

знаниях, умениях и опыте в определённой области, действовать в условиях реальной коммуникации. КП проявляется в обновлении содержания языкового образования посредством формирования следующих видов компетенций: языковой (лингвистической), речевой (дискурсивной), социолингвистической, социокультурной, компенсаторной (стратегической), соц., учебно-познавательной, предметной, профессиональной. При реализации КП делается акцент на развивающие технологии, проблемно-модульные системы обучения, проектно-исследовательские методы, рейтинговые системы оценки учебных достижений, активизацию учебно-познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся.

*Лит.:* Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004; Раен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002; Бабинская П.К. Компетентностный подход к разработке учебно-методического обеспечения по иностранному языку как средству межкультурной коммуникации // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. 2008. № 2(14).

*П.К. Бабинская*

2) В специальном образовании – приоритетная установка на формирование жизненных компетенций у детей с особенностями психофизического развития. В специальном образовании компетенция определяется как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Этот подход предполагает реализацию следующих принципов: формирование соц. опыта, использование полученных знаний, умений в жизненно значимых ситуациях, интерактивное обучение, овладение уч-ся способами практической деятельности. Главным является овладение детьми универсальными (обобщёнными) жизненно необходимыми способами практической деятельности. Отбор учебного материала осуществляется на основе достаточности теоретической информации для выполнения практических заданий, способности и готовности уч-ся к применению усвоенных умений, знаний в практической

деятельности. КП способствует развитию практически целесообразной деятельности уч-ся, выдвигая на первый план умения, непосредственно востребованные в жизни и в последующем профессиональном образовании. Существенно уточняются цели образования, усиливается его воспитательная и практическая направленность, формируются умения и способы деятельности, и на этой основе – знания.

Ключевые компетенции отражаются в стандартах специального образования, в учебных программах, учебниках, методиках обучения. Их формирование осуществляется в процессе изучения всех учебных предметов. КП в специальном образовании рассматривается как системообразующий компонент в содержании образования. Основопологающим в этом подходе является результат обучения, ориентированный на индивидуальные потребности уч-ся. Под результатом понимаются сформированные способы деятельности и качества личности ученика. У ученика с особенностями психофизического развития формируются не только способы деятельности в конкретной области, но и готовность использовать их в различных ситуациях.

КП в большей степени регулирует отбор способов деятельности в содержании образования, которые способствуют формированию личностного опыта через образовательные задания-ситуации. Характерной особенностью заданий-ситуаций является «примерка» определённых соц. ролей, т. е. создаются условия для имитации действий, специфичных для конкретной соц. роли.

*Лит.:* Коноплёва А.Н., Лещинская Т.Л., Лисовская Т.В. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода // Специальная адукация. 2009. № 3; Хуторской А. Ключевые компетенции: Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5.

*Т.В. Лисовская*

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ,** 1) качество человека, владеющего всесторонними знаниями, опытом практической деятельности в какой-нибудь области, мнение которого является авторитетным. 2) Интегрированная характеристика соц.-профессионального качества личности; результат

профессиональной подготовки в учреждении высшего образования, обеспечивающий продуктивное решение широкого круга профессиональных, соц. и личностных задач. Понятия «К.» и «компетенция» – важные категории компетентного подхода в образовании. К. определяет мотивированную способность личности применять сформированные компетенции для решения разнообразных задач (как типовых, так и высокой степени сложности и неопределённости), используется для установления обобщённых диагностируемых результатов образования как критериев его качества в системах общего среднего, профессионального (в т. ч. высшего) и последиplomного образования. К. в отличие от традиционной системы знаний, умений, навыков включает не только когнитивный (познавательный) и операционально-деятельностный, но и мотивационный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой компоненты, определяющие поведение или деятельность личности во множестве ситуаций и при решении учебных, профессиональных, соц., личностных задач.

Диагностика К. является сложной пед. проблемой, активно разрабатываемой зарубежными и отечественными исследователями (В.И. Байденко, Н.А. Селезнёва, И.Н. Медведева, А.В. Макаров, В.Т. Федин и др.). При мониторинге качества профессиональной подготовки эффективно использование ряда комплексных диагностических средств (обобщённые межпредметные разноуровневые задачи; разработка и защита н.-и. проектов прикладной направленности; имитационные, ролевые, деловые игры; итоговая оценка всех видов студенческих практик и др.), которые отражают способность студента применять компетенции для решения учебных задач соц.-профессиональной направленности.

*Лит.:* Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход. Мн.: РИВШ, 2009; Федин В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов: учеб.-метод. пособие. Мн.: РИВШ, 2008.

О.Л. Жук

**КОМПЕТЕНЦИЯ** (лат. *competere* добиваюсь, соответствую, подхожу), знания, умения и опыт, необходимые для решения практических и теоретических задач; обобщённая характеристика

профессионализма специалиста, определяющая его способность к успешному решению задач профессиональной и соц.-личностной направленности. Понятие К. используют для выражения нормативных требований к содержанию образования и его результатов (на всех уровнях образования: общего среднего, профессионального, в т. ч. высшего, последиplomного). К. рассматривается как единство знаний и опыта, характеризующее поведение и деятельность личности во множестве ситуаций и при решении разнообразных задач. Понятия «К.» и «компетентность» тесно связаны; различия определяются по основанию потенциальное – актуальное, когнитивное – личностное. Компетентность по Н. Хомскому (американский учёный в области преподавания англ. языка; один из первых ввёл в образовательную практику понятие компетенции/компетентности) «есть К. в действии»; степень освоения содержания компетенций. К. включает обобщённые знания и умения, на основе которых проявляются и формируются в процессе деятельности способности и личностные качества. Обобщённый характер знаний и умений, лежащих в основе К., определяет универсальную сущность компетенций и возможность их использования для решения широкого круга проблем и задач. В пед. науке и практике нет единых подходов к классификации К.; при этом у зарубежных (в т. ч. рос.) и бел. исследователей не существует взаимоисключающих методологических позиций. В Макете образовательного стандарта высшего образования I ступени Республики Беларусь (утверждён 13.6.2006) представлены 3 группы К.: академические, профессиональные, соц.-личностные. В итоге они обеспечивают сформированность соц.-профессиональной К. выпускника учреждения высшего образования.

*Лит.:* Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход. Мн.: РИВШ, 2009; Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006; Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса: Пер. с англ. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972; Рабен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. М.:

Когито-центр, 2002; Спенсер-мл. Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе: Пер. с англ. М.: НИРО, 2005.

*О.Л. Жук*

**КОМПЕТЕНЦИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ**, способность осуществлять выбор способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации, распознавать языковые особенности говорящего с точки зрения его социальной и этнической принадлежности, социального статуса, места проживания и др. Эти особенности выявляются на уровне фонетики, лексики, грамматики, паралингвистики языка жестов и др. Содержание К.с. составляют знания и умения, отражающие в процессе речевого общения качества *языковой нормы, речевой нормы и узуса*. Это знание средств привлечения внимания, обращения, ведения беседы, речевого этикета, идиоматических выражений, пословиц, поговорок и умение употреблять их в процессе формального и неформального общения; знание соц. фона языковых единиц и умение различать его; знание эмоциональных характеристик языковых единиц и умение пользоваться ими; знание ситуации *межкультурной коммуникации*: соц. конвенций, принципов речевого общения, определённых норм неречевого и речевого поведения, стереотипов поведения и умение реализовывать их в речи. Объём и характер знаний и умений определяются принципами отбора в соответствии с конкретными учебными условиями.

*Лит.:* Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004.

*А.Ф. Будько*

**КОМПЛЕКС** (лат. complexus связь, сочетание, сплетение), 1) совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое. 2) К. в психологии – соединение отдельных психических процессов в некое целое. В психоанализе К. формируется вокруг влечений, подвергшихся вытеснению в область бессознательного (напр., эдипов К.). В индивидуальной психологии используется понятие «комплекс неполноценности».

*С.М. Барановская*

**КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ РАННЯЯ**, система медицинской и психолого-педагогической помощи *детям с особенностями психофизического развития* в возрасте до трёх лет. К.п.р. способствует реализации потенциальных возможностей развития ребёнка, его соц. адаптации и интеграции. Включает: выявление, обследование, коррекцию физических и(или) психических нарушений; индивидуализированное обучение; медико-психолого-пед. сопровождение ребёнка в условиях семьи, учреждений образования и орг-ций здравоохранения. Коррекционная психолого-пед. помощь в рамках К.п.р. обеспечивает сенсорное, физическое, эмоциональное, речевое, соц. развитие ребёнка, включает его в предметную и игровую деятельность, самообслуживание. В системе учреждений образования К.п.р. оказываются *центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации*.

*Лит.:* Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие. М.: Академия, 2001; Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Академия, 2004; Основы социальной педагогики и психологии: учеб. пособие. СПб. и др.: Питер, 2010.

*Е.А. Винникова*

**КОМПОЗИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА** ученика, уровень развития школьника (знания, умения, навыки, способности), позволяющий ему оперировать системой средств и приёмов композиционно-творческой деятельности для создания художественного произведения. К.к. ученика обусловлена рядом факторов: системой преподавания худ. дисциплин, целями и задачами, которые они призваны решать; традициями худ. школы, системой и качеством преподавания; индивидуальными склонностями и интересами, культурно-образовательным уровнем родителей и др. Она способствует формированию таких проявлений внешней и внутренней культуры личности, как поведение, культура быта и речи, эстетический вкус и др. Критерии уровня К.к.: планирование, контроль, мотивация, образное мышление и творческое воображение, оригинальность композиции; эмоциональное отношение к воспринимаемому и изображаемому; целеустремлённость; знания теории