

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

О. Л. Жук,

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования
УО «Белорусский государственный университет»*

г. Минск, Республика Беларусь

Четвертая задача Повестки дня в области Устойчивого Развития на период до 2030 года, утвержденной на Саммите государств-членов ООН 25 сентября 2015 года, относится к образовательной сфере. Образованию, которое является действенным средством развития личности, духовной культуры социума, гуманизации индивидуального сознания, отводится важнейшая роль в решении проблем устойчивого развития. Формирование на идеях и принципах устойчивого развития нового мировоззрения людей, охранно-созидательных отношений человека с природой, социумом и окружающей средой является важнейшей задачей системы образования на всех его уровнях.

На кафедре педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета выполняется исследование по разработке научно-методического обеспечения образовательного процесса университета в интересах устойчивого развития (на примере преподавания психолого-педагогических дисциплин для студентов педагогических и непедагогических специальностей). Нами уточнены цели подготовки будущих педагогов в интересах устойчивого развития в условиях классического университета: формирование у выпускников педагогических специальностей системного научного мировоззрения, универсальных компетенций, направленных на принятие идей устойчивого развития, формирование у них готовности к жизнедеятельности в условиях перехода к устойчивому развитию и осуществлению педагогической деятельности в контексте проблем устойчивого развития.

Представим компетенции педагогов в области устойчивого развития по следующим основаниям: знания и понимание, умения и владение, отношения. На уровне знаний и понимания данная компетенция для выпускников-педагогов определяет следующие требования: 1) понимание междисциплинарного характера проблем устойчивого развития и путей их разрешения; 2) понимание комплексной природы глобальных проблем человечества, знание факторов, угрожающих безопасности человека и цивилизации, путей их преодоления; 3) знание важнейших показателей устойчивого развития (на личностном, региональном, страновом, глобальном уровнях); 4) понимание роли междисциплинарных связей (проблемы устойчи-

вого развития и учебный материал по предмету) в организации обучения и воспитания школьников на идеях устойчивого развития.

На уровне умений и владения названная компетенция означает следующие требования к выпускникам: 1) уметь анализировать проблемы устойчивого развития (на уровне своего района, школы, региона) и включать их в содержание процессов обучения и воспитания школьников; 2) уметь устанавливать междисциплинарные связи между проблемами устойчивого развития и учебным материалом по предмету; 3) уметь разрабатывать и использовать в учебном и воспитательном процессах компетентностные задачи или проектные задания по проблематике устойчивого развития; 4) уметь реализовывать в образовательном процессе школы стратегии активного, коллективного обучения, в том числе проектный метод; 5) владеть инструментарием информационных технологий Data Mining, а также компьютерного моделирования и прогнозирования явлений и процессов для демонстрации на уроках проблем устойчивого развития и путей их преодоления с целью вовлечения школьников в исследовательскую работу.

На уровне отношений компетенции в области устойчивого развития задают следующие требования к выпускникам-педагогам: 1) отказ от ценностей общества потребления, принятие охранно-созидательных отношений с окружающим миром и трансляция педагогом этих ценностей в социально-личностной и профессионально-педагогической деятельности; 2) признание целевой установки на обучение и воспитание учащихся в интересах устойчивого развития как важнейшей педагогической задачи.

Представленные знания, умения, навыки и отношения в структуре компетенций педагога в области устойчивого развития задают направления совершенствования профессиональной подготовки учителей (преподавателей) в университете.

На кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ в целях внедрения в процесс преподавания психолого-педагогических дисциплин идей и принципов устойчивого развития разработана и реализуется комплексная методика. Ее обоснование и внедрение строится на следующих подходах и принципах: 1) системный подход, реализация которого

предполагает синтез профессиональных, социально-гуманитарных и естественно-научных знаний и умений в подготовке педагога; интеграцию процессов обучения и воспитания в интересах устойчивого развития; 2) личностно ориентированный подход, внедрение которого предполагает опору на личностный опыт студентов; более полный учет их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных способов обучения; 3) компетентностный подход, использование которого требует усиления практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса в логике устойчивого развития; дополнение универсальных компетенций педагога компетенциями в области устойчивого развития; разработки и реализации компетентностных задач как важнейших элементов содержания обучения; 4) принцип междисциплинарности, предполагающий разработку и использование междисциплинарного учебного материала и задач, отражающих проблемы в области устойчивого развития.

Представляемая комплексная методика основывается на: 1) оптимальном сочетании проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения, информационно-коммуникационных технологий; 2) компетентностных задачах актуальной междисциплинарной направленности (педагогика, образование, история педагогики и образования, психология, этика, культурология, информатика, проблемы устойчивого развития и др.). При этом основными формами, методами обучения являются: проблемное, перевернутое обучение; комментированная лекция с использовани-

ем активных приемов (эвристическая беседа, анализ ситуаций, работа с текстом, работа в парах и рефлексия результатов и др.); кейс-метод; метод проектов; технология обучения как исследования; дискуссия; учебные дебаты; мозговой штурм; деловые игры; эвристические приемы усвоения ключевых идей и понятий (например, синквейн); работа в командах, парах, перекрестных группах; приемы взаимообучения и взаимоконтроля; техники коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.). Использование названных методов усиливает личностные смыслы осваиваемых психолого-педагогических дисциплин, ценности устойчивого развития, активизирует субъектную позицию студентов, позволяет им критически осмысливать социальные, жизненные и профессиональные проблемы, включая проблемы устойчивого развития, обсуждать проблемы и самостоятельно выдвигать пути их разрешения.

Другим важным условием формирования у будущих педагогов компетенций в области устойчивого развития является использование компетентностных задач по проблематике устойчивого развития. Наш опыт подтверждает, что решение задач по проблематике устойчивого развития может выступать эффективным средством междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов всех специальностей и способствовать освоению ими универсальных способов ответственного экологического поведения, эффективных поведенческих стратегий в сфере профессии, социально-личностной жизнедеятельности.

