

функционирования системы; воспитательные отношения в процессе пед. взаимодействия; управление процессом воспитания; организационно-воспитательная деятельность; открытость воспитательной системы. Качество условий организации воспитания определяется нормативным, метод. и ресурсным обеспечением воспитательно-го процесса.

Критерии качества воспитания конкретизируются в показателях, каждый из которых может быть оценён и представлен с соответствием с избранной шкалой. Для осуществления В.д. необходимо выбрать методы диагностики, которые позволят получить объективную информацию о состоянии воспитательной деятельности и её результатах, оценить целесообразность тех или иных воспитательных действий. Применение пед. диагностики позволяет на основе полученных результатов контролировать эффективность применяемых средств и условий пед. взаимодействия в целостном пед. процессе. Диагностические данные выступают основой для применения новых пед. технологий и воспитательных систем, обеспечивают науч. подход к проектированию, прогнозированию, организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности, стимулируют применение инновационных или более прогрессивных и эффективных форм и методов работы, способствуют обновлению содержания воспитания в условиях современной школы.

Лит.: Диагностика воспитанности школьников: Хрестоматия исслед. методик: учеб.-метод. пособие для студ. ун-та. Витебск: ВГУ, 2001; Карпюк И.А. Воспитательная система школы: пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк. Мн.: Университетское, 2002; Катович Н.К., Елисеева Т.П. Диагностика воспитания в школе: пособие для рук. общеобразоват. учреждений, кл. рук., воспитателей. Мн.: НИО, 2008; Моныхов П.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. М.: Педагогика, 1981; Педагогическая диагностика в школе. Мн.: Нар. асвета, 1987; Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М.: АПК и ПРО, 2003; Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: пед. методики. М., 1994.

Н.К. Катович, Т.П. Елисеева

ВОСПИТАНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, объективно существующие, необходимые, устойчивые связи, обуславливающие зависимость воспитания как соц. и пед. явления от совокупности соц., экономических, психолого-пед. факторов. Выделяются внешние и внутренние В.з. Внешние В.з. характеризуют зависимость целей и функций воспитания в обществе от социокультурной ситуации, соц.-экономических преобразований в стране; обусловленность направленности и содержания воспитания соц. запросом в обществе на формирование активной, нравственно зрелой и граждански ответственной личности; обусловленность требований к качеству и эффективности воспитательного процесса соц.-гос. заказом на подготовку кадров, обладающих соц.-личностными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения современных соц.-экономических задач. Внутренние В.з. обусловлены закономерностями развития личности и освоения деятельности и определяют связи между компонентами процесса воспитания (целями, содержанием, методами, средствами, формами, результатами). К осн. внутренним В.з. относятся: обусловленность целей, содержания, методов воспитания актуальными потребностями развития личности; взаимосвязь между уровнем воспитанности личности и уровнем развития коллектива и культуры межличностной коммуникации его членов; зависимость эффективности воспитания личности от её субъектной позиции в деятельности; обусловленность качества и эффективности воспитания содержательно-технологической взаимосвязью процессов обучения и воспитания, их направленностью на эффективное развитие личности с опорой на её активность.

Указанные закономерности определяют методологические подходы и принципы в организации воспитания. Важнейшими подходами в воспитании в современных условиях выступают: аксиологический, гуманистический, личностно ориентированный, деятельностный, средовой и др. Осн. принципы воспитания: гуманное отношение и уважение к личности в сочетании с требовательностью; учёт возрастных, гендерных и психологических особенностей личности; воспитание личности

в коллективе и деятельности; стимулирование активности личности и опора на её опыт в организуемой деятельности; единство целей, содержания, форм и методов воспитания; единство пед. требований и согласованности усилий педагогов (учреждений образования), семьи, общественных орг-ций; связь направлений воспитания и содержания организуемой деятельности с жизнью и актуальными потребностями развития личности и др. В пед. теории и практике не существует единой номенклатуры принципов воспитания. Это объясняется тем, что в условиях изменяющейся социокультурной ситуации некоторые закономерности воспитания не всегда отражают устойчивые связи; отдельные из них функционируют лишь при определённых условиях. Вместе с тем указанные принципы воспитания определяют осн. требования к педагогам (родителям) и пед. деятельности (включая *семейное воспитание*) в организации процесса воспитания. См. также *Принципы воспитания*.

Лит.: Харламов И.Ф. Педагогика: крат. курс: учеб. пособие. 3 изд. Мн.: Выш. школа, 2005; Педагогика: учеб. пособие. М., 2006; Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. 2 изд. М.: Пед. о-во России, 2002.

О.Л. Жук

ВОСПИТАНИЯ МОНИТОРИНГ, один из способов оценки качества воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях, позволяющий с определённой периодичностью отслеживать условия организации и эффективность воспитательного процесса, а также воспитанность ученика. Новым для современной рос. и отечественной теории и практики воспитания является обращение к проблеме мониторинга как социокультурному и пед. новообразованию, интегрирующему опыт различных областей знания: психологии, педагогики, дидактики, школоведения, культурологии, статистики и др. Представления о сущности мониторинга воспитания как специфического способа управления основываются на исследованиях ряда учёных (Б.П. Битинас, В.Г. Горб, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, К.В. Шевяков, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.А. Ясвин и др.). Базовой основой мониторинга является информация, которая

собирается, обрабатывается, анализируется в зависимости от выбранного подхода, поставленных целей и задач воспитания, а также от цели самого мониторинга, организационной структуры исследования (включая количество участников). На современном этапе разработка программ мониторинга воспитания учитывает такие параметры как качество результатов воспитания, качество воспитательной системы учреждений образования и качество условий организации воспитания. Проводится мониторинг воспитания в несколько этапов: подготовительный, практический и аналитический. Подготовительный этап обусловлен постановкой целей и задач исследования, объектом и предметом исследования; включает изучение опыта работы, проведение контрольных замеров, разработку процедуры оценки, выбор инструментария. Практический этап – это собственно диагностическая деятельность, включающая диагностику уч-ся, завершающих обучение в начальной, базовой и средней школе, а также изучение воспитательной системы учреждений образования и условий организации воспитания. Аналитический этап – количественный и качественный анализ полученной информации, обобщение и установление причин, факторов, влияющих на характер протекания воспитательного процесса; включает обработку и систематизацию информации, анализ данных, выводы и разработку рекомендаций.

Полученные результаты подлежат сравнению с критериями воспитания, показателями изучаемого свойства, качества личности, выделением качественных характеристик, сущностных, особенных и общих признаков, нахождением причинно-следственных связей. Обработка статистических данных и восстановление скрытых закономерностей может осуществляться с помощью компьютерной программы SPSS 10.0 (10.12) – русская и английская версия, StatSoft Statistica v6.0 или других версий.

Полученные результаты мониторинга воспитания позволяют выявить степень эффективности реализации тех или иных воспитательных моделей учреждений образования, внести корректировку или в корне пересмотреть саму воспитательную