

Казахстана и Сибири. Первые ССО направлялись в Уральскую, Целиноградскую, Кокчетавскую, Семипалатинскую обл. Казахстана. Организацией ССО руководил ЦК ВЛКСМ, в БССР – ЦК ЛКСМБ; функционировали респ. и обл. штабы ССО, которые возглавляли опытные комсомольские работники. Пик студенческого строительного движения приходится на середину 1970-х гг., когда вузы и ССУЗы ежегодно формировали респ. строительный отряд в количестве более 25 тыс. чел. Строились объекты сельскохозяйственного и соц. назначения, железные и автомобильные дороги, жильё и др.; позже появились отряды сельскохозяйственного профиля, движение проводников пассажирских составов, пед. профиль. Движение охватывало Казахстан, Сибирь, Сахалин, Карелию, Молдавию и другие регионы страны. Тысячи студентов трудились в Беларуси – на стройках, реконструкции животноводческих ферм, зерносушилок и зерноскладов, мелиорации земель Полесья. ССО проводили большую агитационно-пропагандистскую, культурно-массовую работу среди местного населения. Особое внимание уделялось работе с трудновоспитуемыми подростками. В настоящее время ССО потеряли своё значение и сохранились в форме студенческих отрядов по профилю учреждения образования.

А.В. Тугай

СТУДЕНЧЕСКИЙ БИЛЕТ, основной документ, удостоверяющий факт обучения человека в учреждении высшего или среднего специального образования. Выдаётся в начале первого семестра обучения и представляет собой книжечку, состоящую из твёрдой обложки, на которой, как правило, обозначено название учреждения образования. Билет содержит две страницы, на которых дана информация о владельце и его обучении. На 1-й странице – фотография владельца; название учреждения образования; номер С.б.; фамилия, имя, отчество владельца; ф-т; форма обучения; дата выдачи С.б.; подпись ректора (декана). На 2-й странице – информация о годах обучения владельца. При переходе на следующий курс студент обязан перерегистрировать свой С.б. Существуют также юбилейные С.б., выдаются студентам в связи с каким-то событием, не имеют силы удостоверения.

В рамках общересп. программы на основании постановления Мин-ва образования Республики Беларусь № 39 с 2010 все бел. учреждения высшего образования должны постепенно обеспечить своих уч-ся С.б. нового образца. С 1.9.2011 учреждения высшего образования переходят на интеллектуальный С.б. на базе пластиковых бесконтактных смарт-карт с применением RFID-технологий. Новый С.б. представляет собой пластиковую бесконтактную смарт-карту размером 85×55 мм со встроенным чип-модулем. Документ содержит идентичную информацию об учреждении высшего образования, всю необходимую информацию о студенте, в т. ч. и паспортные данные в электронном виде. На смарт-карте изображён логотип ун-та, на обратной стороне размещены печать, электронные подписи ректора и студента. Исполнение в виде бесконтактной смарт-карты упрощает использование С.б. автоматизированными системами различных служб учреждения высшего образования: контрольно-пропускной системой, платёжной системой предприятий питания, библиотечной системой учёта выдачи-приёма книг, системой учёта материальных ценностей. С.б. также может применяться как средство авторизации для организации компьютерного тестирования, карта доступа к информации, ориентированной на конкретного студента в инфокиоске и др. Введение таких электронных идентификаторов личности планируется для всей учащейся молодёжи, в т. ч. и для уч-ся школ, колледжей, лицеев.

Э.Н. Макаренко

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ, способ самоорганизации коллектива студентов, обеспечивающий развитие у них самостоятельности и отношений взаимной ответственности в принятии и реализации решений для достижения социально значимых целей. Сущность С.с. заключается в гарантированном и активном участии студентов в управлении делами своих коллективов (академической группы, курса, факультета, учреждения образования, общежития, общественной орг-ции и т. д.). Организация С.с. в конкретном коллективе определяется следующими факторами: структурой

коллектива, соц.-значимым содержанием его жизнедеятельности, педагогически целесообразным руководством со стороны преподавателей (кураторов, деканов и др.), наличием органов С.с., организаторским опытом членов коллектива. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь функционируют различные формы С.с.: студенческие советы в общежитиях и на факультетах, учебно-воспитательные комиссии, студенческие советы по качеству образования, студенческие представительства в составе учёных, профсоюзная организация студентов, первичные ячейки Бел. респ. союза молодёжи.

Осн. функциями студенческого самоуправления в воспитательном процессе учреждения высшего образования выступают ценностно-мотивационная, коллективообразующая, организационно-управленческая. Условия и принципы развития С.с.: личностная и соц. значимость, многообразие форм и содержания деятельности органов самоуправления; опора на самостоятельность и инициативность всех участников образовательного процесса; взаимодействие органов С.с. с администрацией; включение студентов – представителей органов С.с., различных общественных организаций – в высшие управленческие органы учреждения высшего образования, факультета и других подразделений.

Лит.: Организация системы воспитательной работы со студенческой молодёжью. Мн., БГПУ, 2000; Пономарёв А.В., Бердников М.А. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособного специалиста: Монография. Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2006.

О.Л. Жук

СТЫД, одно из проявлений нравственного *самосознания* личности; моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств; переживание несоответствия своего поведения усвоенным и значимым для личности жизненным нормам, правилам и ценностям; отрицательно окрашенное чувство, объектом которого является какой-либо поступок или качество субъекта. С. связан с ощущением соц. неприемлемости того, за что стыдно. Стремление

избежать этого неприятного переживания является внутренним стимулом к *самосовершенствованию*, развитию самосознания, самокритичности, *самоконтроля*. Чувство С. не дано человеку от рождения. Оно формируется в ходе *социализации* личности. Возникновение С. сопровождается различными чувствами, как-то: разочарование в себе, ощущение своей неуместности; смущение, робость; ощущение, что сделал что-то, ранящее других; ощущение, что сделал что-то, юридически или морально неверное; ощущение изоляции, отверженности, потерянности, одиночества; различные иные неприятные переживания. Состояние С. чаще всего возникает в ситуациях, в которых поведение человека, его облик, положение в обществе не соответствуют представлениям о самом себе (каким должно быть поведение, облик, общественное положение, согласно этим ожиданиям о себе). Это состояние обычно усиливается, когда человек смотрит на себя глазами других. С. не только порождает напряжённость и страх, но стимулирует приспособление человека к жизни, развивает личность, способствует углублению самопознания, поскольку фиксирует внимание на черте, являющейся предметом С. Если здесь и теперь человеку стыдно, то важно понять, почему, от какой черты его личности отклоняется поведение. С. повышает чувствительность к оценкам других, так как в противном случае мы могли бы не заметить, как нас оценивают другие. С. развивает способность осознавать последствия своих поступков в большей степени, чем при внешнем контроле. Однако чрезмерный С. становится деструктивной силой души, несвободой. Если человек не в состоянии осмыслить С., отделить его от себя и сделать предметом сознания, то этот С. полностью берёт на себя управление поведением и мышлением человека, блокируя самосознание. С. способствует развитию личности, автоматически программирует наше поведение в соответствии с требованиями *культуры*, наказывая за отклонение от них. Он осуществляет суровый надзор за нами изнутри. Самому себе солгать и перед самим собой притвориться невозможно. Но с того момента, как личность сложилась и индивидуальность проявилась, она уже не нуждается в постоянном надзоре, в слепой работе