

ВСЕОБЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ, всеобуч, всеобщее образование, принцип организации образования, предполагающий получение в учебных заведениях установленного стандарта знаний, умений и навыков всеми детьми и молодёжью определённого возраста. В.о. обеспечивается системой гос. мероприятий, обосновывается законодательными положениями, которые закрепляют обязательность и общедоступность обучения, функционирование, учебно-методическое и материальное обеспечение системы учебных заведений. Идеи В.о. получили целостное отражение в пед. концепции Я.А. Коменского, в стремлении протестантов сделать истины Откровения доступными для всех путём организации нар. школы и провозглашения принципа обязательности и всеобщности образования. Правовые основы В.о. в разных странах мира формировались в зависимости от уровня их экономического и соц.-полит. развития. В 20 в. главным стимулом обязательности образования стали бесплатное обучение и провозглашение необходимости усвоения определённого минимума знаний, умений и навыков в качестве гражданской обязанности. Законы о В.о. введены в большинстве стран: в США (в разных штатах) в 1852–1900, в Великобритании в 1880, во Франции в 1881–82. Образовательная политика, обусловленная необходимостью подготовки кадров для развивающихся отраслей хозяйства, была постепенно направлена на реализацию начального, неполного среднего и среднего В.о.

На рубеже 19–20 вв. система образования в Рос. империи отличалась сословно-классовым, религиозным характером образования и ограничениями для женщин в получении образования. С установлением советской власти В.о. стало важнейшей задачей в области просвещения. Тенденции демократизации в сфере образования обусловили создание школы-коммуны, распространения 7-летней трудовой общеобразовательной школы для детей в возрасте 8–15 лет. 7.4.1926 принято Постановление ЦИК и СНК БССР о введении всеобщего обязательного начального обучения. Постановлением СНК БССР от 2.8.1932 введено обязательное 7-летнее обучение. В 1960-х гг. осуществлён переход ко всеобщему 8-летнему образованию. С середины

1980-х гг. произошёл переход к 11-летней школе с началом обучения детей с шести лет. Согласно разработанной и утверждённой в 1996 концепции реформы общеобразовательной школы предполагалось введение обязательного общего среднего образования. Система образования в Республике Беларусь основывается на обязательности *общего базового образования*.

Лит.: Образование в современном мире: состояние и тенденции развития. М.: Педагогика, 1986; П а в и л ь ч А.А. Адукацыя і школа у Беларусі ад вытокаў да канца ХХ ст. // Пачатковая школа. 2003. № 2; Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в.: (В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций). М.: Совершенство, 1998.

А.А. Павильч

ВСЕСТОРОННЕЕ ГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, одно из центральных философско-педагогических понятий, определяющих цель воспитания подрастающего поколения; ценность и гуманистический идеал *воспитания*. Идея В.г.р.л. возникла в Античности и была связана с идеей гармонии духовной и телесной красоты, которая может быть достигнута путём приобщения людей к искусству, духовной культуре, занятиям гимнастикой. Однако в представлениях античных философов отсутствовала трудовая деятельность, т. к. идеи всестороннего развития личности связывались с подготовкой к жизни детей рабовладельцев. В Средневековье идея В.г.р.л. вытеснена религиозными представлениями о сущности человека и его воспитании, вновь была актуализирована в эпоху Возрождения. Дальнейшее развитие идеи В.г.р.л. происходит в трудах социалистов-утопистов, которые рассматривали возможность такого воспитания для всех людей и впервые включили в него идею труда, выдвинув принцип соединения обучения с трудом. Эта идея является определяющей до настоящего времени. Обоснование она получила в трудах К. Маркса и ряда советских педагогов (В.А. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). В.г.р.л. выступало в качестве программной цели советского общества. Советская педагогика под всесторонним развитием понимала единство умственного

воспитания и физического развития во взаимосвязи с техническим обучением и участием молодёжи в практической трудовой деятельности. В этот период ставилась задача создать равные для всех воспитанников условия, в которых могли бы проявляться и развиваться индивидуальные таланты и способности каждой личности. Актуальность В.г.р.л. в начале 21 в. обусловлена потребностями общества: возрастают требования к мобильности и конкурентоспособности человека, вызванные быстрым технико-экономическим и информационным развитием общества, и соответствие им становится фактором выживания и полноценной личностной и профессиональной самореализации человека.

В Республике Беларусь всесторонность развития личности обеспечивается психолого-пед. представлениями о целостности самой личности, взаимосвязи и взаимозависимости отдельных компонентов в её структуре; взаимосвязью обучения и воспитания, их направленностью на полноценное личностное развитие, т. е. целостностью пед. процесса; комплексным характером воспитательных воздействий на личность (нельзя формировать какие-то качества личности по отдельности). В.г.р.л. обеспечивается системой учебно-воспитательной работы школы: целесообразным набором учебных дисциплин (гуманитарных, естественно-научных), их освоением школьниками на основе проблемно-исследовательских методик и активных форм и методов обучения, а также разносторонней воспитательной работой в школе с опорой на самодеятельность воспитанников. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи определяет целью современного воспитания «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося». Согласно названной Концепции составляющими воспитания выступают идеологическое, гражданское и патриотическое, нравственное, гендерное, семейное, трудовое и профессиональное, экологическое воспитание, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, воспитание культуры *здорового образа жизни*, воспитание культуры *безопасной жизнедеятельности*, воспитание

культуры быта и досуга. См. также *Всестороннее развитие личности*.

Лит.: С е л и в а н о в В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М.: Академия, 2000.

О.Л. Жук, С.Н. Захарова

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, формирование *индивидом* в процессе социализации интеллекта, моральных, эстетических, физических и других качеств, необходимых для эффективного функционирования в обществе. Решающими институтами В.р.л. являются *система образования и семья*. В прошлые исторические эпохи, вплоть до 20 в., целенаправленная социализация не являлась массовой: она охватывала узкий соц. слой общества и была ориентирована на подготовку полит., военной, церковной и т. п. элиты. В 20 в. в высокоразвитых странах мира сформированы эффективные системы образования и воспитания, способные обеспечить В.р.л. в массовом масштабе. Но и в этих государствах в силу разнообразных причин – существующего разделения труда, потребности общества в неквалифицированном труде, неравенства в имущественном положении и др. – осн. масса граждан не имеют возможности всесторонне развить свою личность. В.р.л. – идеал, гуманная цель, к которой стремилось человечество ещё с древней эпохи, но так до сих пор и не сумело её реализовать. Проблема В.р.л. обрела чёткие контуры в 19 в. – в качестве важнейшей задачи она была поставлена К. Марксом и Ф. Энгельсом, а её практическое решение связывалось с построением коммунистического общества. В.р.л. выступало в качестве программной цели советского общества. Оно предполагало формирование нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В настоящее время в Республике Беларусь ставится задача формирования интеллектуально и физически развитых молодых людей, придерживающихся *здорового образа жизни*, патриотов своей страны. Эта цель зафиксирована в программных документах государства. Наряду со школой большая роль в формировании таких качеств личности отводится семье, а также Церкви. Для этого создаются