

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Алексеевко Светлана Григорьевна,
учитель немецкого языка, ГУО «Средняя школа №2 г. Ельска»
(г. Ельск, Республика Беларусь)*

Показаны варианты использования информационно-коммуникативных технологий для образовательных целей, примеры применения методов работы с ИКТ при обучении иностранному языку; анализ эффективности их применения на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, процесс обучения иностранному языку, создание лексических игр.

Информационное общество характеризуется стремительным процессом развития информационных технологий. Это процесс, при котором происходит изучение уровня предметных знаний учащихся, применение методов работы с ИКТ, анализ эффективности их применения на уроках иностранного языка.

Сейчас существует большое количество сервисов. К ним относятся:

- сервисы для организации чатов и блогов;
- платформа Wordwall;
- платформа Google Classroom;
- цифровой дисплей «Jamboard» и др.

XXI век является веком информационных технологий. Информационное общество стремительно развивается. Важной задачей в таких условиях становится умение обладать необходимыми знаниями и навыками в сфере информационных технологий и систем.

Министр образования Игорь Васильевич Карпенко на открытии I Международной выставки-форума «Информационные технологии в образовании» - ITE в числе концептуальных подходов к развитию системы образования сказал, что именно информационные технологии должны способствовать развитию и включению молодых людей в активную творческую деятельность. Сегодня просто прочесть параграф из учебника уже банально. Для ребят важно воспринимать визуальную информацию, провести опыт.

Заметив, что интерес к изучению иностранного языка начал снижаться, было принято решение использовать информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности и применять методы, приёмы и средства, которые будут детям интересны и близки. Поэтому обучение коммуникативной компетенции современных детей на уроках иностранного языка началось с помощью их «любимой игрушки» – компьютера и Интернета.

Актуальность материала в том, что преподавание должно идти в ногу со временем. И современному учителю следует создать среду, которая будет построена на основе информационно-коммуникативных технологий.

Ведущей идеей является возможность применения апробированных материалов при организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса и на уроках иностранного языка.

Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) в образовании способствуют решению главной задачи учителя на современном этапе – обучая, развивать и учить ребят творчески мыслить, видеть и находить пути решения проблем, формировать ценностное отношение к информационным знаниям, стремление к самообразованию. Применение мультимедийных технологий при выходе в Интернет повышает качество обучения и интерес. Использование ИКТ на уроках иностранного языка позволит повысить качество обучения, отразить принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов [3, с. 26].

Поэтому тема доклада так и называется «Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса в сети Интернет».

Повышение результативности обучения говорению посредством использования ИКТ, стимулирование активности познавательной деятельности учащихся является целью работы.

Для достижения заданной цели определены следующие задачи: - проанализировать собственную педагогическую деятельность; изучить эффективный педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе; - применить в педагогической практике различные методы по использованию ИКТ на уроках; - использовать средства ИКТ для решения коммуникативных задач; провести диагностику по проблеме исследования; - развивать коммуникативную компетенцию учащихся, используя ИКТ и Интернет-ресурсы.

Как же можно охарактеризовать ИКТ? Для этого следует обратиться к «Словарю методических терминов», в нём дается следующее определение: информационные технологии – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи».

Термин «мультимедиа» определен так: множество средств (текст, звук, видео). При использовании компьютера на учебном занятии очень интересно проводить индивидуальную и групповую формы работы, работу в парах [8].

Значение слова «интернет» Интернет (англ. Internet, МФА: [ˈɪn.tə.net]) — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. Построена на базе стека протоколов TCP/IP. На основе Интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и

множество других систем передачи данных. (<https://kartaslov.ru/значение-слова/интернет>).

Прежде всего, следует рассмотреть возможности сети Интернет в процессе образования. Появление Интернет в образовании расширяет зону индивидуальной активности каждого учащегося, увеличивает скорость подачи материала в рамках одного урока. Всё это осуществляется с помощью переписки по электронной почте со школьниками других стран, создания и проведения совместных телекоммуникационных проектов, возможности чтения книг в оригинале, участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах. Вопрос интеграции Интернета в образовании и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

При разработке уроков с ИКТ учитывались основные прогрессивные методы, подходы и технологии обучения такие как личностно-ориентированный; обучение в сотрудничестве; использование технологии методов проектов; формирование языковой компетенции; формирование межкультурной страноведческой компетентности...

Ещё одной главной возможностью использования Интернет является дистанционное обучение, т.е. обучение на расстоянии в ситуации, когда обучаемый отделен от обучающего расстоянием. Эта форма обучения на данный момент очень актуальна.

Работа по внедрению ИКТ на учебных занятиях началась с мультимедийных презентаций своих коллег, интернет-ресурсов. В медиатеке накоплен фонд цифровых образовательных ресурсов, в который входят: обучающие презентации (PowerPoint, флэш-анимация); технологические приемы и интерактивные упражнения; обучающие видеофильмы в цифровом формате; материалы для аудирования в формате MP3; разного рода компьютерные программы.

Представленный фонд помогает быстро подобрать необходимый материал для подготовки к учебным занятиям, превратить обучение в увлекательный процесс познания мира. При введении нового материала или, как итоговый продукт серии уроков помогают презентации. После объяснения нового материала вставлены различные упражнения, чтобы закрепить материал.

Проектная методика помогает самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. Результат можно показать в форме видеофильма, презентации, видеоклипа. Например, при прохождении темы «Мой дом» учащиеся сами продемонстрировали презентации о своей квартире, доме, в которых они проживают.

Используя ИКТ на учебных занятиях, можно решить ряд лингводидактических задач: формирование восприятия и понимания речи на слух, развитие артикуляционных навыков и коммуникативной компетенции.

При обучении лексике легче проверить лексические навыки при помощи тестовых и игровых компьютерных программ, расширить словарный запас учащихся. При обучении восприятию и пониманию речи на слух формируются фонетические навыки, осуществляется контроль понимания прослушанного текста и как результат - выход на говорение. Особое внимание на учебном занятии уделяется говорению (монологической и диалогической речи).

При помощи ИКТ можно отслеживать уровень овладения учащимися материалом по определенной теме. Считаются продуктивным задания на основе пособий «Erkundungen», «Begegnungen» (издательство «Schubert»), «Schritte», «Tangram» (издательство «Hueber»), «Wir», «Fabuli» (издательство «Klett»), «Лексико-грамматический практикум», «Round-up».

Отмечается результативность использования подкастов «Немецкая волна». Мультимедийные курсы, состоящие из аудио - и видеофайлов, тренируют понимание на слух разговорную речь и произношение. Достоинства подката в том, что можно самостоятельно выбирать аудио- и видеофайлы передач, которые интересны для нас [9].

Программы Skype и Zoom актуальны для проведения стимулирующих занятий с одарёнными учащимися.

Популярностью пользуется платформа Google Classroom. На ней можно одновременно проводить групповые и индивидуальные задания, которые впоследствии проверяются и оцениваются автоматически (https://drive.google.com/open?id=11iFYUM1dWFDc6yV3_7VZaCk_1ObFIHll).

Трейлеры к фильмам помогают при развитии навыков восприятия и понимания речи на слух: (https://www.de-online.ru/skazki_na_nemeckom_yasyke

http://www.englishonlinefree.ru/ind_german.html;

<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379>

<https://de.duolingo.com/course/de/en/Lerne-Deutsch>

<https://www.de-online.ru/>

Активно применяются следующие виды ИКТ:

Флэш-игры, которые позволяют восполнить «пробелы в знаниях» учащихся; пополнить активный лексический запас. Например, в источнике: <http://startdeutsch.ru/uchim/kartochki> существует много программ и приложений для мобильных телефонов. Карточки расформированы по уровням и темам! Некоторые приложения дают возможность осваивать ассоциативный метод изучения: кроме слова на немецком языке в карточку можно вставить изображение, обозначающее это же слово.

Электронный тренажер Lingo помогает выучить новые слова в игровой форме. Суть этого тренажера заключается в том, что восприятие и запоминание новых слов проходит за счет повторения. [10].

С целью сотрудничества с учащимися инновационным способом используется цифровой дисплей «Jamboard». Можно быстро извлекать изображения из поиска Google, автоматически сохранять работу в облаке.

Кроме того, легко представить свои джемы в режиме реального времени, что позволяет легко обмениваться ими или устанавливать реальные связи. Преподаватели могут вовлекать всех в процесс обучения, будь то совместная работа в традиционном классе, групповой семинар или дистанционное обучение. Приложение Jamboard для Android и iOS позволяет легко присоединиться к творчеству со своего телефона или планшета. <https://jamboard.google.com/>

Платформу Wordwall можно использовать с целью тренировки и контроля усвоения языкового материала. Данный многофункциональный инструмент даёт возможность создавать интерактивные и печатные материалы, и предлагает готовые шаблоны дидактических игр. Наиболее часто используются шаблоны «Сопоставление», «Расшифровать», «Диаграмма с этикетками», «Анаграмма», «Составление пар», «Кроссворд». <https://wordwall.net/ru/>

Интересен «Метод помидора», или «Система 25 минут» для подготовки к экзаменам. Нужно поставить таймер на 25 минут и в течение этого времени выполнять работу. Через каждые четыре цикла следует сделать перерыв в 30 минут. Смысл метода в том, что работа разбивается на небольшие части, и после каждой получается отдых. Так легче взяться за трудные задачи и выполнить их. Для системы создано несколько приложений — под Windows, iOS и Android. [11].

Для осуществления обратной связи с учащимися создан блог учителя на платформе WordPress.com. Посредством активной ссылки, оставляемой в записях на странице блога, учащиеся могут закрепить свои знания. А учитель имеет возможность проанализировать успеваемость в удобное для него время.

Постоянное обращение к сети Интернет, созданы свои группы «ВКонтакте», «Viber», «Google Classroom», «Telegram», «Занимательный иностранный» для общения с учащимися (ссылка <http://vkontakte.ru>).

Все используемые методы, приемы и формы работы позволяют наблюдать положительную динамику знаний учащихся по предмету, как языка прогрессивного, цифрового, компьютерного.

Таким образом, использование ИКТ помогает: повысить коммуникативную компетенцию учащихся; использовать эффективные новейшие достижения науки и информационных технологий в профессиональном росте; повысить результативность знаний и интереса к предмету «Иностранный язык»; усовершенствовать уровень владения компьютерными программами и интернетом.

В ходе сравнительного анализа динамики результатов устного высказывания учащихся отмечается то, что ребята стали следить за правильностью и разнообразием используемых лексических средств; высказывания стали более логичными; они стали быстрее отвечать на вопросы собеседника и научились выразить личное отношение к проблеме высказывания. Количество ошибок уменьшилось, и увеличился объем устного высказывания. С учащимися была проведено анкетирование «Какие

иноязычные сайты вы посещаете и для чего?» с целью получения достоверных результатов.

В будущем планируется разнообразить работу по использованию ИКТ посредством участия в международных проектах.

Литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Голубева, В. С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентностного подхода к обучению иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В. С. Голубева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.– 2010. – № 1. – С. 14–23.
3. Зубрилина И.В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков / И.В. Зубрилина // Замежные мовы– 2013. – № 3. – с. 24–29.
4. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 54–64.
5. Карпов, А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка/А.С. Карпов// ИЯШ. - 2002. № 4,- с. 73-78.
6. Учебная программа «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский» для III–XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2021.
7. Дата доступа: <http://www.sowieso.de> – Дата доступа: 03.09.2021.
8. Дата доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>– Дата доступа: 16.10.2021.
9. Дата доступа: <http://www.prolog-berlin.com/ru/german-language-course-online.htm> – Дата доступа: 12.10.2021.
10. Дата доступа: http://www.de-online.ru/slovarniy_trenazher_lingo – Дата доступа: 17.11.2021.
11. Штаффан Нётеберг. Тайм-менеджмент по помидору. Альпина Паблишер, 2020.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIE IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE INTERNET S.G. Alexeenko

Shown are the options for using information and communication technologies for educational purposes, examples of the usage of methods of working with ICT in teaching a foreign language, analysis of the effectiveness of their application in foreign language lessons.

Keywords: multimedia technologies, digital educational resources, foreign language learning process, the creation of lexical games technologies Web 2.0, educational resources, a process of teaching foreign language, making of educational games.