

цели: формирование гражданственности, патриотизма и нац. самосознания на основе гос. идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; развитие нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности. Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях бел. народа, гос. идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. См. также *Воспитания закономерности, Дифференцированный подход* в воспитании.

Лит.: Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М.: ИНФРА-М, 1998; Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас: Пер. с франц. СПб.: Народная польза, 1900; Мудрик А.В. Психология и воспитание. М.: МПСИ, 2006; Основы педагогики: учеб. пособие. Мн.: Аверсэв, 2003; Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: концепция; программа на 2006–2010 годы. Мн.: НИО, 2007.

О.Л. Жук

ВОСПИТАНИЕ АВТОРИТАРНОЕ, *воспитание*, основанное на подавлении активности воспитанников, безусловном их подчинении воле воспитателя. В.а. игнорирует важнейшие принципы воспитания – опору на самостоятельность и индивидуальность личности воспитанника, его опыт и учёт личностных интересов. В процессе В.а. используются преимущественно приёмы внешней мотивации воспитанников (одобрения или порицания в разных формах). В.а. препятствует развитию активности и творческого потенциала воспитанников, полноценной личностной самореализации, содействует конфронтации между воспитателем и воспитанниками. В.а., реализующееся в социуме (семье, общественной орг-ции, учреждении образования и др.) при отступлении от принципов гуманизма и учёта личностных особенностей и потребностей, приводит к формированию безинициативных граждан, не способных принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность за собственные

поступки и поведение. В.а. противостоят *естественное воспитание* и *свободное воспитание*. Идеи В.а. включены в ряд пед. систем. В системе «воспитания джентльмена» Дж. Локка приёмы В.а. используются до тех пор, пока не будет сформирована самостоятельная воля личности. В пед. теории И.Ф. Гербарта раздел «Управление» базируется на идеях В.а. (авторитарные методы, включая физическое наказание детей, применяются для подавления «дикой резвости» ребёнка). В начале 20 в. идеи В.а. получили распространение в странах, которые характеризовались отступлением от принципов демократии, гуманизма (фашистские режимы, идеи «вождизма», избранности отдельных рас и народов). В СССР распространению В.а. способствовали культ личности и авторитарно-бюрократические формы управления государством. Против В.а. выступали советские учёные-педагоги Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др. В 1980-х гг. В.а. была противопоставлена *педагогика сотрудничества*, утвердившаяся благодаря движению педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильин и др.). В Республике Беларусь идеи гуманистического воспитания, педагогики сотрудничества закреплены на законодательном уровне (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи) и реализуются в образовательной практике на всех уровнях.

Лит.: Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании // Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1986; Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Мн.: Нар. асвета, 1978.

О.Л. Жук

ВОСПИТАНИЕ ГЕНДЕРНОЕ, целенаправленное формирование личности как представителя определённого пола на основе развития у неё отношения к себе и окружающим с учётом половой принадлежности, мировоззрения, свободного от гендерных стереотипов, форм поведения, не допускающих проявлений дискриминации по половому признаку и насилия, коммуникативных умений, позволяющих конструктивно общаться с представителями своего и противоположного