

мотивы учения, познавательные интересы, умение слушать и слышать, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и др.). Для успеха таких занятий «программа педагога должна стать программой самого ребёнка» (Л.С. Выготский), необходима опора на значимые для этого возраста мотивы деятельности. Важным условием, обеспечивающим Г. к ш., является преемственность семьи, дошкольного учреждения и школы.

Лит.: Выготский Л.С. Кризис семи лет. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Психология развития ребёнка. М.: ЭКСМО, 2006; Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. 2 изд. М.: Просвещение, 1990; Колминский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. 2 изд. Мн.: Универсітэцкае, 1999; Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.

Я.Л. Колминский, Е.А. Панько

ГОТОВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ, уровень *квалификации*, необходимый для осуществления профессиональной деятельности; условие включения в профессиональную деятельность. Может быть описана структурно и по уровням готовности к профессиональной деятельности (высокий, средний, низкий). Структурные компоненты Г.п.: мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней); ориентационный (представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о требованиях к личности); операционный (владение необходимыми знаниями, умениями, навыками, способами и приёмами профессиональной деятельности); волевой (самоконтроль, самообладание при выполнении трудовых обязанностей); оценочный (самооценка профессиональной подготовленности). Г.п. современных педагогов предполагает подготовленность к разноуровневому и многовариантному преподаванию, постоянную профессиональную адаптацию в соответствии с динамикой соц. требований к образованию.

Лит.: Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. Мн.: Технопринт, 1999; Кашлев С.С. Готовность педагога к профессиональной деятельности // Народная асвета. 2005. № 3.

Л.В. Луцевич

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, см. *Воспитание гражданское*.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, специально организованная урочная и внеурочная деятельность, направленная на освоение школьниками социальной роли гражданина. Инновационная область педагогики, которая сформировалась за рубежом в середине 20 в., на постсоветском пространстве – в 1990-е гг. Основывается на опыте гражданско-патриотического и правового воспитания (см. *Воспитание гражданское, Воспитание правовое*). Г.о. носит конкретно-исторический характер, поскольку связано с динамикой соц-полит. развития и трансформацией гражданских идеалов в общественном сознании. Г.о. является универсальной тенденцией и приоритетным направлением в современной мировой педагогике. В США и Западной Европе делается акцент на освоении учащимися представительской демократии через развитие коммуникативных навыков личности и формирование кросскультурной грамотности. В России Г.о. направлено на освоение учащимися знаний о культуре, истории, религии, особенностях гос. устройства своей и других стран, на формирование у школьников гражданских компетенций. Цели Г.о. в Республике Беларусь: освоение школьниками знаний и умений, необходимых для самореализации в демократическом обществе; становление правовой и коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков участия в полит. жизни общества и государства; приобщение будущих граждан к ценностям демократии. Делается акцент на формировании у школьников позитивного образа Родины, положительного отношения к гос. символике, популяризации краеведческой работы, развитии представлений о гражданском поступке и гражданском поведении. Результатом Г.о. является формирование гражданина-патриота, умеющего осознанно и ответственно реализовывать и защищать свои свободы, права и обязанности, способного к самореализации в условиях поликультурного мира и демократического общества. Существуют две модели Г.о.: предметная – реализуется как отдельный учебный курс с систематизированным

соц.-полит. и правовым содержанием (монопредметный вариант) или комплекс учебных дисциплин (полипредметный вариант); институциональная – создание в школе особого правового пространства с развитым общественным мнением, системой демократических традиций и эффективным самоуправлением. Содержательнотехнологические основы Г.о. на рубеже 20–21 вв. разрабатывались бел. (В.Т. Кабуш, В.В. Мартынова, С.Н. Захарова) и рос. педагогами (А.Н. Тубельский, О.С. Мушинский, А.Ф. Никитин, В.Я. Соколов, И.Д. Фрумин, А.С. Прутченков). См. также *Гражданственность*.

Лит.: Дунаева И.Н., Лис Н.И., Миненков Г.Я. Гражданское образование: зарубежный опыт, проблемы развития. Мн.: ЗАО Пропилей, 1999; Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. М.: Пед. о-во России, 2001; Захарова С.Н. Гражданином быть обязан: Основы граждан. образования: метод. пособие. Мн.: Пачатковая школа, 2003.

О.Л. Жук, С.Н. Захарова

ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ, личностное осознание и переживание *гражданственности, патриотизма*, осознание человеком себя самостоятельным членом общества, наделённым закреплёнными законодательно правами и обязанностями, активно участвующим в принятии и осуществлении гос. решений; составная часть общественного сознания и общественного мнения. Смысл понятия «Г.с.» многогранен: быть гражданином; считать себя неотъемлемой частью своей страны; осознанно участвовать в выборах власти всех уровней; стремиться влиять на принятие властных решений через гражданское участие; рассматривать патриотизм как составляющую гражданственности; проявлять конструктивизм в полит. действиях. Качества личности, на которых базируется Г.с.: гражданская активность и ответственность, уважение закона и прав человека, преданность своему народу, истории и традициям, толерантность. Каждое государство в процессе становления вырабатывает свои модели гражданственности, составляющие основу формирования

Г.с. Ядро формирования Г.с. – идеология государства. В СССР формировалось Г.с. личности социалистического типа, в постсоветский период – личностной, сочетающей осознание своей свободы с ответственностью.

Лит.: Вишневецкая Л.В. Гражданская активность как составляющая гражданского воспитания // Адукацыя і выхаванне. 2006. № 1; Гаврилычева Г.Ф. Воспитать гражданина. Как? // Начальная школа. 2006. № 12; Шавейко А.В. Воспитать гражданина... // Веснік адукацыі. 2006. № 2; Науменко Л.И., Водолажская Т.В. Этническая и гражданская принадлежность в восприятии населения современной Беларуси. Мн.: Бел. наука, 2006.

Н.А. Антанович

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, степень политико-правовой, социально-психологической, духовно-нравственной активности и зрелости *индивида*. В Г. воплощено единство правовой, полит., нравственной и психологической культуры. В правовом аспекте Г. определяется как достаточный уровень сформированности демократического сознания, осознания единства прав и обязанностей. В полит. аспекте Г. имеет внутреннюю связь с понятием «полит. активность». Антитезой Г. выступают аполитичность, абсентеизм, соц.-полит. индифферентность, т. е. безучастность, равнодушность. В этическом аспекте Г. – приближение к образцам и нормам нравственного сознания и поведения – выступает интегративной составляющей ценностных оснований личности. Г. рассматривается как значимая соц. ценность и как поощряемый тип поведения личности. В психологическом аспекте Г. проявляется в наличии у человека глубоких гражданских и патриотических чувств, стремлении реализовывать их во имя общественного блага. Её носителю присуща высокая *ответственность* за предполагаемые и совершённые деяния перед собой, своим народом и своей страной, не представляются абстрактными истинами *патриотизм, личное достоинство, честь, честность, долг*. В соц.-психологическом плане Г. обеспечивает единение *личности и государства*, личности и гражданского общества, соц. оптимизм.