

Н.Е. ПавловичБелорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь**ДИДАКТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

В данной статье указывается значимость индивидуальных коррекционных занятий для формирования диалогической речи слабослышащих младших школьников. Предлагается краткий анализ результатов констатирующего эксперимента, направленного на выявление особенностей диалогической речи слабослышащих учащихся младших классов. Описывается методика и результаты экспериментального обучения, направленного на формирование у детей умения самостоятельно вести диалог на наиболее важные для общения темы.

The article reveals the relevance of individual correctional teaching in formation of hard-of-hearing junior pupils' dialogic speech. It suggests the short analysis of the research results which reveal the peculiarities of hard-of-hearing junior pupils' dialogic speech. The article describes the methods and the results of experimental teaching aimed at formation of the ability to carry on a dialogue on the most essential topics.

На современном этапе развития отечественной системы специального образования одной из ключевых задач сурдопедагогики выступает развитие речи детей с нарушением слуха как ведущего фактора их социальной адаптации и интеграции в общество [1, 2]. Основной задачей обучения языку младших школьников с нарушением слуха является развитие диалогической речи как средства общения [2]. Однако в специальных психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что, даже в условиях полной реализации коммуникативной системы обучения языку, уровень владения словесной речью учащимися с нарушением слуха остается в ряде случаев достаточно низким [3]. Это обуславливает необходимость поиска новых путей повышения эффективности развития речи детей с нарушением слуха.

Важнейшим условием активизации устной коммуникации детей с нарушением слуха является преемственность в работе по развитию речи в разных формах организации учебной деятельности. В сурдопедагогике разрабатывались вопросы формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках, во внеурочное время [1, 2]. Проблема целенаправленного формирования диалогической речи детей в процессе индивидуальных коррекционных занятий до настоящего времени не ставилась.

Вместе с тем, на наш взгляд, особую дидактическую и коррекционную значимость для формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха имеют индивидуальные коррекционные занятия. Это обусловлено двумя основными моментами. Диалогическая речь ситуативна и конечная информация носит коллективный характер. Поэтому важно, чтобы ребенок не только запоминал образцы реплик и воспроизводил их по подражанию, но и умел варьировать их, изменять с учетом ситуации. Указанные задачи можно и нужно решать в процессе индивидуальных занятий, дающих возможность учителю-дефектологу осуществлять коррекционную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Другая причина заключается, на наш взгляд, в необходимости обеспечения преемственности в работе над произношением и формированием самостоятельной диалогической речи учащихся. В условиях традиционной организации индивидуальных занятий основное содержание работы составляет коррекция основных компонентов произношения (речевого дыхания, голоса, звуков, слова, фразы), однако не обеспечивается перенос усвоенных произносительных умений в самостоятельные высказывания.

Таким образом, значимость и недостаточная изученность проблемы формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха в процессе индивидуальных занятий определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования – модификация методики развития диалогической речи слабослышащих младших школьников на индивидуальных занятиях.

Нами был организован констатирующий эксперимент, направленный на выявление особенностей диалогической речи слабослышащих младших школьников. Эксперимент включал три задания постепенно нарастающей трудности, направленных на выявление у учащихся умений:

- 1) определять содержание диалога и его участников (единицей анализа выступала правильность ответа учеников);
- 2) самостоятельно продуцировать высказывания в ответ на реплику-стимул (единицами анализа выступили: адекватность содержания ответной реплики реплике-стимулу; правильность грамматического оформления);
- 3) самостоятельно завершать прочитанный диалог (единицами анализа явились: содержание и тип диалогических единств, используемых учениками; правильность грамматического оформления).

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выделить характерные особенности диалогической речи слабослышащих младших школьников:

- трудности в восприятии и понимании обращенных высказываний;
- трудности в самостоятельном конструировании высказываний;
- склонность к вопросно-ответному диалогическому единству,
- недостаточная сформированность умения конструировать диалогические единства других типов.

Экспериментальное обучение было направлено на формирование у детей умения самостоятельно вести диалог на наиболее важные для общения темы. Задачами обучения выступили:

- формирование умения продуцировать реплики разного типа по образцу и самостоятельно;
- развитие способности к трансформации, комбинированию, перефразированию речевого материала;
- развитие умения вариативно использовать речевой материал диалога в различных коммуникативных ситуациях.

С каждым ребенком был проведен цикл индивидуальных коррекционных занятий в течение учебного года.

Работа над диалогом осуществлялась поэтапно.

Первый этап – подготовительный – был направлен на создание предпосылок самостоятельных высказываний детей, поэтому основным условием организации работы был подражательный характер их деятельности. В процессе занятий использовались упражнения на комбинирование, перефразирование речевого материала, составление реплик из набора слов, восстановление деформированного диалога, моделирование реплик по образцу. Параллельно были включены упражнения, направленные на формирование умения правильно воспроизводить те или иные речевые единицы, составляющие диалог (работа над труднопроизносимыми сочетаниями звуков, голосом, словесным и логическим ударением, интонационными конструкциями фраз). Таким образом, данный этап обучения, по определению Е.И. Пассова, можно назвать «стандартизирующим», направленным на автоматизацию речевых действий [4].

Целью второго – основного этапа было формирование умения самостоятельно анализировать ситуации речевого общения, дополнять неполные реплики, завершать начатые реплики, продуцировать реплики различного типа. Ученики должны были овладеть парностью реплик разного характера. Особое внимание уделялось варьированию реплик и введению в речь детей слов и выражений, характерных для разговорной речи.

Работа включала несколько ступеней:

1) развитие умения анализировать разнообразные ситуации общения. Учащимся предлагалось кратко словесно описать ситуацию общения по известной реплике и с опорой на сюжетную картинку, по известной реплике;

2) развитие умения осуществлять адекватный выбор реплик из множества возможных вариантов. В процессе индивидуального занятия воссоздавался диалог, содержание и объем которого были обусловлены изменяющейся в зависимости от выбранной реплики речевой ситуацией;

3) формирование умения самостоятельно дополнять вариативно предложенные неполные реплики разных типов;

4) самостоятельное построение ответных реплик диалога по заданным исходным репликам и восстановление вопросительных реплик по известным ответным репликам с опорой на ситуативную наглядность.

Третий этап – завершающий – предполагал формирование умения самостоятельно конструировать реплики разного типа.

По окончании обучения была проведена контрольная констатация уровня развития диалогической речи слабослышащих школьников. Эффективность предложенной нами методики была доказана на основе:

1) сравнения результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах до обучения (статистически подтверждено отсутствие существенных отличий: $U_{\text{эмп.}} = 17$, $U_{\text{кр.}} = 7$ при $p=0,01$; $U_{\text{эмп.}} > U_{\text{кр.}}$);

2) анализа произошедших в процессе обучения изменений в овладении диалогической речью детьми экспериментальной группы (статистически подтверждено повышение уровня развития диалогической речи у учащихся экспериментальной группы: $U_{\text{эмп.}} = 14$; $U_{\text{кр.}} = 9$ при $p=0,01$; $U_{\text{эмп.}} < U_{\text{кр.}}$);

3) сравнения результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах после обучения (статистически подтверждены существенные отличия: $U_{\text{эмп.}} = 6$; $U_{\text{кр.}} = 9$ при $p=0,01$; $U_{\text{эмп.}} < U_{\text{кр.}}$).

Полученные результаты подтверждают дидактическую и коррекционную ценность индивидуальных занятий для развития диалогической речи слабослышащих учащихся младших классов.

Список цитируемых источников

1. Зикеев, А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся / А.Г. Зикеев. – М.: Владос, 2000. – 240 с.
2. Методика обучения языку в школе для детей с нарушением слуха / Под ред. Т.А. Зыковой. – М.: Владос, 2003. – 348 с.
3. Зыков, С.А. Методика обучения глухих детей языку / С.А. Зыков. – М.: Педагогика, 1977. – 211 с.
4. Пассов, Е.И. Средства коммуникативной технологии / Е.И. Пассов. – М., 2004. – 312 с.