

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ- ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Н.Е. Павлович  
БГПУ им. М. Танка

Первостепенной целью современного специального образования является социальная адаптация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития. В специальных психолого-педагогических исследованиях неоднократно акцентируется внимание на том, что ведущим фактором успешной социализации детей с нарушением слуха выступает развитие устной речи как средства общения (Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау, Е.З. Яхнина, Е.П. Кузьмичева, К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев). В связи с этим, формирование именно диалогической формы речи является необходимым и наиболее социально значимым для младших школьников с нарушением слуха. Учащиеся находятся в том возрастном периоде, когда возникает потребность в активизации общения с нормально слышащими окружающими.

Диалогическая (разговорная) речь – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками [1, с. 114]. Особенности диалогической речи широко освещены в лингвистической и психологической литературе (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, О.Б. Сиротинина, Л.П. Якубинский и др.). Основным признаком диалога является реплицирование – чередование высказываний собеседников, когда каждая последующая реплика обусловлена предыдущей. Обмен репликами осуществляется без предварительного обдумывания и непосредственно связан с ситуацией общения. Диалог не нуждается в развернутых предложениях, так как его содержание дополняется не только ситуацией, но и интонацией, мимикой, жестами.

По определению А.Г. Зикеева, работа над диалогом выступает как цель и как средство практического овладения языком [2, с. 146]. В ходе формирования диалогической речи создаются предпосылки для овладения рассказыванием, описанием, т.е. монологической речью.

Таким образом, все вышесказанное подчеркивает важность проведения работы по формированию диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

Одним из основополагающих факторов эффективной работы по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха выступает высокий уровень профессиональной подготовки специалистов в данной области. Поэтому одной из задач нашего исследования было выявление уровня профессиональной готовности учителей-дефектологов к работе по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха. Основным методом исследования явилось анкетирование, которое было проведено в заочной форме

(опрашиваемые давали ответы на вопросы анкеты самостоятельно, без участия и комментариев экспериментатора). Исследование проводилось на базе учреждений образования, обеспечивающих получение образования детьми с нарушением слуха. Учителям-дефектологам были предложены разработанные нами анкеты, содержащие вопросы открытого и закрытого типов. Перечислим вопросы анкеты:

- Какой у Вас стаж работы с детьми с нарушением слуха?
- Какие основные источники Вы используете для получения информации по вопросам развития диалогической речи младших школьников с нарушением слуха?
  - Какие характерные особенности диалогической речи младших школьников с нарушением слуха Вы можете отметить?
  - Какое значение, на Ваш взгляд, имеет овладение ребенком с нарушением слуха навыками диалогического общения?
  - Считаете ли Вы необходимым формирование диалогической речи ребенка с нарушением слуха на коррекционных занятиях?
  - Перечислите диалогические умения, формирование которых Вы определяете как приоритетных?
  - Работе над какой из групп диалогических единств Вы уделяете наибольшее внимание (по классификации А.Г. Зикеева)?
  - Какие виды работ на своих занятиях Вы используете для развития диалогической речи младших школьников с нарушением слуха?
  - Какие методические приемы работы над диалогом Вы используете?
  - Существует ли преемственность в работе по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха между воспитателем, учителем и учителем-дефектологом?
  - Определите пути обеспечения преемственности в работе по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха?
  - Считаете ли Вы проводимую Вами работу по развитию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха достаточно эффективной?
  - С какими трудностями Вы сталкивались в процессе работы по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха?

В исследовании приняли участие 22 учителя-дефектолога.

Результаты анкетирования свидетельствуют о разном опыте работы учителей-дефектологов с детьми с нарушением слуха: от 4 до 38 лет. В качестве основных источников получения информации по вопросам формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха указывают интернет, литературу и семинары.

Отметим, что значительная часть педагогов-дефектологов затрудняется в выделении характерных особенностей диалогической речи учащихся с

нарушением слуха (54,5%). В основном называются общие особенности устной речи детей с нарушением слуха.

Все участвующие в анкетировании учителя-дефектологи четко определяют и понимают значение овладением ребенком с нарушением слуха навыками диалогического общения (средство социализации). По мнению учителей-дефектологов, формирование диалогической формы речи детей с нарушением слуха на коррекционных занятиях является необходимым.

Как показали результаты исследования, мнение учителей-дефектологов о том, формирование каких диалогических умений определяется ими как приоритетных достаточно разнообразно. Также по результатам анкетирования мы выяснили, что учителя-дефектологи уделяют наибольшее внимание работе над двумя группами диалогических единств из пяти (по классификации А.Г. Зикеева), а именно вопросно-ответным диалогическим единствам, выясняющим определенный элемент мысли с побуждением назвать его и вопросно-ответным диалогическим единствам, требующим подтверждения или отклонения чего-либо.

Следует отметить, что значительная часть учителей-дефектологов затрудняется дифференцировать и назвать виды работ и методические приемы, которые используются ими для формирования диалогической речи школьников с нарушением слуха (59%). Все учителя-дефектологи отметили существование преемственности в работе по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха между учителем, учителем-дефектологом и воспитателем. Но, при этом, большинство респондентов затруднилось определить пути преемственности в своей работе по формированию диалогической формы речи (91%).

Особо следует подчеркнуть, что не все участвующие в исследовании учителя-дефектологи, считают свою работу по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха достаточно эффективной (45,5%).

В качестве основных трудностей, возникающих в процессе работы, были выделены: отсутствие методики формирования диалогической речи на коррекционных занятиях (91%); недостаток методического обеспечения (36%); активное использование детьми с нарушением слуха жестовой речи в процессе общения (63,6%).

Таким образом, выявленный в процессе анкетирования недостаточно высокий уровень профессиональной готовности учителей-дефектологов к работе по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха обуславливает необходимость разработки методики формирования диалогической речи на коррекционных занятиях. Это и выступает целью нашего дальнейшего исследования.

#### Литература

1. Быкова, Л.М. Методика преподавания русского языка в школе глухих / Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 404 с.

2. Зикеев, А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся / А.Г. Зикеев. – М.: Педагогика, 1976. – 204 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ