

считается *политехническое образование*, т. е. усвоение школьниками знаний об основах современного производства, разнообразии видов энергии, ресурсосберегающих технологиях, используемых в нар. хозяйстве и т. д. (В.С. Селиванов).

Условия эффективной реализации трудового воспитания определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: оптимальное сочетание различных видов трудовой активности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве); сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности; развитие творческого подхода к профессиональной деятельности; взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности обучающихся; планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального и личностного развития.

Лит.: Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. М.: Владос, 2005; Педагогика: учеб. для студ. вузов. М.: Академия, 2010.

О.Л. Жук, С.Н. Захарова

ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННОЕ, специально организованная педагогическая деятельность, направленная на развитие мышления, умственных сил и способностей обучающихся, формирование культуры умственного труда. Осн. компоненты культуры умственного труда: потребность в непрерывном самовоспитании и самообразовании и способность человека к ним; развитие речи, мышления, памяти, воображения, интуиции.

В.у. имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. В.у. детей дошкольного возраста связано с развитием речи ребёнка, его сенсорным воспитанием, направлено на развитие восприятия и мышления как основных психических процессов, необходимых ребёнку для познания окружающего мира и формирования системы первоначальных представлений о мире. Специфика В.у. младших школьников обусловлена развитием через систематическое обучение абстрактно-логического мышления, формированием и совершенствованием навыков чтения, счёта, письма.

В.у. уч-ся на II и III ступенях общего среднего образования включает: развитие интеллекта через развитие психических процессов ощущения, памяти, воли, воображения, мышления, речи; просвещение уч-ся во всех областях человеческих знаний; формирование у школьников навыков самоорганизации умственной работы; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей уч-ся; формирование профессионально ориентированного мышления. В.у. в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования получает профессиональную направленность и обусловлено спецификой получаемой профессии. Условия эффективной реализации В.у. определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: непрерывный характер учебной деятельности; создание обучающимися интеллектуального продукта, эквивалентного изменениям в личностном развитии; подд. поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации. Традиционные формы внешкольного В.у.: научно-популярные лекции, семинары и конференции уч-ся, встречи с учёными, посещение выставок, организация предметных недель (игры, конкурсы, олимпиады), н.-и. деятельность. В.у. тесно связано с формированием *мировоззрения*.

Лит.: Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002; Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности в старшем дошкольном возрасте. Мн.: РИВШ, 2011.

О.Л. Жук, С.Н. Захарова

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ, педагогически целесообразно организованный процесс физического развития личности на разных возрастных этапах, направленный на укрепление здоровья и формирование физической культуры личности; структурно-содержательный компонент понятия *«всестороннее развитие личности»*; одно из направлений воспитательной работы в учреждениях образования.

Цель В.ф. – формирование физической культуры личности в единстве с её умственным, эмоционально-волевым, духовно-нравственным развитием.