

ДЫСТАНЦЫЙНАЕ НАВУЧАННЕ: ШЛЯХІ АРГАНІЗАЦЫІ, ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

Дубровская Татьяна Иосифовна,

*учитель математики и информатики, ГУО «Михалишковская средняя школа»
(аг. Михалишки, Республика Беларусь)*

У дадзеным артыкуле разглядаюцца магчымасці арганізацыі дыстанцыйнага навучання пры дапамозе сервісаў Web 2.0, а таксама асабістага блога, створанага на платформе Google і ажыццяўленне зваротнай сувязі у працэсе навучання матэматыцы.

Ключавыя словы. Дыстанцыйнае навучанне, тэхналогіі Web 2.0, навучанне матэматыцы, інтэрактыўныя заданні, праверка ведаў і алімпіяды.

У сучасных умовах расце неабходнасць фарміравання гібкай сістэмы бесперапыннай адукацыі, з дапамогай якой забяспечваецца доступ чалавека да сусветных рэсурсаў інфармацыі і баз дадзеных. Такая сістэма дазваляе чалавеку быць прафесійна мабільным і творча актыўным. Гэту магчымасць забяспечвае дыстанцыйная адукацыя, якая на сённяшні час актыўна развіваецца і стала глабальнай з'явай адукацыйнай і інфармацыйнай культуры, істотна паўплываўшы на характар адукацыі ў сучаснай школе.

У дадзены момант ва ўсім свеце адбываецца развіццё спектру адукацыйных паслуг. Вопыт выкарыстання дыстанцыйных формаў навучання прадстаўляецца на ўзроўні асобных адукацыйных устаноў. Педагагі Астравецкага раёна таксама не ўпускаюць магчымасці выкарыстання ў сваёй рабоце дыстанцыйнага навучання дзяцей. Дарэчы, і самі часта ўдзельнічаюць у рознага роду адукацыйных праектах. І, на мой погляд, самаадукацыя як навучэнцаў, так і педагогаў з'яўляецца ключавым паняццем ў арганізацыі дыстанцыйнага навучання. Самаарганізацыя ўдзельнікаў – «абавязковы элемент паспяховасці» дадзенай сістэмы авалодання ведамі. Дыстанцыйнае навучанне прадугледжвае адукацыйную актыўнасць навучэнца: ён не проста ўспрымае інфармацыю ад настаўніка, але, перш за ўсё, здольны да самастойнай адукацыйнай дзейнасці і адказнасці за яе вынікі. Пры гэтым роля настаўніка не зводзіцца да простага трансляцыі інфармацыі. Педагог стымулюе і падтрымлівае ўстойлівую пазітыўную матывацыю навучэнца за кошт наступных фактараў:

- адэкватнай і зручнай падачы матэрыялу, якая забяспечвае магчымасці для паспяховага самастойнай адукацыйнай дзейнасці навучэнца;
- пастаяннай падтрымкі зваротнай сувязі як рэакцыі на вынікі дзейнасці навучэнца, ацэнкі яго дзейнасці;
- арганізацыі ўзаемаадносін навучэнцаў ў працэсе сумеснай творчай дзейнасці (рэалізацыі дыстанцыйных праектаў).

Адным з найважнейшых патрабаванняў, што прад'яўляюцца сёння да

сістэмы адукацыі, з'яўляецца даступнасць, гэта значыць, стварэнне ўмоў, якія забяспечваюць паўнату задавальнення адукацыйных запытаў навучэнцаў.

Практыка паказвае, што такіх дзяцей сёння ў адукацыйных установах шмат. Можна вылучыць некалькі груп навучэнцаў, якія маюць патрэбу ў асаблівых формах арганізацыі адукацыі.

Дзеці з абмежаванымі магчымасцямі, якія ў сілу асаблівасцей працякання захворвання не могуць наведваць школу. Навучаюцца па мадэлі надомнага навучання з паменшанай колькасцю гадзін, хоць у сілу стану здароўя звычайна маюць патрэбу ў павышанай педагагічнай увазе. Пытанні навучання гэтых дзяцей часта перакладаюцца на плечы бацькоў, вымушаных затрачваць дадатковы час і сродкі для таго, каб забяспечыць свайму дзіцяці адукацыю, што дапаможа яму ў далейшай паспяховай сацыялізацыі.

Дзеці з хранічнымі захворваннямі, якія часта хварэюць, вымушаны доўгі час прапускаць заняткі ў школе. Пры іх навучанні выкарыстоўваецца, як правіла, тая ж мадэль, што і пры навучанні дзяцей з абмежаванымі магчымасцямі, якая і ў гэтым выпадку не забяспечвае праблемнаму дзіцяці дастатковай педагагічнай увагі.

1. Дзеці, якія наведваюць заняткі сістэмы дадатковай адукацыі. Гэта, як правіла, адораныя дзеці, якія актыўна займаюцца творчасцю, якія наведваюць мастацкія, музычныя, тэатральныя і іншыя школы, удзельнікі творчых калектываў, занятыя ў рэпетыцыях, канцэртах. І ў сілу гэтага рэгулярна вымушаны прапускаць заняткі ў школе. Часта для такіх дзяцей няма магчымасці ўзгадніць расклад вучэбных заняткаў ва ўстанове адгульнай сярэдняй адукацыі і ва ўстанове сістэмы дадатковай адукацыі, што таксама становіцца прычынай рэгулярных пропускаў заняткаў. Да гэтай жа катэгорыі адносяцца спартсмены, занятыя на трэніроўках і спаборніцтвах, навучэнцы, якія актыўна займаюцца вучэбна-даследчай працай і тэхнічнай творчасцю.

2. Вучні 10-11 класаў, якія рыхтуюцца да паступлення ў ВНУ. Яны наведваюць падрыхтоўчыя курсы, расклад якіх не заўсёды ўзгоднены са школьным.

3. Навучэнцы, зацікаўленыя ў паглыбленым або пашыраным вывучэнні асобных курсаў, у тым ліку ў рамках праграмы профільнага навучання. У цяперашні час, калі ў сярэдняй школе рэалізуецца мадэль профільнага навучання, шэраг навучэнцаў аказваюцца перад сур'ёзным выбарам, звязаным з адсутнасцю пажаданага для іх профілю навучання ў той адукацыйнай установе, у якой яны вучыліся на працягу 9 гадоў. У той жа сітуацыі аказваюцца навучэнцы, якія праяўляюць асаблівую цікавасць да вывучэння асобных курсаў, у выпадку, калі ў гэтай адукацыйнай установе, дзе яны навучаюцца, па тых ці іншых прычынах няма магчымасці арганізаваць вывучэнне прадмета на ўзроўні, адпаведным іх адукацыйным запытам [1].

Як жа ў сучасных умовах наладзіць работу з такімі вучнямі?

Прапаную вам сваё меркаванне наконт гэтага пытання. Многія настаўнікі скарыстоўваюць магчымасці платформы Google з мэтай арганізацыі дыстанцыйнага навучання школьнікаў. Акаўнт Google – гэта адзіная сістэма

для ўваходу і аўтарызацыі ў сэрвісах, якія прапануе кампанія Google. На сённяшні дзень усё большую папулярнасць сярод настаўнікаў набываюць такія сэрвісы, як Blogger і Google-дыск.

Blogger – вэб-сэрвіс для вядзення блогаў, з дапамогай якога любы карыстальнік можа стварыць свой блог, не прыбываючы да праграмавання і не клапацячыся аб устаноўцы і настройцы праграмага забеспячэння. Таму стварэнне блога падсілу любому настаўніку. Якія ж магчымасці дае блог у кантэксце дадзенай тэмы? Дадзены сэрвіс прадстаўляе магчымасць размяшчэння любой інфармацыі, у тым ліку аўдыя- і відэяматэрыялаў. А гэта значыць, што ёсць магчымасць арганізацыі дыстанцыйных курсаў для дзяцей.

Google-дыск дае дадатковыя магчымасці. Ёсць магчымасць ствараць Google-дакументы, прэзентацыі, формы, табліцы, якія пазней можна размяшчаць на старонках блога, адкрыўшы доступ да матэрыялаў. Размяшчэнне на старонцы блога можа быць наладжана ў выглядзе спасылкі, або ў наяўным выглядзе, шляхам устаўкі адпаведнага HTML-кода ў код вэб-старонкі. Выкарыстанне дадзеных матэрыялаў забяспечвае зваротную сувязь паміж настаўнікам і вучнямі.

Як прыклад, карыстаюся асабістымі блогамі па матэматыцы, інфарматыцы, а таксама блогамі выхаваўчага накірунку.



Блоги пользователя Татьяна Дубровская

Совет.

Чтобы привлечь внимание читателей к определенному сообщению из блога, используйте гаджет "Избранное сообщение". Подробнее...

Новый блог

Изучаем информатику

Просмотров страниц: 728 - 2 сообщения, последняя публикация: 29.01.2015

Просмотреть блог

Изучаем математику и готовимся к ЦТ

Просмотров страниц: 13367 - 2 сообщения, последняя публикация: 19.12.2014

Просмотреть блог

Природные ресурсы и человек. Влияние чело.

Просмотров страниц: 344 - 2 сообщения, последняя публикация: 21.11.2014

Просмотреть блог

Паклонімся вялікім тым гадам

Просмотров страниц: 183 - 1 сообщение, последняя публикация: 05.05.2014

Просмотреть блог

«Вывучаем матэматыку і рыхтуемся да ЦТ» (<http://kv-neravenstva-9.blogspot.com/>)

Ссылка на страницу "В помощь учителю математики и информатики"

Автор: [Татьяна Дубровская](#) на 9:59 Комментариев нет.

Рекомендовать в Google

Страницы

- Главная страница
- Материалы для учителей
- Неравенства с одной переменной
- Квадратные неравенства с отрицательным дискриминантом
- Квадратные неравенства с дискриминантом, равным нулю
- Квадратные неравенства с положительным дискриминантом
- Решение неравенств методом интервалов
- Системы неравенств с одной переменной
- Рациональные неравенства
- Обобщение и систематизация изученного материала
- Решаем задачи со "звездочкой"
- Полезные ссылки

Неравенства в нашей жизни присутствуют везде – на экране телевизора, в литературе, на работе, в магазинах, в поездах и самолетах, в сфере досуга, при организации обучения детей, на автострадах и городских улицах, в жилых кварталах и дачных поселках, в семьях, на всех уровнях отношений с окружающими людьми, почти в любом общении. И от него куда не деться.

Есть вопросы по данной теме?

Данный блог поможет вам устранить пробелы в знаниях, изучить тему самостоятельно, повторить данный материал, подготовиться к контрольной работе.

Тут же, на страницах блога можно найти разные интерактивные задания, созданные при помощи сервиса Learningapps.

На схеме изображены темы, которые необходимо знать, чтобы решить квадратное неравенство. Тема "Числовые промежутки", изученная ранее имеет немаловажное значение. Повторим?

$-5 < x \leq 8$

Полуинтервал

$(-5; 8]$

Задание

Условие

Все числа большие или равные -3

Все числа меньше

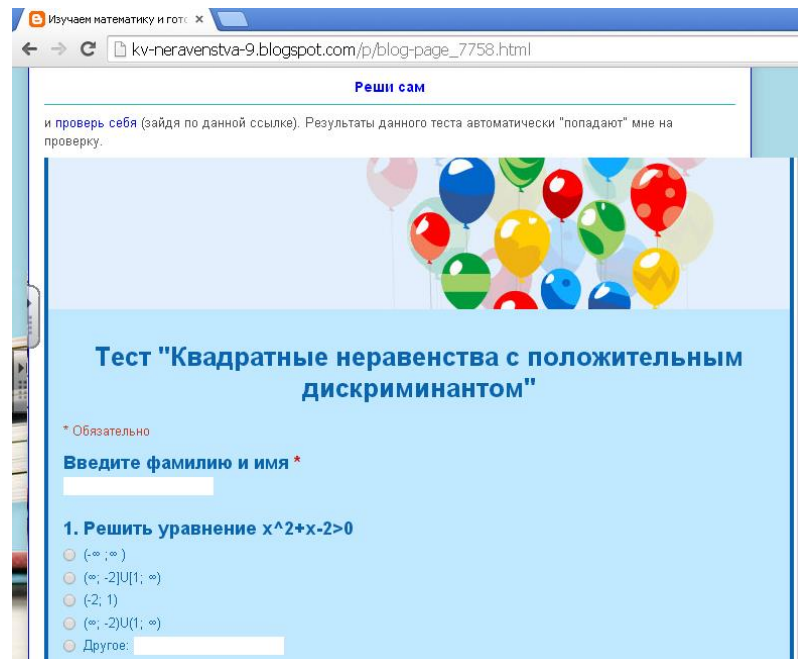
Аналитическая модель

Заполните пустые места в таблице. Для этого из банка ответов, который расположен над таблицей, перетащите ответы и поместите в нужную клетку. Правильные действия будут выделены зеленым цветом. Удачи!

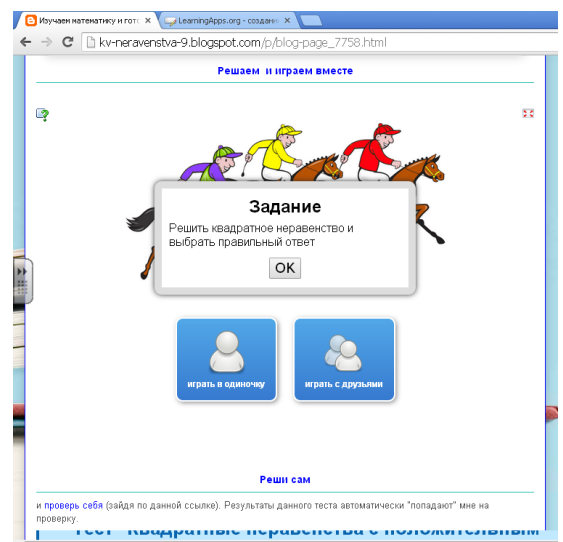
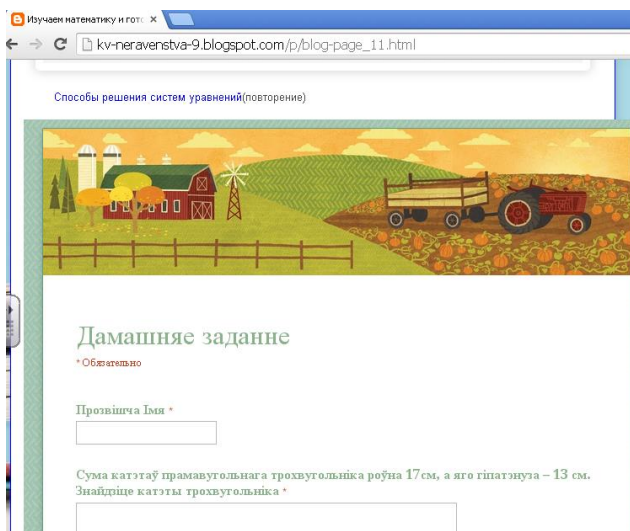
OK

За кошт таких заданий дзеці маюць магчымасць ў гульнявой форме правесці свае веды.

Па кожнай тэме, адлюстраванай у блогу, створаны праверачны тэст, рэзультаты выканання якога аўтаматычна паступаюць настаўніку.



У такім выглядзе можна задаваць дамашнія заданні.



Яшчэ адзін са спосабаў арганізацыі дыстанцыйнага навучання заслугоўвае увагі настаўнікаў. Гаворка ідзе аб сістэме Moodle.

Асноўнай вучэбнай адзінкай Moodle з'яўляюцца вучэбныя курсы. У рамках такога курсу можна арганізаваць:

- узаемадзеянне вучняў паміж сабой і з настаўнікам. Для гэтага могуць выкарыстоўвацца такія элементы як: форумы, чаты;
- перадачу ведаў у электронным выглядзе з дапамогай файлаў, архіваў, вэб-старонак, лекцый;
- праверку ведаў і навучанне з дапамогай тэстаў і заданняў. Вынікі працы вучні могуць адпраўляць у тэкставым выглядзе або ў выглядзе файлаў;
- сумесную вучэбную і даследчую працу вучняў па пэўнай тэме, з дапамогай убудаваных механізмаў wiki, семінараў, форумаў і інш.

Таму больш падрабязна хацелася б засяродзіць увагу на сістэме работы з адоранымі вучнямі, якая праводзіцца ў Астравецкім раёне праз удзел навучэнцаў у дыстанцыйных алімпіядах па інфарматыцы. Алімпіяды ствараюцца пры дапамозе вышэй адзначанай сістэмы Moodle. Так, ужо чатыры гады запар дзеці з усіх школ Астравеччыны маюць магчымасць паўдзельнічаць у такой алімпіядзе. На сённяшні дзень арганізатарам дыстанцыйнай алімпіяды па інфарматыцы з'яўляецца дзяржаўная ўстанова адукацыі «Міхалішкаўская сярэдняя школа». Хоцца адзначыць, што дадзеная алімпіяда карыстаецца папулярнасцю сярод дзяцей. Спансіруецца алімпіяда прадпрымальнікамі Астравецкага раёна, і гэта прыемна, што акрамя дыпламаў пераможцы атрымоўваюць каштоўныя прызы. Дыяпазон удзельнікаў алімпіяды пашыраецца з кожным годам. Так, ў 2014/2015 навучальным годзе ўдзельнікамі сталі вучні з Расіі і не проста удзельнікамі, а нават апынуліся ў ліку пераможцаў. У бягучым навучальным годзе алімпіяда праводзіцца ў перыяд з 15.02 па 29.02. На сённяшні дзень ужо зарэгістравана 86 удзельнікаў.

Хацелася б крыху прыпыніцца на тэхнічных аспектах падрыхтоўкі і арганізацыі алімпіяды.

← → ↻ qfb3752s.bget.ru

олимпиада_informatika Вы не вошли в систему (Вход)

Дистанционная олимпиада по информатике

НАВИГАЦИЯ

- В начало**
- Форма регистрации для участия в дистанционной олим...
- Курсы

Форма регистрации для участия в дистанционной олимпиаде

Доступные курсы

Дистанционная олимпиада по информатике-2015

КАЛЕНДАРЬ

Март 2015

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	2	3	4	5	6
8	9	10	11	12	13
15	16	17	18	19	20
22	23	24	25	26	27
29	30	31			

Першапачаткова праходзіла рэгістрацыя, згодна якой дзеці атрымоўвалі логін і пароль для ўваходу ў сістэму і доступу да заданняў. Алімпіяда складалася з пяці заданняў, якія патрабавалі ад навучэнцаў лагічных разважанняў і ведання асноў праграмавання.

Дистанционная олимпиада по информатике-2015

В начало ► Мои курсы ► Разное ► Олимпиада по информатике

Режим редактирования

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
 - Олимпиада по информатике
 - Участники
 - Значки
 - Общее
 - 16 Февраль - 22 Февраль

Новостной форум

- Задание 1
- Задание 2
- Задание 3
- Задание 4
- Задание 5

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Применить

Расширенный поиск ?

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

Добавить новую тему...

Начало олимпиады

Доступ да заданнѣ быѣ адкрыты ѣ вызначаныя днѣ з 19.00 да 20.00. Таму ѣдзел у алѣмпѣядзе абумоѣливаѣся арганѣзацыяй свайго вольнага часу. У сваю чаргу, настаѣнѣк у той жа дзень адцѣнѣваѣ заданнѣ навучѣнцаѣ і рабѣѣ неабходныя каментары да кожнага адказу. Дзецѣ аѣтаматычна атрымоѣвали балы за кожнае заданне і маглѣ самастойна аданѣць свой рѣйтѣнг.

Канешне, пры арганѣзацыѣ такога роду алѣмпѣяд трѣба паклапацѣцца пра ѣнѣкальнасць заданнѣѣ. Сетка ѣнтѣрнѣт прапануе сѣння шмат задач па любым вучѣбным прадмеце і прадугледжае адказы (рашѣннѣ). Тады паѣѣстае пытанне аб самастойнасцѣ выканання заданнѣ. Хацѣ гѣтак жа лѣгка можна правѣрыць цѣ аѣтарскае гѣта рашѣнне, цѣ яно змяшчаецца на старонках сусветнай павуцѣны. Таму, на мой погляд, пры стварѣннѣ заданнѣѣ і пры ѣх адцѣнѣцы павѣнна працаваць творчая каманда педагогаѣ, каб выключыць фактар суб'ѣктывѣзму.

Вось прыклад аднаго з заданнѣѣ.

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
 - Олимпиада по информатике
 - Участники
 - Значки
 - Общее
 - Новостной форум
 - Задание 1
 - Задание 2
 - Задание 3
 - Задание 4**
 - Задание 5
 - 16 Февраль - 22 Февраль
 - 23 Февраль - 1

Задание 4

Определить куб суммы всех делителей числа $(N+3)$ (не считая самого числа $(N+3)$), написав программу. А вот чему равно число N ??? Это вам предстоит узнать, решив следующую задачу:

Найдите наименьшее натуральное число N такое что $N+15$ делится на 22, а число $N+22$ делится на 15.

В ответе указать число N , куб суммы делителей числа N и авторский вариант программы (Имеется возможность отправить файл с программой).

Резюме оценивания

Участники	48
Ответы	13
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Вторник, 24 Февраль 2015, 20:00
Оставшееся время	Задание сдано
Поступившие представления	Ответы больше не принимать.

Напрыканцы хацелася б адзначыць, што Moodle можна выкарыстоўваць для праверкі ведаў (тэставанне), праверкі дамашніх заданняў, падрыхтоўкі да іспытаў (РТ або ЦТ), факультатыўных заняткаў, правядзення конкурсаў і алімпіяд і шмат чаго яшчэ.

Дыстанцыйнае навучанне – гэта яшчэ адзін са спосабаў удалага выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у адукацыйным працэсе. І любы педагог, калі ён жадае быць сучасным, прафесіяналам сваёй справы можа асвоіць і выкарыстоўваць дадзеныя магчымасці.

Літаратура

1. Патаракін, Е.Д. Сацыяльныя сервісы Вэб 2.0 у дапамогу настаўніку: Вучэбна-метадычны дапаможнік - 2-е выд. выпр. /Е.Д. Патаракін// М.: Интуит.ру – 2007. – 64 с.

DISTANT LEARNING: THE WAYS OF ORGANIZATION, PROBLEMS, PROSPECTS

T.I. Dubrovskaya

This article reviews the possibility of . Organization distant learning by using Web 2.0 services as well as personal blog created on Google platform and implementation of feedback in the process of learning mathematics.

Keywords: Distant learning, Web 2.0 technology, mathematics learning, interactive activities, knowledge test, student competition.