



САГАНСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – СЪЕЗДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

САГАНСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ, австрийская школьная система. Разработана И.И. Фельбигером, аббатом монастыря в Загане (отсюда название). С.с.о. была закреплена в школьном уставе для Силезии (1765) и принята в австрийских землях и владениях с 1774. При С.с.о. в каждом малом населённом пункте открывались т. н. *тривиальные школы* для начального образования детей в возрасте 6–12 лет. В курс обучения входили чтение, письмо, счёт, основы религии и морали, сообщались также некоторые практические сведения о домоводстве, сельском хозяйстве. Обучение велось на родном языке уч-ся. В крупных городах создавались главные училища (3–4-е классы), включавшие предметы, принятые в тривиальных школах, а также латинский язык, начальные курсы истории, географии, естествознания, геометрии и строительного искусства, землемерного дела. Преподавание велось чаще всего на нем. языке. В каждой области создавались т. н. *нормальные школы*, где эти же предметы преподавались более углублённо (только на нем. языке). Была принята *классно-урочная система* на основе принципов *совместного обучения*, единых учебников. При некоторых главных училищах создавались курсы (3 мес.) для подготовки учителей тривиальных школ, а при всех нормальных школах – курсы (6 мес.) для подготовки учителей главных училищ. Опыт С.с.о. был использован рос. педагогом Ф.И. Янковичем де Мириево (1740–1814) при разработке школьного устава 1786 в России.

В.Н. Наумчик

САДИЗМ, 1) половое извращение, при котором сексуальное удовлетворение достигается при причинении физических и(или) нравственных страданий или унижений своему партнёру; действия садиста могут включать в себя: оскорбления, брань и(или) физическое насилие. Термин «С.» был предложен Р. фон Крафт-Эбингом по имени маркиза де Сада, описавшего это извращение. 2) В переносном смысле – стремление к жестокости, наслаждение чужими муками и страданиями.

Т.Н. Буйко

САМОАНАЛИЗ, метод самопознания, с помощью которого человек не просто констатирует своё состояние, поведение, а сознательно формирует аналитическое отношение к своим поступкам. С. – это ответственная и объективная оценка самого себя.

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, рефлексия педагогическая, особый процесс и компонент в структуре *деятельности педагогической*, который завершает её полный цикл, позволяет субъекту оценить результаты и сам процесс деятельности, эффективность способов (технологий) и средств, использованных для достижения целей обучения и воспитания; сложный психологический феномен, проявляющийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности и к себе как её субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки результатов (А.А. Бизяева); психологический

механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации педагога (Е.Е. Рукавишникова).

В структуре С.п. выделяют: личностный уровень (мотивированная субъектная позиция педагога на рефлексивную деятельность и необходимость овладения рефлексивными компетенциями); деятельностный уровень [проектировочные, конструктивно-исполнительские, организаторские, коммуникативные знания и умения (компетенции) педагога]. Виды пед. анализа по его объекту: личностный, межличностный, предметно-функциональный, методологический. Виды пед. анализа по времени его проведения: упреждающий (до занятия), синхронный (на занятии), ретроспективный (после занятия).

Функции С.п.: мотивационная (обеспечение направленности участников образовательного процесса на повышение качества и эффективности образования); проектировочная (моделирование деятельности участников образовательного процесса в соответствии с результатами рефлексии); организационная [выбор наиболее эффективных методов обучения и воспитания, способов оценки (*самооценки*)]; коммуникативная (обеспечение продуктивного общения всех участников образовательного процесса); диагностическая (мониторинг актуального состояния образовательного процесса); коррекционно-преобразующая (необходимая модернизация образовательного процесса).

С.п. учитывает данные обратной связи, полученные от обучающихся, и предполагает: фиксирование субъектами образовательного процесса достигнутых результатов; оценку самого процесса деятельности и актуального состояния собственного развития; определение причин и факторов, оказавших решающее влияние на анализируемую ситуацию.

Критерии развитости С.п.: ценностное отношение педагога к пед. рефлексии; уровень сформированности рефлексивных знаний и умений, способности к критическому мышлению.

Формирование способности и готовности к С.п. – одна из главных задач подготовки пед. кадров. Важнейший результат профессиональной

пед. подготовки – рефлексивная компетентность педагога – профессиональное качество личности, позволяющее наиболее эффективно осуществлять пед. рефлексии, процесс собственного развития, постоянно стремиться и достигать более качественных образовательных результатов. В основе рефлексивной компетентности лежат сформированные на оптимальном уровне рефлексивные знания и умения, мотивационно-ценностные, саморегулировочные личностные компоненты.

Изучению разных аспектов С.п. посвящены работы рос. (Б.З. Вульф, Е.Е. Рукавишникова, Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин, Е.С. Михайлова, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Г.И. Щукина, Л.М. Митина и др.) и бел. (И.И. Казимирская, С.С. Кашлев, Е.И. Снопкова, А.И. Жук, Н.Н. Кошель, Н.В. Кухарев и др.) учёных.

Лит.: Мышление учителя: Личност. механизмы и понятийн. аппарат. М.: Педагогика, 1990; К а з и м и р с к а я И.И. Мышление учителя и пути его формирования: монография: В 2 ч. Мн.: МГПИ, 1992; М и т и н а Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002; Б и з я е в а А.А. Психология думающего учителя: пед. рефлексия. Псков: Псков. гос. политехи. ин-т, 2004; Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации. Мн.: ИПКП, 1996.

О.Л. Жук, С.Н. Захарова

САМОВОСПИТАНИЕ, сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных. Элементы С. присутствуют уже у дошкольников. Малыш ещё не может осмыслить свои личностные качества, но уже в состоянии понять, что его поведение может вызвать как положительную, так и негативную реакцию со стороны взрослых. Потребность в самопознании, *самоанализе, самооценке* и *самоконтроле* наиболее отчётливо начинает проявляться в *подростковом возрасте*. Однако из-за отсутствия достаточного соц. опыта и психологической подготовки подростки не всегда способны понять мотивы своих собственных поступков и нуждаются в тактичной пед. помощи взрослых. С. становится более осознанным и целенаправленным