

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Власик Наталия Алексеевна,*

*учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №2 г. Слонима»*

*(г. Слоним, Республика Беларусь)*

Статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку учащихся средних школ. Технологии помогают развивать языковую компетенцию студентов, включая фонетические, словарные и грамматические навыки. Особое внимание уделяется проверке результатов и организации дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** информация, коммуникационные технологии, языковая компетенция.

Одна из задач иностранного языка как учебного предмета заключается в том, чтобы обеспечить развитие коммуникативной культуры школьников, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации.

Современный ученик – ребенок, шагающий в ногу со временем. С легкостью овладевает новыми современными технологиями. В то же время он менее коммуникативный, менее самостоятельный, инфантильный, часто гиперактивный, с «клиповым» мышлением, нацеленный на получение быстрого результата.

Как увлечь такого ребенка? Какие технологии, формы и методы обучения позволят быть с ним «на одной волне»? Какая работа будет способствовать организации внимания детей? Чтобы заинтересовать ученика, важна образно-насыщенная подача материала.

Актуальным в данном случае представляю систематическое использование на уроках информационных компьютерных технологий: Smart Notebook, комплексов заданий с использованием Kahoot, easyQuizzy, сервиса Web 2.0 Learning Apps, с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе имеющихся программных комплексов в соответствии с национальными программами.

С развитием информационно-коммуникационных технологий интенсивное развитие получили и электронные средства обучения (ЭСО).

Ключевыми аспектами использования электронных средств в образовательном процессе являются: мотивационный, содержательный, учебно-методический, организационный аспект, контрольно-оценочный. Сервисы LearningApps.org, платформа Kahoot, easyQuizzy позволяют создавать электронные интерактивные упражнения, обучающие ресурсы, тестовые задания.

Формирование языковой компетенции подразумевает формирование фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков в речи и их использование в коммуникативных целях.

Лексико-грамматический материал включаю в фонетическую зарядку, но акцент делаю на фонетической составляющей.

Использую Smart Notebook для представления транскрипционных значков и слов, что способствует формированию графемно-фонемных соответствий, навыка использования транскрипции. (Пример: Match the word and the sound, Read the words with the correct sound; Unscramble the words, which of them have the sound...).

Характерной особенностью открытого образовательного интернет-ресурса LearningApps является возможность обучения учащихся навыкам произношения отдельных звуков, слов, ритмико-интонационным навыкам речевого общения при помощи встроенной функции «озвученный текст». Активно использую ресурс для совершенствования навыков произношения слов, предложений. (Пример: Listen and match; Listen, match, make up sentences; Match the words and the numbers. Use Audio 1 and 2 as an example. Use the pairs to ask and answer the questions).

Обучение учащихся навыкам произношения отдельных звуков, транскрипционным значкам также осуществляю с помощью приложения Kahoot (Пример: Find the odd one out).

Таким образом формируется не только фонетический навык, но и навык восприятия речи на слух.

Использую возможности LearningApps для создания комплекса упражнений на основе аудиотекста. (Пример: Text 7 Continents. Listen and do the tasks включают ответы на вопросы в процессе прослушивания текста What is the largest and the smallest continent? What is the longest river? и т.д.) После выполнения заданий предлагаю учащимся упражнения на формирование лексических навыков.

При организации работы по формированию лексических навыков эффективным считаю использование разнообразных упражнений на правописание слов, соотношение слова и его значения, составление словосочетаний и последующее использование их в монологической речи, заполнение пропусков словами из списка.

На странице SMART Notebook создаю интерактивные упражнения при помощи функции «скрыть ответ». (Пример: задания на соответствие Match the word and the picture, Match the words and their definitions, Match the words in columns to make an expression, Reorder the letters in the word, и др.).

Далее демонстрирую образцы употребления слова в тексте при помощи подстановочных упражнений Fill in the missing words, Complete the text.

Использую сервис LearningApps для формирования лексических навыков при выполнении упражнений на установление соответствий между словом и картинкой или словом и определением, словом и его звучанием, заполнение пропусков, решение кроссвордов и т.д.

Ознакомление с новым грамматическим материалом для продуктивного усвоения осуществляю в учебно-речевых ситуациях. SMART Notebook предоставляет широкие возможности для использования различных средств изобразительной наглядности, в которых моделируются фрагменты действительности, служащие предметом высказываний. (Пример: Look at the pictures, guess the meaning of the words; Compare the sentences. Why do we use different words? Compare the pictures, what is common in the meaning of grammatical forms? What is different?).

Использую видео фрагменты, позволяющие наглядно и ситуативно представить особенности употребления того или иного явления.

С целью формирования речевого грамматического навыка использую имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения для SMART Notebook и в сервисе Learning Apps. (Пример: Reorder the words to make up 3 questions, match the questions and the answers и др.).

Организую игру, создавая речевую ситуацию, включающую ролевые предписания, коммуникативное задание. (Пример: Play a «detective». Detect what has changed in the school yard. Use Present Perfect.).

Контроль уровня сформированности языковой компетенции, степени владения навыками в совершении речевых действий и операций осуществляю при помощи упражнений с использованием Smart Notebook, Kahoot, Learning Apps. Разработано ЭСО «English 6. «Test Your Knowledge».

При составлении тестов использую различные типы заданий: True or False, Matching, Multiple Choice, Multiple Response, Fill in the Blank, Sequence, Word Bank.

Learning Apps позволяет организовать контроль в игровой, соревновательной форме. (Приложение 4, рисунок 4–6).

Информационно-коммуникационные технологии использую для организации работы с учащимися, отсутствующими на занятиях. Ссылки на задания, QR – коды размещаю на презентациях к урокам или отправляю в групповой чат. (Приложение 5, рисунок 1) Доступ к тестовым материалам открыт с сайта школы вкладки «Образовательный процесс – Учимся дома – Английский язык»

[https://drive.google.com/file/d/1msQD\\_4rUFsh894R2LPYb2s990t7OKz6w/view](https://drive.google.com/file/d/1msQD_4rUFsh894R2LPYb2s990t7OKz6w/view)

Положительная динамика средних баллов за тестовые задания, четвертных и годовых отметок свидетельствуют об устойчивости формирования языковой компетенции учащихся.

Таким образом, систематическое использование информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку помогает мне:

- делать занятия более наглядными и интенсивными, активизируя познавательный интерес учащихся, повышая их мотивацию;

- добиться знаний лексических единиц, грамматики, реализуя личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

– привлекать пассивных учеников к активной деятельности на уроке с помощью собственных мобильных устройств;

– не только обеспечить формирование языковой компетенции, но и способствовать развитию информационной культуры учащихся.

### Литература

1. Баранова, Н. П. Лингводидактические основания разработки информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Иностранный язык» / Н. П. Баранова // *Замежные мовы*. – 2014. – № 1. – С. 3–9.
2. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежные мовы*. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
3. Бартенева, Ю.И. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка / Ю.И. Бартенева // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 4. – С. 8–20;
4. Бык, А.В. Технология работы с электронным ресурсом Kahoot как способ повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся / А.В.Бык// *Замежные мовы*. – 2020. – № 1. – С. 45–46;
5. Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // *Иностранные языки в школе*. – 2008. – № 3. – С. 20–24.

### USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS AS MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE

**N.A. Vlasik**

The article is devoted to the use of information and communication technologies in teaching English to secondary school students. Technologies help to develop students' language competence including phonetic, vocabulary and grammar skills. Special attention is given to checking results and arranging distant learning.

**Keywords:** information, communication technologies, language competence.