

в общественное сознание внедряются ценности массовой культуры, растёт междунар. общение. Огромную роль в культурной Г. играет повсеместное распространение Интернета, междунар. туризма. Мировой тенденцией становится *глобализация высшего образования*. Нередко Г. отождествляется с американизацией, однако другие культуры тоже вносят свой вклад в Г. В с о ц и а л ь н о й с ф е р е разрушаются сложившиеся соц. отношения и соц. структура, растут поляризация доходов богатых и бедных, безработица. В э к о л о г и и Г. обострила проблему защиты и сохранения окружающей среды.

В процессе Г. просматривается ряд противоречий. С одной стороны, нарастает уровень и степень взаимодействия в группе развитых и примыкающего к ним небольшого числа развивающихся стран – членов ОЭСР (эти страны наиболее выиграли от Г.). С другой стороны, ряд стран из-за отсутствия ценных природных ресурсов, малой ёмкости внутреннего рынка, низкого уровня грамотности и квалификации рабочей силы либо оказались в стороне от процесса экономического развития, либо Г. воздействовала на них негативно. В целом же Г. не столько объединила, сколько разделила мировое экономическое пространство на приобретших и потерявших. Поскольку Г. ухудшила положение довольно значительного числа развивающихся стран, то в конце 1990-х гг. в них возникли антиглобалистские движения. Впоследствии к ним начали присоединяться и граждане развитых стран. В этом движении произошла консолидация самых разнородных сил – предпринимателей развитых стран, связанных с внутренним рынком, профсоюзов, социалистов, анархистов, «зелёных», левых социал-демократов и др. Добиться прекращения Г. эти силы не смогут, однако их давление может изменить её формы и методы. Республика Беларусь, руководствуясь принципами и целями устойчивого развития, принятыми на Конференции ООН в г. Рио-де-Жанейро (Бразилия) и Всемирной встрече на высшем уровне в г. Йоханнесбурге (ЮАР), и другими междунар. соглашениями, осуществляет меры по сбалансированному решению вопросов соц.-экономического развития, сохраняя свой природно-ресурсный потенциал

и развивая природоохранные технологии. В 2004 Беларусь (одна из первых стран СНГ) приняла Нац. стратегию устойчивого соц.-экономического развития (НСУР) на период до 2020 года. В ней определены важнейшие направления и пути перехода бел. экономики к устойчивому развитию по главным составляющим – «человек – окружающая среда – экономика». Осн. факторами устойчивого развития определены: человеческий, науч.-производственный и инновационный потенциалы, природные ресурсы и выгодное географическое положение страны. В целях реализации НСУР принят ряд правовых актов Президентом и Правительством Республики Беларусь.

Лит.: Я к о в е ц Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. 2 изд. М.: Экономика, 2003; Глобализация. Конфликт или диалог цивилизаций? М.: Новый век, 2002; Проблемы социальной консолидации общества в процессе глобализации (сравнительный анализ на материале России и Белоруссии). М.: Мн., 2005; Х а н т и н г т о н С. Столкновение цивилизаций: Пер. с англ. 2 изд. М.: АСТ, 2006.

Г.А. Круглова

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, мировая тенденция развития *высшего образования*, обусловленная свободным движением культурно-образовательных и информационных потоков, людей, капиталов, ресурсов, созданием глобальной системы знаний и универсализацией научно-технического прогресса, формированием единого европейского (мирового) *образовательного пространства*. Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий происходит размытие нац. границ, создаётся на мировом уровне независимое пространство для взаимодействия, сотрудничества, распространения информации и знаний. Так формируется глобальная система знаний, которая объединяет культуры разных народов, охватывает экономику и политику, образование и науку. В этой связи система образования, относящаяся к типу сложных соц. систем, должна обладать открытостью, чтобы своевременно реагировать на соц. перемены и обеспечивать формирование у обучающихся мобильности и открытости (к самообразованию, опыту творческой деятельности, инновациям). Процесс *глобализации*

ведёт к расширению образовательного пространства, когда индивид для получения образования может выбирать учебное заведение в любой стране мира, успешно закончив которое в условиях интернационализации экономики в будущем сможет осуществлять профессиональную деятельность в рамках транснац. корпорации. Рост глобализации предъявляет новые требования к развитию высшего образования: модернизация образовательного процесса должна учитывать общечеловеческие ценности, традиции мировой и нац. культур, обеспечивать формирование у студентов глобального (планетарного) мышления и способности жить в поликультурном мире, одновременно быть патриотом и гражданином своей Родины. См. также *Болонский процесс*.

Лит.: Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М.: Логос, 2001; Кинелев В.Г. Введение. Глобализация и основные тенденции развития образования в меняющемся обществе // Среднесрочная стратегия на 2002–2007 гг. / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. М., 2004.

О.Л. Жук

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ, проблемы, принявшие общепланетарные масштабы, решение которых возможно только совместными усилиями всего человеческого сообщества. К Г.п.с. относят: угрозу массового уничтожения людей современными средствами ведения военных действий и возможность гибели человечества от накопившегося ядерного, химического и бактериологического оружия; демографическую проблему (неконтролируемый рост численности населения Земли) и связанный с ней недостаток природных ресурсов для поддержания жизни растущего количества людей; истощение традиционных источников сырья и нехватку энергетических ресурсов; возрастающий разрыв в хозяйственно-экономическом и соц.-культурном развитии между отдельными государствами и регионами; соц.-полит. кризис, выражающийся в неспособности правительств контролировать ситуацию в своих странах и эффективно управлять ею, в угрожающих темпах роста преступности и терроризма, разрыве в размерах доходов и уровне

жизни различных слоёв населения; планетарный экологический кризис и опасность разрушения биогенной основы существования людей, угроза качеству генофонда человека. Главные причины Г.п.с. – возрастание мощи технических средств ведения войны и воздействия на природу, глобальное истощение многих природных ресурсов, анархия производства и неравноправные экономические отношения между странами, отставание полит. мышления от соц.-полит. реальностей, девальвация общечеловеческих ценностей. Эти причины очень часто взаимно усиливают друг друга, а сила их совместного действия намного превышает их суммарную величину (наблюдается синергетический эффект). Выход из создавшегося положения – совместные усилия всех стран и междунар. орг-ций по контролю над вооружениями, изменение отношения к природе (от потребительского к адаптивно-потребительскому, от антропоцентристских ориентаций в природопользовании и укладе жизни к биоцентристским), формирование массового экологического сознания, налаживание диалога между различными соц. системами и цивилизациями, придание планам хозяйственной деятельности соц.-экологической направленности и др. См. также *Глобализация, Воспитание экологическое*.

Лит.: Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: Пер. с англ. и франц. М.: Прогресс, 1990; Кинг А., Шнайдер Б. Первая глобальная революция: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1991; Пределы роста: Пер. с англ. М.: МГУ, 1991; Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. 2 изд. М.: Аспект-пресс, 1995; Хантингтон С. Столкновение цивилизаций: Пер. с англ. 2 изд. М.: АСТ, 2006; Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С., Рейф И.Е. Перед главным вызовом цивилизации. М.: Инфа-М, 2005.

В.К. Лукашевич

ГНЕВ, отрицательно окрашенный аффект, нравственное чувство, проявляющееся как бурная реакция индивида на нанесённую ему боль, оскорбление или любое другое вредоносное действие. Г. направлен против испытываемой несправедливости, сопровождается желанием устранить её; выражается в адресной агрессии через открытое