

2. Берулава М.Н. Нация в опасности / М.Н.Берулава // Педагогика. 2009. №5. – С.3-6.
3. Голованова Н.Ф. Стоит ли воспитание «сбрасывать с парохода» цифрового образования? / Н.Ф.Голованова// Alma mater. Вестник высшей школы. 2019. №1. – С.20-25.
4. Каптерев П.Ф. (Рец.) К. П. Яновский Мысли о воспитании и обучении. - СПб., 1900. 299 с. /П. Ф. Каптерев //Образование. 1901.№11. С.88-94.
5. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф.Каптерев. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

УДК 378

Подходы в воспитании школьников в новой цифровой среде

Жук О.Л.

*Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск*

Аннотация. В статье раскрываются современные социокультурные контексты и вызовы, оказывающие влияние на процессы формирования и воспитания растущей личности. Выявлены характеристики социально-психологического портрета школьников, которые необходимо учитывать при организации воспитания. Определены актуальные цели, принципы и направления воспитания учащихся с учетом особенностей цифровой среды.

Ключевые слова: современные социокультурные факторы, воспитание, социально-психологический портрет современных школьников, интеграция обучения и воспитания.

Approaches to the Education of Schoolchildren in a New Digital Invironment

Zhuk O.L.

Belarusian State Pedagogical University, Minsk

Abstract. The article reveals modern socio-cultural contexts and challenges that influence the processes of formation and upbringing of a growing personality. The characteristics of the socio-psychological portrait of schoolchildren, which must be taken into account in educational process, are revealed. The current goals, principles and directions of students' education are determined, taking into account the peculiarities of the digital environment.

Keywords: modern socio-cultural factors, upbringing, socio-psychological portrait of modern schoolchildren, integration of learning and upbringing.

В настоящее время на процесс воспитания подрастающего поколения влияет ряд новых социокультурных контекстов и вызовов, к которым относятся следующие факторы.

Глобализирующийся, взаимосвязанный и изменяющийся мир, который характеризуется интеграционными процессами, поликультурностью и многоязычностью, социально-культурным многообразием и плюрализмом, с одной стороны, и стиранием национальных культурно-исторических особенностей, традиций и границ, с другой. Возникает вызов: Как подготовить детей и учащуюся молодежь к жизнедеятельности в современном мире?

Цифровая революция, цифровизация и роботизация всех сфер общества, быстрые темпы роста информации и устаревания знаний; изменения на рынке труда, связанные с исчезновением ряда профессий и появлением новых специальностей с иными требованиями к компетенциям работников. Вызовы: Для одной части молодежи такие изменения означают неопределенность социально-личностной и профессиональной перспективы, для других – новые ориентиры успешного роста и самореализации. Школа готовит учащихся к будущему, о котором многое неизвестно.

Новая цифровая среда, радикальные преобразования в области цифровых технологий (интернет сети, социальные сети, интерактивные технологии), во-первых,

формируют взгляды подростков, оказывают влияние на взаимодействие с окружающим миром, общение с другими людьми, восприятие самих себя. Во-вторых, цифровая среда выдвигает повышенные требования к цифровым компетенциям: от компьютерной грамотности пользователя ИКТ до медиа-информационной компетентности ответственного пользователя медиа-платформами и искусственным интеллектом. Встают следующие вызовы: Каким образом способствовать эффективному и ответственному использованию школьниками интернет ресурсов, медиа-платформ в целом? Как оградить подростков от необъективной или лживой, зачастую опасной информации? Как противостоять их уходу в виртуальный мир?

Проявление цивилизационного (в том числе экологического) кризиса, обострение глобальных проблем человечества. В этой связи возникают вызовы: Как подготовить школьников к принятию и достижению целей и задач в области устойчивого социально-экономического развития, устойчивого образа жизни в условиях изменений?

Главным трендом современности выступает цифровая революция. Какие целевые установки в воспитании детей и учащейся молодежи задает цифровая революция? Как цифровая трансформация влияет на воспитание и формирование личности?

Приведем некоторые факты.

Исследователи отмечают, что в условиях IV промышленной революции трудовые ресурсы будут на 75% связаны с производством новых знаний и обработкой информации. Московская школа экономики по результатам исследования «Форсайт компетенций 2030» сделала вывод, что к 2040 г. от 1/3 до половины рабочих мест в развитых странах будут заполнены роботами, компьютерными программами и другими автоматизированными решениями. В условиях новой индустриальной революции и VI технологического уклада более востребованной станет так называемая креативная экономика. Главная отличительная особенность креативной экономики, по словам Джона Хокинса, заключается в следующем: ценность экономических систем в большей мере зависит от оригинальности и креативности личности, а не от традиционных ресурсов (земля, труд, капитал). В этой связи напрашивается вывод о том, что в цифровом обществе будут более востребованными творческие личности, способные к самостоятельному и ответственному решению новых задач.

Быстрые изменения происходят на рынке труда. Один из прогнозов занятости рабочих мест следующий: 6-7 % рабочих мест придется на руководителей разного уровня структур, крупных предприятий; 3-4% вакансий займут специалисты научно-прикладных отраслей (химии, физики, математики и программисты и др.); 70% - будет приходиться на сферу предпринимательства. По прогнозам многих экспертов к 2050 году в условиях роботизации рабочее время для людей с высшим образованием может сократиться до 3 часов в день.

Российские ученые В.В. Иванов, Г.Г. Малинецкий в своих работах, характеризуя занятость населения в хозяйстве и экономике развитых стран, приводят следующие цифры: из 100 человек работают в сельском хозяйстве – 2 человека, в промышленности – 10 человек, в управлении - 13. Встает непростой вопрос: «Чем же должны заниматься остальные 75 человек?».

Результаты российского исследователя Г.В. Солдатовой показывают, что 1) за последние 5 лет более чем в 2 раза возросло количество российских подростков 14-17 лет с высокой онлайн – активностью; 2) каждый третий подросток проводит в онлайн-режиме треть своей жизни; 3) 44% опрошенных подростков не фиксируют

разницу между собой реальным и «виртуальным»; 4) 65% подростков чувствуют себя более самостоятельными и общительными в Интернет-пространстве; 5) каждый второй родитель не осведомлен о высокой онлайн-активности своего ребенка.

Осмысление представленной информации и поиск ответов на поставленные непростые вопросы и вызовы задают важнейшее направление модернизации воспитания детей и учащейся молодежи, а именно: обеспечение формирования и развития творческой и целеустремленной, инициативной, предприимчивой, ответственной личности в эпоху цифровой трансформации. Бесспорно, только личность с развитыми критическим, креативным мышлением, эмоциональным интеллектом, ответственным и добросовестным отношением к делу, которые и отличают человека от машин, сможет выиграть конкуренцию с роботами в новой цифровой среде.

Представленные глобальные социокультурные контексты задают и другие важнейшие направления воспитания школьников.

Рядом исследователей фиксируется повышенная востребованность в условиях новой экономики не только критического, креативного мышления, профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных и гражданских личностных качеств. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 года, люди, обладающие мощными ресурсами, но потерявшие духовно-нравственные ориентиры, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Фактически финансово-экономический кризис является следствием кризиса духовного, который преодолеть намного сложнее и продолжительнее по времени. Роль духовно-нравственного, гражданского воспитания в современном глобализирующемся мире возрастает; воспитание становится реальным фактором процветания народов и государств.

В условиях глобализации и социальной трансформации, когда изменяются духовно-нравственные ориентиры, остро встает вопрос педагогически целесообразного сочетания национально-патриотического (гражданского) и интернационального (глобального) воспитания подрастающего поколения. Такой подход будет направлен, с одной стороны, на формирование у подрастающего поколения чувства гражданственности, ценностного отношения к Отечеству и малой родине, патриотизма как готовности к творческому служению Отчизне. С другой стороны, этот подход нацелен на формирование у учащихся готовности жить в условиях социокультурного разнообразия и содействовать устойчивому развитию цивилизации в целом. Комплексное решение задач национально-патриотического и глобального воспитания учащихся снизит остроту проблемы «утечки мозгов», непонимания отдельной частью подростков смысла жизни на родной земле и служения своему Отечеству. Возрастание роли гражданского воспитания молодежи также обосновывается, по мнению ряда исследователей (Ю.В. Крупнов, Ю.В. Громыко и др.), сменой парадигмы ведения современных войн. Как известно, важным средством современных войн выступают специальные психологические операции с использованием всевозможных электронных ресурсов. Они направлены на разрушение у подрастающего поколения духовно-нравственных и гражданских ценностей, привлекательного образа своей Родины, сущностного смысла служения Отчизне, без которых ни одно общество в цифровом мире не способно стабильно существовать и обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие.

Выявим другой важнейший аспект организации процесса воспитания детей и учащейся молодежи в современных условиях. Так, например, исследователи из Университета Гриффита (Австралия) подтвердили, что личностные качества обу-

чающихся оказывают на уровень успеваемости большее воздействие, чем интеллект. Оказалось, что лучше всего учатся те студенты и школьники, которые обладают высоким уровнем добросовестности и открытости. При этом трудолюбие играло большую роль, чем наличие способностей. Это свидетельствует о необходимости содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания школьников. Такая интеграция может осуществляться в поддерживающей и развивающей комфортной школьной среде посредством включения компетенций в образовательные стандарты, учебные планы и программы, реализации стратегий активного, коллективного и проблемно-исследовательского обучения, проектной деятельности, исследования и эксперимента (создание в образовательном процессе условий для развития функциональной грамотности, гибких и жестких компетенций, глобальных компетенций; открытие и функционирование STEAM-центров, фаблабов; разработка и внедрение в практику стартапов, проектов личностного роста; организация шефской, волонтерской деятельности и др.).

В новой цифровой среде формируется новая личность. При организации процессов воспитания и обучения важнейшим педагогическим требованием выступает учет характеристик современного социально-психологического портрета учащихся. При этом заметим, что перед психолого-педагогической наукой в настоящее время остро стоит проблема научного обоснования влияния виртуальной реальности Интернета, дистанционных форм обучения и воспитания на формирование ценностей, интеллекта, эмоциональное развитие растущей личности.

Анализ ряда исследований и собственного педагогического опыта позволяет определить следующие характеристики социально-психологического портрета современных школьников: 1) современные дети и подростки – представители поколения Z и альфа - целеустремленные, грамотные, прагматичные; 2) освоение ими социального мира происходит одновременно в предметном, социальном и виртуальном пространствах - в «гибридных пространствах»; 3) изменения, происходящие с современным ребёнком, интерпретируются не как снижение уровневых характеристик личности, а как приобретение своеобразных способов адаптации к новой цифровой среде; 4) характерен дисплейный вид коммуникации (гибридно-синтетическая коммуникация); 5) в процессе познавательной деятельности осуществляется опора не только на собственные когнитивные способности, но и на сетевой интеллект; 6) первое «непоротое» поколение: сниженная агрессивность, укрепляется чувство собственного достоинства, возрастает необходимость общения на равных.

Когнитивные процессы детей-альфов характеризуются следующими изменениями: высокая познавательная активность, эрудированность, любознательность, информированность. Мышление детей, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, носит клиповый характер.

Из вышесказанного можно заключить, что взаимодействие педагогов (родителей) с детьми и подростками должно строиться на доверии, уважении, сотрудничестве, неформальных контактах. В образовательном процессе следует более активно включать учащихся в диалог и полилог, исследование, эксперимент, проектную деятельность, сотрудничество, которые являются важнейшими инструментами обучения, воспитания и личностного развития детей-альфа.

В заключение на основе обобщения изложенного материала представим следующие выводы. Важнейшими целевыми установками воспитания в цифровой среде являются воспитание духовно-нравственных, гражданских, гуманистических личностных качеств, трудолюбия, добросовестности, открытости; формирование

творческой и целеустремленной, ответственной личности; развитие медиа-информационной компетентности школьников.

Важнейшими принципами организации воспитания в современных условиях являются:

- целесообразное сочетание глобального (интернационального) и национально-патриотического (гражданского) воспитания молодежи;
- содержательно-технологическая интеграция процессов обучения и воспитания в образовательном процессе школы.

3. Учет социально-психологических особенностей современных детей и подростков и реализация индивидуальных траекторий развития: а) опора на познавательную активность и любознательность, б) разнообразие индивидуальных и коллективных форм воспитания, педагогической поддержки; в) сотрудничество и демократический стиль общения; г) гуманистически ориентированные методики и технологии воспитания.

4. Важным направлением воспитания школьников в условиях изменяющегося рынка труда выступают действенная профориентация, создание условий для формирования универсальных способностей, гибких компетенций, предпринимательских навыков школьников (стартапы и проекты, профессиональные пробы, в том числе с использованием виртуальной и дополненной реальности; взаимодействие школы, инновационных производств, бизнеса, профессиональных союзов и др.). Это будет способствовать более эффективной адаптации обучающихся к изменениям в мире профессий.

УДК 37.013

Быть счастливым - потребность и смысл жизни современного студента: принципы организации жизнедеятельности

Рындак В.Г.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

Аннотация. Анализируются проблемы центениалов, демонстрируется оборотная сторона цифровизации, представлено обоснование хорошего образования для студентов из поколения Z, уточняются его ведущие методы и формы. Дана характеристика принципов жизни счастливого центениала и правил, из них вытекающих.

Ключевые слова: студент из поколения Z, цифровизация, образование, принципы жизнедеятельности центениала, правила из них вытекающие.

To be happy is the need and meaning of life of a modern student: the principles of organizing life

Ryndak V.G.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

Abstract: The problems of centennials are analyzed, the reverse side of digitalization is demonstrated, the rationale for a good education for students from generation Z is presented, its leading methods and forms are specified. The characteristics of the principles of life of a happy centenary and the rules that follow from them are given.

Keywords: student from generation Z, digitalization, education, the principles of life of the centenary, the rules that follow from them.

Не будем забывать, что поколение Z - это поколение «цифровое», воспитанное в виртуальном мире. Его общение, прежде всего, происходило и происходит в сетевом пространстве. Поэтому отмечается нарушение «алгоритма целостного восприятия действительности» [4], возрастающей зависимостью от Интернета [5],