

к действительности. **А. в о б у ч е н и и** – деятельное поведение личности в образовательной сфере, что выражается в состоянии особой направленности личности, отвечающей её осн. мотивационным структурам (потребностям, интересам, целям) как субъекта образовательной деятельности. Это придаёт А. осознанный и направленный характер (см. *Активные методы обучения*). См. также *Активность надситуативная*.

Лит.: Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. Мн.: БГУ, 2008; Г р о м ы к о Ю.В. Мыследеятельностная педагогика. Мн.: Технопринт, 2000; М о р о з о в А.В., Ч е р н и л е в с к и й Д.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие. 2 изд. М.: Традиция: Акад. проект, 2004; Ж у к А.И., К о ш е л ь Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособие. 2 изд. Мн.: Аверсэв, 2004; С е р и к о в В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие. М.: Академия, 2008; Современные подходы в обучении. Мозырь: Содействие, 2007.

В.В. Позняков

АКТИВНОСТЬ НАДСИТУАТИВНАЯ, способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации и ставить перед собой цели, избыточные с точки зрения исходной задачи. Проявляется в творческой деятельности, *активности познавательной*, сверхнормативной активности.

АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, свойство личности учащегося, проявляющееся в положительном отношении к содержанию и процессу учения, а также к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ, *методы воспитания*, под которыми понимается педагогическое взаимодействие педагога и воспитанников в воспитательном процессе, обеспечивающее самостоятельную, творческую деятельность воспитанников по разрешению соц. ситуаций. К А.м.в. относятся дискуссии, диспуты, дебаты, мозговой штурм, игровые методы, проект, кейс-метод и др. Использование этих методов способствует обязательной мотивации и «вынужденной»

соц. активности воспитанников, их самостоятельности, коллективному и творческому характеру деятельности, ответственному принятию решений, постоянному взаимодействию всех участников воспитательного процесса. А.м.в. вовлекают воспитанников в разрешение соц. и лично значимых ситуаций и обеспечивают формирование у них разнообразного опыта (коммуникативного, организаторского, управленческого, рефлексивного и др.), являющегося основой для развития соц.-личностных компетенций, необходимых воспитанникам в будущей соц.-профессиональной деятельности, личной и общественной жизни. Среди А.м.в. выделяются интерактивные методы, которые основываются на диалоговых формах передачи-получения социокультурного опыта и способствуют высокой степени межличностной коммуникации всех участников воспитательного процесса. Проблемам активных форм и методов обучения и воспитания, интерактивной педагогики посвящены работы бел. исследователей А.И. Жука, Н.И. Запрудского, И.И. Казимирской, С.С. Кашлева, Л.Г. Кирилук, Н.Н. Кошель, Е.Н. Можар, В.В. Чечета и др.

Лит.: Ж у к А.И., К о ш е л ь Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособие. 2 изд. Мн.: Аверсэв, 2004; Обучаем иначе: Стратегия актив. обучения. Мн.: БИП-С, 2003.

О.Л. Жук

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, способы усиленного взаимодействия педагога и учащихся для более эффективного решения педагогических целей и задач. Появление А.м.о. связано со стремлением активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать повышению её качества. В образовательном процессе в явном виде проявляются 3 вида активности: мышление, действие и речь. Содержательной основой А.м.о. является самостоятельная творческая деятельность уч-ся (создание нового, целенаправленная активность личности не по шаблону, образцу, а по своему плану, самостоятельно разработанному алгоритму действий), проявление волевых качеств, интенсивное общение. Эта самостоятельность в деятельности обусловлена внутренними побуждениями уч-ся. комплексом внутренних