

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

дошкольников. Направлено на создание наиболее благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого ребёнка, исходит из уважения к личности и достоинству воспитанника, обеспечения полноценности его жизни на каждом возрастном этапе. Предполагает индивидуальный подход, отсутствие жёсткой регламентированности пед. процесса, предоставление свободы выбора деятельности. Цель воспитательного воздействия – обеспечение чувства психологической защищённости, развитие гуманного отношения к окружающему миру, поддержка инициативности и творческих проявлений ребёнка. Л.о.о. предполагает установление доверительных отношений с дошкольниками, эмоциональную поддержку и организацию сотрудничества, позитивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Умения и навыки детей в рамках Л.о.о. рассматриваются не как цели, а как средства развития ребёнка, что не предполагает отмены планомерной пед. работы. Осн. форма организации детской жизни – *игра*. Реализация Л.о.о. требует соблюдения ряда принципов: развития (ориентация на специфику психологического возраста ребёнка); самооценки детского возраста (детство рассматривается как яркая, самобытная, неповторимая жизнь); единства воспитания и обучения; интеграции содержания образования (сочетание и взаимопроникновение в пед. процессе разных видов детской деятельности); индивидуализации и вариативности образования (обеспечивается разнообразие образовательных программ, типов дошкольных учреждений, форм, содержания и методов образования).

*Лит.:* Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6; Фридман Л.М. Психология воспитания: Кн. для всех, кто любит детей. М.: Сфера, 2000.

Е.И. Смолер

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

в воспитании, совокупность требований к пед. деятельности по организации *воспитания личностно ориентированного*. В современной

практике воспитания Л.о.п. часто подменяется *индивидуальным подходом*, который используется в пед. системах с гуманистической ориентацией (признание права ребёнка быть непохожим на других) и с авторитарной направленностью (стремление сделать всех воспитанников одинаковыми). Л.о.п. в большей мере содействует реализации гуманистического подхода в воспитании, созданию *индивидуальных образовательных траекторий* с учётом опыта воспитанников, их личностных особенностей и потребностей, а также обеспечивает единство процессов обучения и воспитания и делает их личностно значимыми для каждого воспитанника.

*Лит.:* Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994.

О.Л. Жук

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

в воспитании младших школьников, отношение педагога к воспитаннику как к *личности*, учитывающее индивидуальные особенности в развитии, поведении и отношениях ученика. Л.о.п. опирается на личностные качества ребёнка, выражающие важные для процесса воспитания характеристики – направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования нравственных и соц. качеств, в этом возрасте легче воспитывать положительные привычки, приучать воспитанников к труду, дисциплине, правилам поведения в обществе. Воспитателю необходимо знать и постоянно изучать особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы и привычки каждого ребёнка; уметь диагностировать и определять реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки личности, отношение к жизни и труду, ценностные ориентации; привлекать каждого воспитанника к посильной, но постоянно усложняющейся воспитательной деятельности; максимально опираться на собственную