

СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Кваст Наталья Владимировна,

*учитель русского языка и литератур, ГУО «Средняя школа № 45 г.Могилева»,
(г. Могилёв, Республика Беларусь)*

Рассматриваются сервисы Web 2.0 как инструменты электронного интерактивного обучения, обобщены виды платформ, которые могут использоваться при организации и проведении сетевых уроков.

Ключевые слова: сервисы Web 2.0, сетевое интерактивное обучение, инструменты электронного интерактивного обучения.

С внедрением компетентностного подхода в образовании в качестве одной из ведущих целей выдвигается переход от получения знаний в готовом виде к самостоятельной познавательной деятельности учащихся, развитию критического мышления, готовность к решению проблем реальной жизни, способность работать в команде и нести ответственность за плоды своего труда, умение использовать новые прогрессивные технологии в своей профессиональной деятельности, прежде всего информационные.

Сегодня владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией стало для учащихся необходимостью, как и умение работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения учебных задач.

Учение - процесс, который происходит постоянно в изменяющейся среде, где реорганизуются основополагающие узлы. Учебное сообщество состоит из людей, каждый из которых является отдельной сетью. Каждый обладает определенной автономией и своим поведением, на которое сеть оказывает ограниченное воздействие. Хотя структура сети и очень проста, на формирование соединений оказывает влияние множество факторов [2, с. 7 - 8].

Сетевой урок - технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с учителем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Сетевое интерактивное обучение – образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (Интернет и корпоративные сети).

Сервисы Web 2.0 являются инструментами электронного интерактивного обучения:

- виртуальные доски;
- графика онлайн (редакторы, хостинг, анимация, коллажи);
- презентации, публикации, видеоролики;
- офисные технологии, документ-сервисы;

- органайзеры, информеры;
- работа с группами, планировщики, закладки;
- библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение;
- онлайн карты;
- сайты, блоги;
- тесты, опросники;
- мультимедиа сервисы;
- видеосервисы;
- ленты времени;
- дидактические материалы для уроков в игровой форме (пазлы, кроссворды, ребусы и т.п.);
- планировщики, конструкторы. [3].

Практика показывает, что при организации и проведении сетевых уроков могут успешно использоваться такие платформы, как вики, блоги, фликр, инструменты Google, инфоргафика, YouTube, подкаст-платформы.

Системы вики подразумевает под собой коллективное создание и редактирование Web-сайта, ориентированного на предоставление различной информации, даёт возможности для командной работы, для совместной разработки проектов. К системам вики относятся Tiki Wiki CMS Groupware, ScrewTurn Wiki, Zoho Wiki, Foswiki, Boopsie, Canvas ColdFusion Wiki, Twiki, XWiki, Confluence, MediaWiki.

Блоги ведутся учителями в социальных сетях, наиболее популярны Instagram, Facebook, Telegram, ОК, VK.

Организуя работу посредством личного профессионального блога, учитель может использовать следующий алгоритм сетевого взаимодействия:

1. На странице класса размещается задание для учащихся.
2. Открывается доступ к заданию учащимся, даются ссылки на подкасты, фотографии и рисунки, аудио- и видеофрагменты, вопросы для обсуждения.
3. Учащиеся выполняют учебное задание.
4. Учителями осуществляется контроль дистанционно.
5. На самом учебном занятии организуется взаимодействие учащихся, развивающее коммуникативные навыки. Таким образом можно организовать и нестандартные уроки: дискуссии, дебаты, уроки-обсуждения, путешествия, конференции.

Фликр – социальный сервис, предназначенный для хранения и дальнейшего личного либо совместного использования цифровых фотографий [5].

Сервис Фликр может быть использован в педагогической практике следующим образом:

1. Источник учебных медиаматериалов.

2. Средство для решения задач по тем меткам, которые учитель закрепляет на фотографии для дальнейшего поиска.

3. Хранилище учебных материалов, фотографий и творческих работ учащихся.

Уникальные возможности предлагают инструменты Google, а именно:

1. <http://groups.google.ru> - Google группы предоставляют возможность организовать в сети сайт-представительство сообщества.

2. <http://docs.google.ru> - документы и таблицы

3. <http://www.google.com/talk/> - сервис позволяет обрабатывать почту на Google-аккаунте. В учебном процессе этот сервис позволяет синхронно общаться как с группой учащихся, так и индивидуально.

4. <http://www.google.com/calendar/> - календарь-планировщик событий, размещенный в Интернете, доступ к которому может быть открыт определенному кругу пользователей с правами доступа, которые определит владелец календаря.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Движущиеся изображения, особенно в сочетании со звуковым сопровождением, привлекают внимание больше, чем статические изображения. Этот вид инфографики становится всё более популярным [1].

В образовательном процессе используется инфографика следующих типов: инструкция (см. <http://goo.gl/lflgz>, рис.4), памятка (см. <https://goo.gl/wVs4sK>, рис.5), плакат (см. <http://goo.gl/NQcx7e>, рис. 6), путеводитель (см. <http://goo.gl/Lxaryw>, рис.7), статистика (см. <http://goo.gl/xQtuJz>, рис.8) [4].

То, что формируются умения и вырабатываются качества, которые необходимы человеку в XXI веке (решение нестандартных задач, коммуникация, самостоятельная работа, критическое мышление, ИКТ-компетентность), бесспорное преимущество сетевого урока.

Литература

1. Инфографика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика>
2. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин. - М., 2007. 1
3. Сетевой урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/setevojmasterklass/1-kak-vse-nacinalos/setevoj-urok>
4. Сорока, О.Г., Васильева, И.Н. Визуализация учебной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf
5. Фликр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.letopisi.ru/index.php/Фликр>

NETWORK LESSON: MODERN DIDACTIC MODELS

N.V. Quast

We consider Web 2.0 services as tools for electronic interactive learning, generalize the types of platforms that can be used in organizing and conducting network lessons.

Keywords: Web 2.0 services, online interactive learning, e-learning tools.