

в угоду господствующей идеологической системе. В практическом плане В.и.-н. – организация во всех типах учреждений образования познавательной и практической деятельности уч-ся по развитию и закреплению идейно-нравственных качеств личности в различных сферах жизнедеятельности. В этом процессе участвуют также гос. и общественные орг-ции, Церковь, СМИ, детские и юношеские общественные орг-ции; используются массовые, коллективные и индивидуальные формы работы. Результаты В.и.-н. выражаются в изменении сознания и поведения уч-ся, становлении их идейно-нравственной убеждённости в системе важнейших нравственных отношений современного человека (отношение к своей Родине и государству, его политике и идеологии, культурно-историческим ценностям, природе, другим людям и своему месту в современном мире и др.). Эффективность процесса В.и.-н. определяется идейно-нравственной убеждённостью воспитателей, всех пед. работников общеобразовательных учреждений, родителей, созданием соц. и экономических предпосылок для личностного саморазвития детей и учащейся молодёжи в сфере общественной идеологии и нравственности. См. также *Воспитание нравственное*.

*Лит.:* Кабуш В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика. Мн.: АПО, 2001; Катович Н.К. Диагностика эффективности процесса нравственного воспитания школьников // Проблемы выхавания. 2004. № 1; Лаптенок А.С. Современная нравственная культура. Мн.: Знание, 2001.

Ф.В. Кадол

**ВОСПИТАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ**, формирование позитивного отношения учащейся молодёжи к системе идеологических ценностей своего государства, гражданской позиции, в основе которой лежит государственная идеология. В.и. подрастающих поколений требует взаимосвязанных действий со стороны гос. органов, школы, Церкви, творческих союзов, детских и молодёжных общественных объединений. Важнейшую роль в этом процессе играют СМИ, культурно-просветительные орг-ции, худ. литература, театры, музеи, исторические памятники. Организационную основу

В.и. во всех типах учреждений образования составляет сочетание науч. осмысления гос. идеологии с практической деятельностью по претворению идеологической теории в конкретные действия и поступки уч-ся. Большое воспитательное значение в этой работе имеет разъяснение экономических и культурно-исторических достижений Бел. государства, формирование полит. культуры (устоявшихся гражданско-патриотических убеждений, активной жизненной позиции, стремления быть полезным своей Родине в любых соц. условиях). В.и. – важнейшее средство формирования идеологического иммунитета, необходимого каждому человеку гос. ориентации. Важно также развивать толерантное отношение к идеологическим доктринам других стран. Так, в США приоритетное значение придаётся соблюдению принципов демократии, европейская идеологическая система строится на соблюдении прав человека, Республика Беларусь как суверенное государство придерживается нац. традиций и соц. ориентированного развития, учитывающего и сочетающего гос. интересы с интересами отдельных граждан. В.и. включает, т. о., формирование уважительного отношения к историческим ценностям своего народа, его героическому прошлому и успешному современному развитию, а также воспитание культуры межнац. отношений, неприятия идеологического экстремизма, нац. и религиозной неприязни. См. также *Воспитание поликультурное*.

*Лит.:* Степаненков Н.К. Педагогика: [учеб. пособие]. 2 изд. Мн.: Изд. В.М. Скакун, 2001; Храмов Ф.И. Педагогическая идеология: ценности, приоритеты: учеб.-метод. пособие. Мн.: Зорны верасень, 2006.

Ф.В. Кадол

**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ**, развитие индивидуальности воспитанника и становление его как субъекта собственного развития, познания и созидательной деятельности по отношению к культуре, природе, другим людям и социуму; составная часть *лично ориентированного образования*. В средней школе осн. цель В.л.о. – создание организационно-управленческих и психолого-пед. условий для раскрытия уникальности личности ученика, эффективного

его развития и самореализации с учётом личного опыта, индивидуальных особенностей и потребностей; вовлечения уч-ся в разрешение социально и личностно значимых ситуаций с целью обогащения их субъектного опыта. В.л.о. в средней школе базируется: на идеях гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, В. Франкль) – воспитание будет эффективным, если будут созданы условия для раскрытия и развития уникальности «Я» каждого ребёнка; на положениях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) – ученик становится субъектом учебно-познавательной деятельности за счёт включения в коллективно-распределённую деятельность; на идеях педагогики сотрудничества о гуманном, развивающем характере обучения и воспитания, опирающихся на личную активность ребёнка, его интересы и возможности (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильин и др.); на концепциях личностно ориентированного образования (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Принципы, на основе которых реализуется В.л.о.: принцип субъектной позиции личности в деятельности, т. е. ученик – субъект познания (И.С. Якиманская), собственной жизнедеятельности (В.В. Сериков), культуры в целом (Е.В. Бондаревская); принцип опоры на опыт личности – субъектный опыт ученика не заменяется, а дополняется новым опытом общения, коллективной и творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений, рефлексии и служит средством самоопределения и индивидуального видения ситуации; принцип психотерапевтического характера взаимодействия всех участников воспитательно-го процесса (партнёрство, сотрудничество, ситуация успеха, положительный эмоциональный фон); принцип развивающего характера обучения и воспитания, когда осваиваются не только знания, умения и навыки, но и формируются универсальные способы мышления и деятельности, опыт самостоятельной, творческой деятельности; принцип системно-ситуационного управления деятельностью уч-ся в процессе обучения и воспитания – постоянная обратная связь, внутренняя мотивация уч-ся, осуществление самоконтроля,

самооценка и рефлексия; принцип вариативности форм, методов, средств и содержания обучения и воспитания; принцип культуросообразности – включение в содержание обучения и воспитания общечеловеческих ценностей, нац. традиций, обеспечение освоения основ нац. и мировой культуры. При В.л.о. используются преимущественно активные формы и методы воспитания (проект, игра, дебаты и др.), обеспечивающие воспитанникам роль субъекта в учебной деятельности, учёт их интересов и индивидуальных особенностей, активное межличностное взаимодействие, коллективную рефлексии и приращение субъектного опыта (коммуникативного, управленческо-организаторского, проектировочного, оценочного и др.).

*Лит.:* Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.; Ростов н/Д: Учитель, 1999; Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994.

О.Л. Жук

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЕ**, одно из важнейших направлений формирования разносторонне развитой личности. Сущность В.н. состоит в организации целенаправленного усвоения уч-ся нравственных знаний и воплощении их в практическом опыте и поведении, активизации на этой основе устремлений уч-ся к более высокому уровню нравственного взаимодействия с окружающими людьми, личностной направленности уч-ся на защиту своих нравственных убеждений и идеалов, развитие потребности в нравственном самосовершенствовании.

По своему содержанию В.н. предполагает включение уч-ся в систему моральных и духовно-нравственных отношений, которые в своей совокупности определяют нравственную культуру личности. К важнейшим её компонентам принято относить нравственное сознание личности, нравственные чувства, нравственное поведение, способность к нравственно-волевой саморегуляции, нравственным переживаниям относительно своих действий и поступков в альтернативных ситуациях. Все эти структурные компоненты нравственного развития личности проявляются