

непосредственно в учреждении образования; введение профессионального квалификационного экзамена для выпускников системы профессиональной подготовки педагогических кадров на основе профессионального стандарта педагога, включающего оценку не только теоретических знаний студента, но и практические навыки педагогической работы в поликультурной среде.

Особое место, на наш взгляд, должно отводиться в развитии системы подготовки работников образования принципам демократизации управления системой образования. В частности, возможно введение и реализация общественно-профессиональной аккредитации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров на основе результатов независимой оценки качества прохождения студентами педагогических практик, результатов независимого квалификационного экзамена выпускников таких программ.

Подводя итог, отметим: переход на новые общественные отношения, современные вызовы и реалии требуют разработки новых подходов к организации воспитания современной молодежи. Качественная реализация воспитательной деятельности в условиях глобализации и цифровизации общества требует подготовки квалифицированных кадров на основе разработки общенациональной системы воспитания, включающей в себя целенаправленное формирование педагогической культуры у будущих педагогов.

## **ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ**

**О.Л. Жук**

**Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка, Минск, Беларусь**

**Аннотация.** В статье раскрываются сущность и значимость опережающего образования как фактора подготовки кадров в условиях шестого технологического уклада. Определены

основные направления и подходы организации опережающего образования будущих педагогов.

**Ключевые слова:** опережающее образование, профессиональные и универсальные компетенции педагога, принципы и технологии опережающего образования.

## **FORWARD-THINKING EDUCATION OF FUTURE TEACHERS AS A FACTOR OF ENHANCING THE COUNTRY'S COMPETITIVENESS**

**O.L. Zhuk**

**Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Belarus**

**Abstract..** The article reveals the essence and significance of forward-thinking education as a factor of personnel training from the perspective of a sixth wave of innovation. The main directions and approaches of the organization of forward-thinking education of future teachers are defined.

**Key words:** forward-thinking education, professional and universal competences of a teacher, principles and technologies of forward-thinking education.

Опережающее образование в условиях цифровой революции призвано в более полной мере отвечать потребностям нового социально-государственного заказа на подготовку кадров в условиях шестого технологического уклада. Это обосновывается тем, что главным требованием и отличительной особенностью опережающего образования является органичное включение высоких технологий (биотехнологии, нанотехнологии, системы искусственного интеллекта, глобальные информационные системы, высокоскоростные (включая автономные) транспортные средства, новое природопользование и медицина и др.) в содержание и технологии подготовки кадров. Такая особенность опережающего образования обеспечивает соответствие его целей и результатов, содержания и технологий вызовам, стоящим перед страной в условиях цифровизации и перехода к креативной экономике. К таким вызовам относятся следующие: 1)

глобализация, стирание национальных особенностей, традиций и границ, кросскультурность, многоязычность; 2) обилие информации, быстрые темпы устаревания знаний, широкое использование искусственного интеллекта (возможный уход в виртуальный мир, высокие требования к личности и др.); 3) быстро меняющаяся ситуация из-за роботизации всех сфер общества (исчезновение ряда профессий, возможная безработица, изменения в социально-трудовой жизни); 4) отсутствие готовых решений современных проблем и задач; 5) стирание границ между профессиональными областями; 6) угроза глобальных катастроф и кризисов.

Механизм опережающего образования заключается во включении в образовательный процесс системы кейс-обучения, STEM-центров, фаблабов, стартапов, междисциплинарных спецкурсов с усилением принципа оптимального сочетания фундаментальности и прикладной направленности обучения.

Роль опережающего образования для страны заключается в том, что оно выступает условием технологической безопасности и инновационной модернизации всех сфер общества. Для инновационных производств и бизнеса профессиональное образование с опережающим характером профессиональной подготовки является поставщиком кадров, владеющих высокими технологиями (в том числе в социально-гуманитарной сфере), способных к работе на высокотехнологичном оборудовании, реализации технологического предпринимательства. Для учреждений высшего образования опережающая направленность подготовки кадров обеспечивает интеграцию образовательного процесса, исследований и производственных предприятий, которую следует осуществлять через взаимодействие с бизнес-сферой, организацию стартапов, инновационных производств. Такая модернизация университетов соответствует концепции «Университет 3.0».

Для педагогических университетов опережающий характер подготовки будущих педагогов определяется, во-первых, обеспечением формирования у них профессиональных и универсальных компетенций к жизнедеятельности в новых социокультурных условиях; во-вторых, сформированной готовностью педагога к развитию у школьников универсальных

компетенций для жизни в условиях креативной экономики и перехода к устойчивому развитию.

Результаты проводимого исследования по модернизации педагогического образования в классическом университете позволяют выявить основные направления, подходы и технологии, способствующие опережающему характеру профессиональной подготовки будущих педагогов.

Во-первых, это актуальное междисциплинарное, контекстное содержание обучения (в контексте современных и перспективных требований профессионально-педагогической деятельности; перспективных трендов развития производства, науки, технологий, социальной и образовательной сферы) и обеспечение комплексной подготовки выпускников, основанной на STEM-подходе. Такое контекстное содержание обучения имеет научно-теоретическую и прикладную направленность и включает следующие проблемы: 1) Образование и личность в условиях цифровой революции, информатизация образования; 2) Образование в интересах устойчивого развития, экологизация образования; 3) Безбарьерная среда и инклюзивное образование; Персонализация образовательных траекторий обучающихся. 4) Поликультурное образование; 5) Проблемно-исследовательский, опережающий характер образования, STEM-подход, междисциплинарная интеграция и соответствующие модели и технологии образования. Названные проблемы являются универсальными (сквозными) и должны включаться в содержание многих психолого-педагогических дисциплин, обеспечивающих подготовку педагогов. Кроме того, эти проблемы также являются средствами междисциплинарной интеграции в подготовке педагогов и должны входить в содержание учебных программ других общепрофессиональных и специальных дисциплин. Внедрение STEM-подхода усиливает проблемно-исследовательский характер образовательного процесса; способствует вовлечению студентов в исследовательскую и инновационную деятельность в области изучаемых наук, педагогики и образования; обеспечивает интеграцию в области естественных и гуманитарных наук с опорой на развитие у студентов критического мышления, творческих способностей, навыков проектной деятельности; содействует подготовке STEM-

педагогов. При этом упор делается на реализацию проблемного, эвристического обучения, кейс-метода, проектного обучения, перевернутого обучения, обучения как исследования. Кроме того, обеспечиваются комплекс условий в образовательном процессе и его нацеленность на развитие у будущих педагогов универсальных компетенций (технологических, цифровых, профессиональных, социально-личностных, гибридных), востребованных в современном обществе.

Во-вторых, важнейшими принципами опережающего обучения выступают 1) опора на активные, коллективные стратегии обучения, которые базируются на рефлексивно-деятельностной основе, обеспечивают проблемный характер обучения, активизацию самостоятельной работы студентов, их субъектную позицию в учебно-исследовательской деятельности, вынужденную учебно-познавательную активность и высокий уровень учебной коммуникации; 2) неформальная организация научно-исследовательской деятельности студентов, мотивирующая и включающая обучающихся в освоение образовательных новаций, научно-педагогические исследования; 3) интеграция процессов обучения и воспитания, способствующая внедрению полученных в учебном процессе научно-практических результатов в социум через исследовательские и социальные проекты, шефскую, волонтерскую деятельность и др.; 4) создание условий для разработки и реализации стартапов социальной и образовательной направленности.

Промежуточные результаты проводимого исследования позволяют заключить, что необходимым условием развития у студентов компетенций в системе опережающего образования является учет в образовательном процессе выявленных общих закономерностей формирования компетенций. К таким закономерностям относятся устойчивые взаимосвязи: 1) между деятельностной сущностью формируемых компетенций и субъектной позицией личности обучающегося в образовательной процессе; 2) между эффективностью формирования компетенций и творческим опытом самостоятельного разрешения проблемных ситуаций и задач; 3) между повышением качества профессиональной подготовки выпускников и целенаправленным формированием у обучающихся универсальных компетенций;

4) между обобщенным характером формируемых компетенций и реализацией комплексных (интегрированных) методик и средств, направленных на их формирование и диагностику.

В заключение отметим, что осуществлено проектирование нового учебного плана специальности «Научно-педагогическая деятельность». Разработан вузовский компонент, направленный на усиление опережающего характера профессиональной подготовки будущих педагогов. Так, модуль «Инновационные процессы в образовании» содержит дисциплины: «Инновации в истории образования как движущий фактор развития», «Инновационные подходы и технологии в образовании», «Социализация и воспитание в условиях глобальных вызовов и рисков». Модуль «Образование в цифровом обществе» включает дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», «Цифровая трансформация образовательного процесса», «Менеджмент в образовании». Модуль «Личностно-профессиональное развитие» состоит из дисциплин «Личностная эффективность педагога», «Техники креативного мышления». Представленный перечень модулей и содержание входящих в них дисциплин соответствует заказу на подготовку педагогов, способных осуществлять инновационное, опережающее образование.

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СОПРЯЖЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ ТРУДА**

**В.С. Сенашенко**

**Международная академия наук высшей школы,**

**Москва, Россия**

**Е.П. Стручкова**

**Российский университет дружбы народов,**

**Москва, Россия**

**Аннотация.** В докладе рассматриваются новые подходы к сопряжению высшего образования и сферы труда. Выявлено влияние выбора образовательной модели на характер разрешения обозначенной проблемы. При этом особое значение приобретает полнота набора инструментов, обеспечивающих достижение