

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Казиева Гулзат Качканаковна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры естественно-математических дисциплин и технология их обучения

Киргизский государственный университет имени И.Арабаева,

Узакова Магира Кадыралиевна,

кандидат педагогических наук., исполняющий обязанности доцента,

Киргизский государственный университет имени И.Арабаева,

(г. Бишкек, Киргизская Республика).

Применение цифровых технологий в учебном процессе высших учебных заведений необходимое условие адаптации к мировым образовательным стандартам. Основной вопрос, возникающий в дистанционном обучении учащихся это неравномерная распределение кредитов, недостаточный уровень владения дистанционными технологиями профессорско-преподавательского состава, обеспечение доступа к сервисам удаленной видеосвязи всех студентов и преподавателей, необходимые предпосылки.

Ключевые слова: Цифровые технологии, Интернет, начальное образование, дистанционная форма обучения, кредит, бакалавр, стандарт, начальная школа, виртуальное образование, информационная система AVN.

В эпоху глобализации цифровые технологии открывают все новые возможности для всего человечества. Процесс цифровизации по мере своего стремительного развития, стал неотъемлемой частью жизнедеятельности человека, обеспечив свое присутствие во всех сферах жизни, в том числе и в образовательной деятельности.

В апреле 2017 г. на заседании Национального совета по устойчивому развитию была поставлена задача принятия общенациональной программы цифровой трансформации. Данная программа стала ключевым компонентом Стратегии устойчивого развития страны – 2040. В стратегии содержатся нормы по цифровизации образовательного процесса в Кыргызстане [6].

Вместе с тем, процесс цифровизации системы образования содержит немало препятствий. Основная, самая важная и острая проблема, стоящая сегодня перед системой образования – это обновление содержания образования, подготовка образованных кадров с определенными навыками и компетенциями.

Педагогический факультет Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева более 70 лет занимается подготовкой учителей начальных классов и дошкольных учреждений. За последние два года (2019-2020 учебные годы) 298 бакалавров и 42 магистра получили диплом по направлению «Начальное образование», и в настоящее время участвуют в обучении учащихся начальной школы страны.

Предмет математики играет центральную роль в углублении знаний будущих учителей начальной школы, формировании их научного мировоззрения и подготовке к профессии; так как, перечень дисциплин профессионального блока учебного плана профиля «Начальное образование» практически полностью состоит из математических предметов.

Стандарт подготовки учителей начальных классов включает обязательные профессиональные дисциплины: «Теоретические основы начальной математики», «Методика преподавания начальной математики», на каждый из которых в учебной программе отводится 8 кредитов (240 часов). Программа «Теоретические основы начальной математики» предназначена для обучения будущих учителей начальной школы математике, а «Методика преподавания начальной математики» - теоретическая дисциплина, основанная на методической подготовке будущих учителей начальной школы. Содержание дисциплины «Теоретические основы начальной математики» состоит из теории множеств, теоретико-множественной смысл целых неотрицательных чисел, элементов алгебры и геометрии, а также интегрирования величин и их измерения. Содержание дисциплины обусловлено тем, что она состоит из понятий чисел, геометрических фигур на плоскости и пространстве, скалярных и геометрических величин [5,8].

В рамках дисциплины «Методика преподавания начальной математики» рассматриваются неотрицательные целые числа и арифметические операции над ними (сложение, вычитание, умножение, деление), алгебраические и геометрические материалы, величины и их измерения, а также текстовые задачи [7]

Типовой учебный план и учебно-методические материалы по данным дисциплинам были разработаны профессорско-преподавательским составом нашей кафедры. Содержание каждого раздела учебно-методического комплекса соответствует учебной программе. В течение длительного времени наблюдения за деятельностью студентов, анализа результатов модуля, тестов (знаний, контроля качества), выявления их типичных ошибок, было отмечено, что практически все абитуриенты, поступающие на педагогический факультет, приходят в вуз, отдавая предпочтение гуманитарным дисциплинам. Многие в недостаточной степени владеют знаниями по математике. Учитывая все это для первого курса мы ввели в учебную программу дисциплину «Актуализация школьного курса математики».

Основной характеристикой дисциплины «Актуализация школьного курса математики» является повторение, закрепление и актуализация тем, ранее изучаемых в школьном курсе математики и крайне необходимых будущим учителям начальных классов. Это дисциплина включена в Государственный стандарт высшего профессионального образования [1], разработанный Министерством образования и науки Кыргызской Республики, в соответствии со статьей 112 Закона КР «Об образовании» [3].

В результате анализа школьной программы по математике для 5-11 классов с опорой на типовые учебные программы были выбраны темы,

относящиеся к основным понятиям, представленным в дисциплинах «Теоретические основы начальной математики» и «Методика преподавания начальной математики». При этом проводился анализ школьной программы в сравнении с учебным планом педагогических вузов, на основе которого был разработан 120-часовой (4 кредита) учебный план и разработана рабочая программа [9].

Была выработана цель математического образования студентов - воспитать человека интеллектуально развитого, с широкими духовными потребностями, базовыми математическими знаниями, научным мировоззрением, методологическими навыками, способного применять знания на практике и готового активно участвовать в жизни общества.

Фактически, в процессе усвоения математического материала и развития соответствующих знаний и навыков, активность и мышление учащихся растут и развиваются [4].

В связи с чем, основная задача педагога при подготовке студентов - дать базовые теоретические знания, научить их совмещать теорию и практику, помочь выбрать метод обучения для достижения цели, научить самостоятельно работать с методической, научной, педагогической литературой, составлять календарные планы, анализировать учебники и выбирать учебник в зависимости от уровня знаний учащихся.

В университете будущие учителя начальных классов должны накапливать кредиты на основе учебной программы профиля «Начальное образование» по направлению 550700 «Педагогика». Студент бакалавриата должен набрать 240 кредитов или 7200 часов, чтобы претендовать на получение диплома по профилю. Из этих 240 зачетных единиц 50% выдаются студентам за самостоятельную работу, 28 зачетных единиц за педагогическую практику, 10 зачетных единиц распределено на государственные экзамены, 50% из 156 зачетных единиц приходится на профессиональный блок; 78 зачетных кредитов за аудиторную работу. Таким образом, большая часть кредита направляется на самообразование учащегося [1]. Следовательно, студенты должны научиться работать самостоятельно вне аудитории, сформировать высокий уровень исследовательской компетентности.

Помимо очного обучения на факультете студенты получают дистанционное образование на базе информационной системы AVN, используя возможности виртуальной среды обучения. Система дистанционного образования была внедрена в Кыргызстане в 2002-2003 учебном году, при которой студенты независимо от места жительства, социального положения, национальности (гражданства) имеют равные возможности к образованию а также своевременный доступ к последним достижениям науки и техники.

В настоящее время, основным цифровым инструментом дистанционного образовательного процесса в системе высших учебных заведений государственной формы собственности является система AVN.

При знакомстве с университетской программой AVN, необходимо

прояснить, что в совокупности представляет из себя данная программа.

Информационная система университета AVN включает информацию, необходимую студентам для самостоятельного обучения:

- информация о преподавателях и дисциплинах, которые они преподают;
- набор лекций по темам дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- инструкции для практической работы;
- вопросы самостоятельной работы;
- глоссарии;
- модульные вопросы;
- литература для использования.

Учащиеся дистанционного обучения могут получить доступ к этим материалам в любое время через компьютерную сеть на электронном портале [11]. В этом случае для дистанционного обучения от студента требуется сначала иметь компьютерные знания, освоить программу AVN, чтобы в дальнейшем овладеть информационной компетентностью. Однако для успешного применения программы AVN, и других цифровых инструментов дистанционного обучения, студентам требуется подготовка начиная со школьной скамьи.

Для решение этой проблемы, Правительством Кыргызской Республики разрабатываются различные программы школьного обучения, направленные на внедрение цифрового образования в систему школьного и высшего образования. В рамках программ ведется работа по обновлению традиционных программ и внедрению цифровых программ во всех сферах образования. Разрабатываются и запускаются программы «Акылдуу мектеп» (Умная школа) и «Келечек МІТ» (Будущее МІТ) по обучению цифровым технологиям в городских общеобразовательных школах. Благодаря этой программе у родителей и учащихся есть возможность следить за своей посещаемостью и успеваемостью. В данной ситуации существенную роль играет обучение математике и информационным технологиям в школе. Для развития данных дисциплин была предложена программа «Келечек МІТ». «Келечек МІТ» – это обучение с применением прогрессивных методик, углублённое изучение математики и IT-технологий, инновационные учебные дисциплины, всесторонняя и качественная подготовка для поступления в лучшие университеты [10]. При достаточном уровне знаний в области математики и информатики будущий студент может выбрать дистанционную форму обучения как наиболее подходящую для себя.

При дистанционной форме обучения студенты могут пройти три электронных теста по каждой дисциплине в онлайн в течение семестра, находясь в любой точке мира. Все результаты обучения студента записываются на его личном портале электронного обучения с использованием информационной системы AVN.

Самостоятельная работа студента включает услуги собеседования на образовательном портале системы дистанционного обучения (АВН), т.е. Это должно сопровождаться консультациями с преподавателем посредством использования электронной почты, чата, форума, видеоконференцсвязи.

Вместе с тем, практика последних двух лет показала множество проблемных вопросов при организации дистанционного обучения, требующих как безотлагательного, так и долгосрочного решения. В полной мере все эти проблемы проявили себя в период пандемии.

С учетом угрозы распространения коронавирусной инфекции, университеты Кыргызской Республики одновременно вынуждены были перейти на дистанционное обучение студентов. При этом преподаватели столкнулись лицом к лицу с современными IT-технологиями и сервисами, практики работы с которыми ранее у них не было или она была ничтожно мала. Такой резкий переход на дистанционную форму обучения показал, что не все университеты Кыргызстана были в достаточной мере подготовлены к работе в виртуальном пространстве. С одной стороны, чувствовалась нехватка информационной базы в электронном формате, технических инструментов приема и проверки знаний студентов, слабая обеспеченность техникой профессорско-преподавательского состава и зачастую отсутствие интернета в районах высокогорья; с другой стороны, требовалась незамедлительная подготовка профессорско-преподавательского состава к работе в виртуальном пространстве, через овладение сервисами видеосвязи и платформой контроля знаний студентов.

Учитывая практику дистанционной формы обучения прошлых лет в Кыргызской Республике, данная система нуждается в совершенствовании по ряду направлений. Так, необходимо усовершенствовать материально-техническую базу для использования всех возможностей новых информационных технологий, более четко выстроить дистанционное обучение посредством передачи информации через различные способы электронной доставки учебного контента, и что немаловажно – посредством доступных инструментов коммуникации преподавателя и студента. Также немаловажна организация учебно-исследовательской работы студентов в дистантной форме, укрепление и повышение компьютерной компетентности преподавателей, усиление профессиональной ориентации будущих учителей для эффективной работы в школе.

Таким образом, в Кыргызской республике, проводится планомерная работы по развитию регионов, на основе улучшения инфраструктуры, внедрения цифровых технологий в различных сферах, в том числе и в образовательной.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс].

- URL://soros.kg/srs/wp-content/uploads/2019/08/Gosstandary-_VPO_bakalavriat-i-magistratura.pdf
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования в Кыргызской Республике [Электронный ресурс]. - URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96691>
 3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» [Электронный ресурс]. - URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216>
 4. Казиева Г.К., Салидинова Б.А., Нурмаганбетова .К. А. Особенности методической системы обучения элементарной математике, разработанной ученым Н. Ибраевой // Известия Кыргызской академии образования. 2019. № 2 (48). С. 140-145.
 5. Казиева Г.К. Методика подготовки будущих учителей начальной школы к обучению геометрического материала на уроках математики [Текст] автора. ... кандидат педагогических наук / Казиева Г.К. –Бишкек, 2011. –25с.
 6. О Программе цифровой трансформации Кыргызской Республики «Таза Коом» [Электронный ресурс]. - URL: <http://tazakoom.kg/>
 7. Программы для специальностей № 540605 Педагогика и методика начального образования.-Б., 2005-100с.
 8. Типовые программы по профилю «Начальное образование». - Б. 2016 -18 с.
 9. Узакова М.К. Методические основы устранения недостатков в математических знаниях студентов первого курса(для специальности начального образования) [Текст] Автореферат. ... кандидат педагогических наук / Узакова М.К. –Бишкек, 2017. –25с.
 10. Электронный сайт Кыргызского Государственного университета имени И.Арабаева <http://arabaev.kg/>

TOPICAL ISSUES OF DISTANCE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

G.K. Kazieva

M.K Uzakova

The use of digital technologies in the educational process of higher educational institutions is a necessary condition for adaptation to world educational standards. The main issues that arise in distance learning of students are the uneven load of credits, the insufficient level of proficiency in distance technologies of the teaching staff, the provision of access to remote video communication services for all students and teachers, the necessary prerequisites for the ability to use the services and technologies of students and teachers.

Keywords: digital technologies, Internet, primary education, distance learning, credit, bachelor, standard, primary school, virtual education, AVN information system igitalization, education, teacher, standard, primary school, distance learning, student, methodology, innovation, AVN.