

пола. Цель В.г. – формирование у уч-ся гендерной культуры (см. *Культура гендерная*). В.г. призвано подготовить личность к исполнению комплекса соц. ролей, которые ей придётся реализовывать в общественной жизни, и должно основываться на идее гендерного равноправия, недопустимости половой и иной дискриминации. В отечественной педагогике впервые В.г. было выделено в отдельное направление воспитательной работы в Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь (1999). В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь (2006) В.г. определяется как формирование у уч-ся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе и состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определённого пола. См. также *Половое воспитание*.

*Лит.:* Коновальчик Е.А., Смотрицкая Г.Е. Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для педагогов общеобразовател. учреждений. Мн.: НИО, 2008.

*Г.Е. Смотрицкая*

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЕ**, направление воспитания, обеспечивающее формирование гражданской ответственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку быть в обществе юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Гражданственность как качество личности характеризуется чувством общественной солидарности, патриотизмом, приверженностью правовым нормам и нравственным ценностям, готовностью к труду и защите Отечества, ответственностью за безопасность и процветание Родины, гармоничным сочетанием патриотических, нац. и интернациональных чувств.

Проблема В.г. разрабатывалась ещё в античной педагогике. Платон обосновывал как одну из важнейших функций государства воспитание «хороших граждан», которые будут способны регулировать своё поведение в обществе. В трудах Ж.-Ж. Руссо раскрывалась идея, что только у свободных народов осуществимо подлинно гражданское воспитание. Одним из теоретиков В.г. в начале 20 в. являлся немецкий педагог Г. Кершенштейнер, который

главной задачей гражданского воспитания считал «приучение молодёжи служить общине», при этом в качестве составной части В.г. выделял политическое образование. Проблему В.г. в процессе развития человека ставили рос. учёные, общественные деятели и педагоги: А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский. Цель формирования у уч-ся гражданственности выдвигалась с первых дней советской власти. Проблему гражданского воспитания в советской школе в разные периоды разрабатывали А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский (рассматривал проблему формирования у школьников гражданской ответственности в неразрывной связи с гуманистическим воспитанием). Проблемы гражданского воспитания в логике гуманизации процесса воспитания разрабатывают бел. исследователи (В.В. Буткевич, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, В.В. Мартынова, С.Н. Захарова, О.В. Толкачёва и др.).

В Республике Беларусь соц. заказ на воспитание юных граждан средствами учебно-воспитательной работы в учебных заведениях отражён в гос. документах в области образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь и др.).

В.г. связано с нравственным, патриотическим, идейно-полит., интернациональным направлениями воспитания. При его организации используются лучшие традиции советской школы и накопленный пед. опыт при отказе от авторитарного подхода в воспитании личности. В современных условиях В.г. уч-ся средней школы дополняется гражданским образованием (см. *Гражданское образование*). К числу приоритетных задач В.г. уч-ся относятся: приобщение подрастающего поколения к ценностям демократии (плюрализм, неприкосновенность личности, свобода, индивидуальность, терпимость), формирование у уч-ся гражданских личностных установок и качеств (гражданственность, ответственность, принципиальность, коммуникабельность и др.); целенаправленная передача школьникам знаний, умений, необходимых для полноценной гражданской самореализации

в демократическом обществе (знание прав и обязанностей гражданина, механизмов их реализации и защиты и др.); содействие приобретению юными гражданами опыта демократической жизни через развитие самоуправления, культуры коммуникации, становление правовой культуры, формирование навыков гражданского и полит. участия, готовности жить в поликультурном мире. Осн. условия В.г. уч-ся – содержательно-технологическая интеграция урочных и внеурочных форм работы со школьниками; вовлечение их на основе самоуправления в разрешение актуальных соц. значимых ситуаций и проблем; использование активных (тренинги, дискуссии, мозговой штурм, игры, проект, кейс-метод и др.) и интерактивных методов; сочетание активных форм и методов с традиционными методами воспитания: методы формирования сознания личности (беседа, пример, разъяснение и др.), организации и стимулирования поведения и деятельности школьников (требование, общественное мнение, воспитывающая ситуация, поощрение, неодобрение).

*Лит.:* Б у т к е в и ч В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, кл. руководителей и студентов. Мн.: НИО, 2007; Гражданское образование: зарубежный опыт, проблемы развития. 2 изд. Мн.: Пропилеи, 1999; Т о л к а ч ё в а О.В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников: Моногр. Мн.: БГПУ, 2004; Х р а м ц о в а Ф.И. Детские и молодёжные организации и объединения: воспитание гражданской направленности школьников: пособие для зам. директоров шк. по воспит. работе, кл. руководителей, педагогов-организаторов. Мн.: НИО, 2008; Б у т к е в и ч В.В., Т о л к а ч ё в а О.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования. Мн.: НИО, 2011.

*О.Л. Жук, С.Н. Захарова*

**ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ**, процесс *взаимодействия педагогического*, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества совершается влияние на личность, имеющее своей целью формирование гуманистических взглядов, отношений и поведения. Включает формирование у воспитанника потребности

измерять все явления, включая природу, общество, человека, мир, мерой гуманизма, видеть гуманизм в любой проблеме. Гуманистические качества формируются благодаря и при обращении к культурным ценностям, отражающим богатство гендерной, общечеловеческой, нац., соц., гражданской и мировой культуры. В.г. – создание у личности позитивной программы действия, включающей такие гуманистические качества человека как добродетели, благодеяние, миротворчество, потребность созидательной, самоорганизующей деятельности. Критерием сформированности гуманистической позиции является умение личности ориентироваться на другого, понимать, сострадать и соучаствовать в его судьбе. Кульминационным моментом является осознание личностью своего гуманистического несовершенства, стремление к самовоспитанию и самореализации. В процессе В.г. первостепенное внимание уделяется формированию способности личности сопротивляться своим отрицательным качествам, воспитывая гуманистическую стойкость, подчинение самому себе и повиновение своим решениям, проявляя жертвенность во имя гуманистических идеалов.

*Лит.:* Р о ж к о в М.И., Б а й б о р о д о в а Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2000; Ф и л о н о в Г. Н. Воспитательный процесс как открытая система // Педагогика. 1998. № 8.

*В.Т. Кабуш*

**ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**, целостная динамическая система формирования личности ребёнка дошкольного возраста. Педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская и др.) выделяли идеальную и реальную цели воспитания. Всесторонне развитая гармоничная личность – цель, которая выступала в качестве ведущей идеи. Применительно к детям дошкольного возраста реальная цель В.д. – воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребёнка. В.д. включает физическое, соц.-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое и трудовое воспитание. Осуществляется на основе определённых закономерностей: воспитание в деятельности; воспитание происходит только