

образования. Развитие Д., обусловленное потребностями формирования специального образования, привело к включению в её предметное поле слабовидящих, слабослышащих детей, детей с нарушениями речи и других категорий детей с особенностями психофизического развития. В Беларуси научные основы Д. получили развитие в исследованиях Т.А. Григорьевой, К.Г. Ермиловой, З.Г. Ермолович, Л.А. Зайцевой, А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лещинской, Т.А. Процко, Е.С. Слепович и др.

Лит.: Дефектологический словарь. Т. 1–2. М.: МПСИ: Воронеж: МОДЭК, 2007; Малюков Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2009.

В.А. Шинкаренко

ДЕФИНИЦИЯ (лат. definitio определение), см. *Определение.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, 1) в философии – методологический принцип научного познания, заключающийся в рассмотрении любого элемента культуры как результата взаимодействия субъекта с объектом. В классической философии отражается в понятии *деятельность*.

2) В психологии – теория, рассматривающая психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности индивидов. Осн. принципы Д.п.: развитие и историзм; предметность; активность, включающая активность надситуативную как специфическую особенность психики человека; интериоризация-экстериоризация как механизмы усвоения общественно-исторического опыта; единство строения внешней и внутренней деятельности; системный анализ психики; зависимость психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности. В Д.п. выделены критерии возникновения и стадии развития психики в филогенезе, сформулировано предположение о ведущей деятельности как основе и движущей силе развития психики в онтогенезе, об уподоблении как механизме формирования образа, о структуре деятельности (деятельность, действие, операция, психофизиологические функциональные системы), о значении,

личностном смысле и чувственной ткани как образующих сознания, об иерархии мотивов и личностных смыслов как единицах строения личности. Д.п. выступает как конкретно-науч. методология для специальных отраслей психологии (возрастной, пед., инженерной, соц. и др.).

3) В воспитании – система требований к организации процесса *воспитания*, обеспечивающих трансляцию культурно-исторического опыта и условия для освоения воспитанниками способов соц. мышления и разных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, рефлексивной, организационно-управленческой и др.). Направлен на создание проблемных воспитывающих ситуаций и включение уч-ся в их разрешение на основе личностного самоопределения и самоизменения (чтобы изменить, преобразовать ситуацию, надо изменить что-то «в мышлении», самоизмениться). Разрешение проблемной ситуации требует её осмысления и понимания, совершения мыслительных операций (анализа условий или фактов, сравнения, обобщения, систематизации и др.), принятия самостоятельного решения, определения способов деятельности, взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса, рефлексии. В результате у уч-ся формируются универсальные знания и умения, опыт самостоятельной, творческой деятельности.

В современной пед. науке Д.п. реализует идеи гуманистической педагогики (см. *Гуманно-личностная педагогика*). Д.п. противостоит монологичным, вербальным методам воспитания и обезличенному словесному пед. воздействию, догматическим формам передачи воспитанникам «готового» культурно-исторического опыта и предполагает использование *активных методов воспитания*. Поскольку деятельность, рассматриваемая как ведущая категория Д.п., выступает эффективным средством развития личности, то это предполагает обоснование пед. требований к её организации. Реализации Д.п. способствует ряд пед. принципов организации деятельности, в которую вовлекаются воспитанники: развивающий, творческий, личностно и социально значимый характер деятельности; предоставление свободы выбора содержания и форм деятельности; целесообразное

сочетание требований добровольности и обязательности, пед. руководства и самоуправления воспитанников в ходе совместной деятельности.

4) Д.п. к образованию – построение содержания и методов *образования* таким образом, чтобы стимулировать собственную познавательную деятельность уч-ся. В готовом учебном знании необходимо выявлять этапы его развития и процедуры получения, которые составляют основу проектирования содержания и методов образования. Д.п. реализуется в двух осн. вариантах. На основе психологической теории деятельности, представляющей последовательную реинтерпретацию и переосмысление марксистского принципа деятельности соответственно специфическим особенностям изучаемой психологической реальности, получили развитие такие концепции обучения, как теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения и др. (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов и др.). Основой Д.п. является утверждение о том, что овладение ребёнком продуктами материальной и духовной культуры не может быть достигнуто пассивной ассимиляцией чужого опыта, а предполагает активное воссоздание им усваиваемого опыта в процессе самостоятельной деятельности, руководимой и направляемой взрослыми. Характер этой детской деятельности, её структура, средства, цели и мотивы не остаются неизменными, происходят последовательные трансформации и переходы от одного вида деятельности к другому. На каждой возрастной ступени к.-л. один вид деятельности приобретает ведущее значение в развитии психических процессов и свойств детской личности. Другим вариантом Д.п. к образованию является мыследеятельностная педагогика, основанная на системно-мыследеятельностной методологии (Г. Щедровицкий). Д.п., предполагающий специальную процедуру рефлексивного отнесения знания к деятельности с объектом и познающему субъекту, в сфере образования противостоит натуралистическому (предмето-центристскому) подходу.

Лит.: Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2 изд. М.: Политиздат, 1977; Его же. Про-

блемы развития психики. 4 изд. М.: МГУ, 1981; Деятельность: теории, методология, проблемы. М.: Политиздат, 1990; Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. М.: Академия, 2004; Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособие. 2 изд. Мн.: Аверсэв, 2004; Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. 3 изд. М.: Академия, 2008.

Т.Н. Буйко, О.Л. Жук

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, порождаемая потребностями, содержание которой составляет целесообразное изменение мира и его преобразование. Осн. видом Д. является труд, с которым генетически связаны другие виды человеческой Д. (учение, игра и т. д.). Элементы Д., составляющие её содержание: мотивы (ценности, идеи, идеалы), являющиеся наиболее общим руководящим началом Д., определяют общий характер её реализации и форму конечного продукта; цель – результаты, на достижение которых Д. направлена; материал – любое множество объектов (знаковых или вещественных), изменяемых (трансформируемых) в процессе осуществления Д. для получения требуемого продукта; средства – множество объектов, которые сами не преобразуются в процессе Д., но участвуют в преобразовании её материала как необходимое условие (ими могут быть знания, способности, умения, способы и операции мышления и понимания). Способности человека, осуществляющего данную Д., вместе с ценностями, идеалами, целями и, самое главное, смыслами, которые порождаются в процессе её осуществления, создают неповторимый, уникальный рисунок, стиль Д., реализуемый каждым конкретным человеком, профессионалом. См. также *Деятельность педагогическая*.

Лит.: Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2 изд. М.: Политиздат, 1977; Иванов Д.А., Тубельский А.Н. Разработка концептуальных оснований трансляции и освоения нетрадиционного педагогического опыта на базе экспериментальных площадок // Вопросы методологии. 1992. Т. 1–2.