

инвалидизации ребёнка и изолированности от семьи, способствование ему в соц. адаптации и интеграции в обществе.

Лит.: Коноплёва А.Н., Лещинская Т.Л. Синергетический подход к социальному развитию и воспитанию лиц с особенностями психофизического развития // Педагогическая наука и образование. 2012. № 1. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.

А.Н. Коноплёва, Т.Л. Лещинская

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ, совокупность общественно обусловленных и научно обоснованных способов достижения целей *воспитания*, решения воспитательных задач и осуществления педагогически целесообразных взаимодействий участников воспитательного процесса. В теории и методике воспитания проблема М.в. является одной из наиболее сложных, что обусловлено рядом причин: М.в. в конкретной пед. ситуации может выступать формой, приёмом или средством решения воспитательных задач; классификация М.о. не может быть осуществлена по одному критерию (основанию); сложный характер соц.-воспитательных проблем, многофакторность и неоднозначность разворачивания воспитательной ситуации, двусторонность воспитательного процесса предполагают многообразие М.в. Развитие М.в. носит общественно-исторический характер и определяется требованиями, предъявляемыми к воспитанию в различные исторические эпохи. В Средние века применялись М.в., направленные на передачу культурно-исторического опыта в «готовом виде» с целью подчинения личности сложившимся условиям общества. Такие методы присущи авторитарным системам воспитания. С развитием капиталистических отношений возникла необходимость использования М.в., способствующих развитию самостоятельности мышления воспитанников и их способности ориентироваться в постоянно меняющихся соц.-производственных условиях.

В 1960–70-х гг. в пед. теории и практике сложились различные системы М.в.: методы убеждения, упражнения, поощрения и наказания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королёв); методы убеждения, организации деятельности уч-ся, стимулирования их поведения (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников); методы разностороннего

воздействия на сознание, чувства и волю уч-ся, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, выполняющие функции регулирования, – коррекции и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (Г.И. Щукина); методы формирования нравственного опыта в поведении и деятельности, формирования нравственного сознания, поощрения и наказания (Т.Е. Конникова); методы организации детского коллектива, убеждения и стимулирования (В.М. Коротов, Б.Т. Лихачёв, Л.Ю. Гордин). Главным классификационным подходом при разработке указанных систем М.в. выступает их соответствие осн. сферам личности (сознание, эмоционально-чувственная, потребностно-мотивационная, практико-деятельностная). Существуют и другие подходы к определению критериев классификации М.в. Анализ теории и практики воспитания показывает, что процесс воспитания осуществляется в рамках открытой, самоизменяющейся воспитательной системы и опосредуется ею, поэтому логичным представляется подход, позволяющий обосновать М.в. в соответствии со структурными компонентами деятельности и общения уч-ся, воспитательной системы: методы изменения деятельности и общения воспитанников; методы изменения отношений; методы изменения компонентов воспитательной системы. В современной теории воспитания существует также классификация М.в., основанная на степени соц. активности и межличностного взаимодействия всех участников воспитательного процесса: методы традиционные, методы активные (см. *Активные методы воспитания*).

Лит.: Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. 2 изд. М.: Пед. общество России, 2004; Методика воспитательной работы: учеб. пособие. М.: Академия, 2007.

О.Л. Жук

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ (МИБС), совокупность способов и приёмов теоретического и эмпирического изучения структуры и функционирования молекул биополимеров, клеток, тканей, органов, организмов, популяций и видов, экосистем, биосферы в целом и оценки влияния на них факторов