

СЕКЦИЯ 1. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Абрамович Ольга Николаевна,

*заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 10
г. Слонима»*

Казеко Алла Георгиевна,

*заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 10
г. Слонима»*

Юшкевич Светлана Степановна,

*заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 10
г. Слонима».*

(г. Слоним, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт работы учреждения по развитию цифровых компетенций педагогов посредством организации непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, цифровые компетенции, цифровые приемы визуализации

Задача развития и важнейшее направление модернизации образования в современных условиях – повышение его качества. Обеспечение качества образования напрямую связано с обновлением образовательной среды и совершенствованием профессиональных компетенций педагогов, что способствует достижению значительных образовательных результатов через использование информационных средств и технологий.

В ГУО «Средняя школа №10 г. Слонима» эффективность организации образовательного процесса реализуется на основе сбалансированной комплексной работы педагогического коллектива. В своей работе педагоги применяют классический подход в сочетании с инновационными методами и приемами. Для повышения методического уровня учителей администрация учреждения образования создает условия для их непрерывного профессионального развития.

Одной из задач методической работы с педагогическим коллективом является развитие цифровых компетенций педагога. Совсем недавно работу в Интернете и освоение современных сервисов каждый учитель осуществлял по мере своих сил и возможностей, но новые запросы к системе образования, глубокое проникновение гаджетов в повседневную жизнь, растущая популярность концепции непрерывного обучения, ухудшение эпидемиологической ситуации показали: цифровые компетенции из желательных становятся обязательными и необходимыми. Это обусловлено тем, что педагог вынужден работать в новой цифровой среде и

взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, администрацией учреждения образования, законными представителями учащихся.

В учреждении образования разработан алгоритм внедрения в образовательный процесс новых цифровых инструментов и сервисов, который состоит из следующих этапов: подготовительный этап; этап планирования; этап реализации плана; заключительный этап.

На подготовительном этапе проводится анкетирование, цель которого – определить потребности педагогов в изучении новых инструментов и сервисов. Далее осуществляется поиск инструментов с необходимыми свойствами, анализируются технические требования выбранных инструментов, проводится соотношение технических требований выбранных инструментов с техническими возможностями учреждения образования.

Следующий этап – разработка плана работы семинара-практикума по изучению новых цифровых инструментов и сервисов. Для разработки плана создается творческая группа, в состав которой входит заместитель директора, курирующий организацию методической работы в учреждении образования, заместитель директора, курирующий работу по цифровой трансформации учреждения образования и педагог-тьютор, владеющий необходимыми для проведения обучения знаниями, умениями, навыками.

В процессе работы семинара-практикума проходит знакомство педагогов с новыми цифровыми инструментами, апробирование новшеств, организуется методическая поддержка в виде консультаций и обмена опытом внутри педагогического коллектива с целью успешного освоения цифровых технологий.

Заключительный этап – анализ результативности работы семинара-практикума, разработка рекомендаций по использованию новых цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе, обмен опытом через проведение мастер-классов и открытых уроков.

В настоящее время педагоги учреждения образования работают над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе», в соответствии с которой актуальным направлением методической работы учреждения образования является повышение цифровых компетенций педагогов посредством использования приемов визуализации в образовательном процессе. В связи с этим администрацией учреждения образования разработан цикл мероприятий по обучению современным методическим приемам визуализации информации. На текущий учебный год запланированы следующие мероприятия: семинар-практикум «Моделирование учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации», флеш-семинар «Использование средств информационно-коммуникационных технологий для когнитивной визуализации учебного

материала», педагогические чтения «Современное учебное занятие: способы визуализации обучения».

На данный момент значимым методическим мероприятием явилась организация и проведение семинара-практикума «Моделирование учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации». Цель мероприятия: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников по изучению и использованию цифровых техник визуализации как современного средства организации образовательного пространства учебного занятия. Творческой группой разработан план проведения семинара-практикума, в который были включены следующие вопросы:

Методологические принципы технологии визуализации учебного материала.

Практическая работа по разработке учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации.

Разработка рекомендаций по использованию цифровых техник визуализации на учебном занятии.

При рассмотрении вопроса «Методологические принципы технологии визуализации учебного материала» педагоги актуализировали понятия «визуализация», «визуализация информации». Узнали о преимуществах использования техники визуализации, типичных ошибках, о возможностях работы с программными средствами для визуализации информации, которые в дальнейшем помогут активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

По итогам ознакомления с теоретическим материалом, у педагогов особый интерес вызвали такие приемы визуализации информации, как кроссенс, гексы, лента времени, облако слов, интеллект-карты, QR-код и постерная презентация.

На этапе моделирования учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации была организована работа в парах. Для каждой пары был определен этап учебного занятия, цифровой метод визуализации информации и сервис для выполнения практического задания. После выполнения задания педагоги презентовали свой продукт.

С целью самоконтроля усвоения информации по теме семинара-практикума участникам было предложено выполнить интерактивное задание на соотношение цифрового приема визуализации информации с иллюстрацией, созданного в сервисе LearningApps.org.

По итогам семинара-практикума участники получили методический продукт по теме семинара – буклет с иллюстрациями «Аннотированный список литературы», а также ссылку на интерактивный плакат «Визуализация информации в образовательном процессе».

С целью совершенствования умений педагогов по использованию цифровых техник визуализации информации в учреждении образования

организовано проведение индивидуальных и групповых консультаций учителем-тьютором, налажено взаимопосещение занятий.

Материалы семинара педагоги могут использовать при организации образовательного процесса, организации научно-исследовательской деятельности с учащимися, при организации работы с высокомотивированными и способными учащимися, а также для коррекции знаний и умений учащихся.

Таким образом, в учреждении образования проводится целенаправленная работа по совершенствованию цифровых компетенций педагогов учреждения образования. На данном этапе они овладели знаниями по использованию сервисов Google в образовательном процессе, сервисов для хранения и публикации материалов, для создания интерактивных упражнений, для организации обучения.

Организация и проведение подобных мероприятий в учреждении образования помогает учителю повысить не только методический уровень, но и эффективность самообразовательной деятельности, совершенствовать ИКТ-компетентность педагогов, организовать учебно-познавательную деятельность учащихся с использованием образовательных интернет-ресурсов, что позволит существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлечь их в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их учебного потенциала. У учащихся активизируется умственная деятельность, а педагог получит возможность качественно изменять контроль и оценку результатов их учебной деятельности, обеспечивая при этом повышение качества образования.

MANAGEMENT ASPECTS OF DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS

O.N.Abramovich

A.G.Kazeko

S.S.Yushkevich

The article presents the experience of the institution in the development of digital competencies of teachers through the organization of continuing professional education.

Keywords: continuing professional development, digital competencies, digital visualization techniques.