 с.
2. Дрю, С. Искусство быть студентом: руководство по навыкам обучения / С. Дрю, Р. Бингхэм : пер. с англ. Н. Друговейко. – М. : НИРРО, 2004. – 294 с.
3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учеб. и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 476 с.
4. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учеб. пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 124 с.
5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 222 с.
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К°, 2004. – 352 с.

7. Лобанов, А. П. Интеллект. Компетентность. Образование. Кто стоит напротив Белой Вежи? / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 102 с.
8. Лобанов, А. П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А. П. Лобанов, Н.В.Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2008. – 84 с.
9. Лобанов, А. П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2010. – 96 с.
10. Педагогика и логика : сб. ст. / сост. Ж. Ю. Кутузова. – М. : Касталь, 1993. – 414 с.
11. Психология: комплексный подход : учебник / М. Айзенк [и др.] ; под ред. М. Айзенка. – Минск : Новое знание, 2002. – 832 с.
12. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 240 с.
13. Семушкина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.
14. Справочник студента факультета психологии: 2 курс / сост.: М.Ф.Бакунович [и др.] ; под ред. С. И. Коптевой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 387 с.
15. Стратегии академического чтения и письма : науч.-метод. сб. / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования ; редкол.: М.А.Гусаковский [и др.]. – Минск : ПроPILEI, 2007. – 140 с.
16. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2019. – 353 с.
17. Эко, У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 240 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие,

электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).