

## АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

*Дервоед Лилия Ивановна,*

*учитель географии квалификационной категории «учитель-методист»,  
ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района»*

*(аг. Лошница, Республика Беларусь)*

Рассматривается алгоритм выполнения дистанционных заданий по учебному предмету «География» с использованием сайта учителя географии, а также приведены примеры задания в процессе обучения географии.

**Ключевые слова:** сайт, задания, алгоритм.

Мы живём во времена стремительно меняющегося мира, эпоху информационных технологий, где педагог не столько источник знаний, сколько проводник к ним. Современные дети могут найти информацию за считанные минуты, и, если педагог продолжает учить так же, как делал это вчера, он становится им неинтересным. Вызовы времени требуют от учителя использования новых инструментов и методов построения новых моделей обучения.

Проанализировав результаты обучения по учебному предмету «География» в контексте непрерывного образования на примере нескольких тем, мною был выстроен алгоритм выполнения заданий по географии с использованием сайта учителя географии (geocder.ru):

– первый этап выполнения задания – это работа с учебником и картографическим материалом. Учащиеся внимательно изучают заданный параграф, изучают текст, анализируют иллюстративный материал, отвечают на вопросы в начале и конце параграфа, которые обеспечивают целенаправленную работу учащихся с учебником и активизируют их мыслительную деятельность. Например: «Определите типы климата Африки по цифровым показателям и климатическим диаграммам» или «Куда следует брать зонтик с собой, если вы отправляетесь в путешествие, к озеру Чад или озеру Виктория?». Возможны также вопросы для усвоения географической номенклатуры: «Назовите и покажите на карте климатические пояса реки, природные зоны Африки».

– второй этап – работа с сайтом учителя географии <http://geocder.ru>.

В разделе «Копилка» 6 класс размещены презентации по темам курса по учебному предмету «География», а также задания для контроля усвоения знаний по определённой теме, которые направлены на знание понятий, закономерностей, причинно-следственных связей и зависимостей, основного фактического материала, карты, умения применять знания на практике и самостоятельно приобретать новые знания. Учащиеся могут ознакомиться с презентацией по предложенному параграфу и выполнить задания при помощи интерактивных упражнений выполненных в платформе LearningApps.

– заключительным этапом является проверка знаний, умений и навыков учащихся, а также актуализация опорных знаний на уроке. Обычно на каждом уроке выявляется качество усвоения вновь изученного и ранее пройденного материала, проверяются также умения и навыки. Важно воспроизводить знания тех вопросов программы, которые служат основой для усвоения нового материала. Таким образом, одной из целей проверки является подготовка учащихся к изучению новых тем программы, успешное усвоение которых зависит от правильности понимания материала предыдущих уроков.

Результаты выполнения заданий анализируются через устную и письменную проверку знаний. Устная проверка (индивидуальная и фронтальная) дает возможность основательно проверить наиболее усвоенный материал, выявить прочность, осознанность, систематичность знаний, месторасположение географических объектов. При опросе применяю активные формы устного опроса «Вопрос-ответ», «Угадай-ка», «Мозговой штурм», «Виртуальная экскурсия», «Шаг за шагом», «Викторина самый, самый...»

Метод «Пикбот» позволяет быстро проверить знание географической номенклатуры. Пикбот – это построение «рабочих» стен, процесс систематизации учебного материала по индуктивному принципу «от частного к общему». Предлагается несколько видов карточек с географическими объектами разной направленности: острова, моря, реки, озера, формы рельефа. Все карточки перемешиваются. Учащиеся по одному берут карточку и прикрепляют к контуру материка, объясняя, где находится и что представляет собой географический объект. Последний учащийся определяет, по какому принципу систематизированы географические объекты.

Приём «Буквы заблудились». Предлагается прочитать текст с перепутанными буквами и пересказать прочитанное, например: В риафскиканх нахстра преднипритсямаю рыме оп сеспайон кодий родыпри. Дял ихэт лейце тсядасозю боосо няохрмыеае терииррито. Поесл освбождеиня то коонлиальонго ганет ылбо оздсаон срзуа 25 оывхн нлаиоцннаых праков, а к анлчау 21 квеа роханемые итерртиори сиосатвли лбоое 7 %.

Приём «Шаг за шагом» – учащиеся, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление из изученного ранее материала, тем самым систематизируя накопленный материал. Например, тема «Природные зоны»: назвать животных и растения саванн: лев, жираф, африканский слон, железное дерево, баобаб, птица-секретарь.

Письменная проверка способствует процедуре постоянного контроля результатов учебной деятельности учащихся, содействует формированию таких качеств личности как ответственность, настойчивость и упорство в достижении поставленной цели. Применение данного метода дает возможность установить: владеют ли учащиеся географическими названиями и терминами, как умеют работать с картографическим материалом, умеют ли применять свои знания на практике. Учитель предлагает выполнить письменные задания за небольшой промежуток времени, до 10 минут. В

заданиях широко использую нетрадиционные приёмы и методы «Найдите соответствие», «Совершите путешествие», «Географические диктанты», «Цифровые диктанты», «Кто или что лишнее», «Найди свою половинку», «Кроссворды, анаграммы, филворды», «Ассоциации», «Белые пятна». Все задания для проведения контроля знаний размещены на сайте учителя географии в разделе «Копилка».

Данный алгоритм предложен каждому учащему в качестве памятки. Главный принцип представленного алгоритма – это систематичность и оценивание выполненных заданий.

#### Литература

1. LearningApps.org [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php/> – Дата доступа: 25.11.2021
2. Сайт учителя географии [Электронный ресурс] // Школа успешного учителя Копилка. 6 класс. – Режим доступа: <http://geocder.ru/kopilka/6-klass/> – Дата доступа: 25.11.2021

#### THE ALGORITHM FOR PERFORMING REMOTE TASKS IN THE ACADEMIC SUBJECT «GEOGRAPHY»

**L.I. Dervoed**

The algorithm of performing distance tasks on the subject «Geography» using the geography teacher's website is considered, and examples of tasks in the process of teaching geography are also given.

**Keywords:** website, tasks, algorithm.