

и достоинства. В.п. реализуется поэтапно: 1-й этап – побудительный – формирование интереса к нормам и правам человека, ребёнка; 2-й этап – когнитивный – знакомство с существующими нормами и правами, формирование представления о них; 3-й этап – деятельный – организация деятельности детей, направленной на приобретение соответствующего опыта поведения; 4-й этап – рефлексивный – осмысление процесса, имеющихся правовых преставлений, знаний, понятий, собственного жизненного опыта.

Лит.: Татаринцева Е.В. Правовое воспитание: Методология и методика. М.: Высш. школа, 1990; Защита прав и достоинства маленького ребёнка. 2 изд. М.: Просвещение, 2006; Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX–XXI вв. М.: Новый учеб., 2003.

А.С. Чернявская, Н.В. Литвина

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЕ, система педагогических воздействий, направленных на формирование у воспитанников добросовестного, ответственного, творческого отношения к труду с целью передачи им производственного опыта, культуры труда, трудовых умений и навыков; составная часть процесса всестороннего развития личности. Специфика трудового воспитания обусловлена основными видами трудовой деятельности, в которые включается ребёнок на разных возрастных этапах. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте связано с игровой деятельностью и направлено на формирование у ребёнка специфических человеческих навыков, названных П.Я. Гальпериным «орудийными операциями», которые выступают основой для развития навыков по самообслуживанию, умений по поддержанию чистоты и порядка. Трудовая деятельность дошкольников и младших школьников носит подражательный характер; большую роль в этом возрасте играет ручной труд, содействующий развитию мелкой моторики и оказывающий существенное влияние на умственное развитие ребёнка. В школьном возрасте трудовая активность детей приобретает осознанный, социально значимый характер, и трудовое воспитание направлено на развитие потребности в труде, формирование ряда личностных

качеств (трудолюбия, ответственности, усидчивости и др.). Одно из направлений В.т. в учреждении общего среднего образования – *профессиональная ориентация* (иногда В.т. отождествляется с профессиональным) – подготовка к выбору профессии. Осн. задачи В.т.: формирование трудолюбия, уважения к людям труда; развитие потребности в труде; воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных благ и духовных ценностей; формирование общетрудовых знаний, умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду; профессионально-трудовое просвещение (знакомство с экономическими и правовыми основами организации трудовой деятельности). Формы организации труда различают по количеству участвующих (индивидуальные, групповые поручения, коллективный труд) и по степени самостоятельности: самостоятельный труд (поручения, дежурства, обязанности); совместный со взрослым труд; коллективный труд со сверстниками, организованный педагогом. Осн. виды труда школьников: учебный, являющийся главной обязанностью уч-ся, общественно-полезный и производительный. Приёмы и средства В.т.: организация совместного труда воспитателя и воспитанника; материальное и моральное поощрение производительного труда и проявления творчества; знакомство с трудовыми традициями семьи, коллектива, страны; кружки по интересам (технического творчества, моделирования, кулинарии и т. д.); упражнения по выработке трудовых навыков при выполнении конкретных учебных операций (чтение, счёт, письмо, пользование компьютером), различных видов общественно полезных и производственных работ (ремонтные работы, дежурства по классу в школе, изготовление изделий из дерева и металла); творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ. А.С. Макаренко описал пед. условия труда как средства воспитания: производительный, коллективный и соревновательный характер труда, разнообразие и усложнение трудовых операций, эстетика и науч. организация труда, рациональный режим труда и отдыха, положительный эмоциональный фон. Важнейшей стороной современного трудового воспитания

считается *политехническое образование*, т. е. усвоение школьниками знаний об основах современного производства, разнообразии видов энергии, ресурсосберегающих технологиях, используемых в нар. хозяйстве и т. д. (В.С. Селиванов).

Условия эффективной реализации трудового воспитания определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: оптимальное сочетание различных видов трудовой активности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве); сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности; развитие творческого подхода к профессиональной деятельности; взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности обучающихся; планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального и личностного развития.

Лит.: Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. М.: Владос, 2005; Педагогика: учеб. для студ. вузов. М.: Академия, 2010.

О.Л. Жук, С.Н. Захарова

ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННОЕ, специально организованная педагогическая деятельность, направленная на развитие мышления, умственных сил и способностей обучающихся, формирование культуры умственного труда. Осн. компоненты культуры умственного труда: потребность в непрерывном самовоспитании и самообразовании и способность человека к ним; развитие речи, мышления, памяти, воображения, интуиции.

В.у. имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. В.у. детей дошкольного возраста связано с развитием речи ребёнка, его сенсорным воспитанием, направлено на развитие восприятия и мышления как основных психических процессов, необходимых ребёнку для познания окружающего мира и формирования системы первоначальных представлений о мире. Специфика В.у. младших школьников обусловлена развитием через систематическое обучение абстрактно-логического мышления, формированием и совершенствованием навыков чтения, счёта, письма.

В.у. уч-ся на II и III ступенях общего среднего образования включает: развитие интеллекта через развитие психических процессов ощущения, памяти, воли, воображения, мышления, речи; просвещение уч-ся во всех областях человеческих знаний; формирование у школьников навыков самоорганизации умственной работы; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей уч-ся; формирование профессионально ориентированного мышления. В.у. в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования получает профессиональную направленность и обусловлено спецификой получаемой профессии. Условия эффективной реализации В.у. определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: непрерывный характер учебной деятельности; создание обучающимися интеллектуального продукта, эквивалентного изменениям в личностном развитии; подд. поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации. Традиционные формы внешкольного В.у.: научно-популярные лекции, семинары и конференции уч-ся, встречи с учёными, посещение выставок, организация предметных недель (игры, конкурсы, олимпиады), н.-и. деятельность. В.у. тесно связано с формированием *мировоззрения*.

Лит.: Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002; Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности в старшем дошкольном возрасте. Мн.: РИВШ, 2011.

О.Л. Жук, С.Н. Захарова

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ, педагогически целесообразно организованный процесс физического развития личности на разных возрастных этапах, направленный на укрепление здоровья и формирование физической культуры личности; структурно-содержательный компонент понятия *«всестороннее развитие личности»*; одно из направлений воспитательной работы в учреждениях образования.

Цель В.ф. – формирование физической культуры личности в единстве с её умственным, эмоционально-волевым, духовно-нравственным развитием.