

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Протокол учебной работе

А.В.Маковчик

2020 г.

Регистрационный № УД-31-2-17 уч.

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
для специальностей
1-02 03 02 Русский язык и литература;
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

2020 г.

Сканировано с CamScanner

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.А.Дикун, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.И.Гаранина, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

В.П.Скок, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент

М.Ф.Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.М.Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр психологических наук;

Т.А.Нифонтова, преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.Н.Пураев, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой языкознания и лингводидактики

(протокол № 6 от 27 декабря 2019 г.);

кафедрой иностранных языков

(протокол № 5 от 6 декабря 2019г.);

кафедрой педагогики

(протокол №1 от 29 августа 2019г.);

кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности

(протокол № 17 от 23.04.2019г.);

советом филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 27 декабря 2019г.)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики
учебно-методического отдела ЦОМООД



Т.А.Янковец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки будущего учителя, так как она является связующим звеном между теоретической подготовкой студента и его будущей самостоятельной педагогической деятельностью. В процессе педагогической практики происходит проверка теоретической и практической подготовки студента, его профессиональной пригодности, поэтому одной из центральных задач практики является личностное и профессиональное самопознание выпускника университета с целью самосовершенствования и самовоспитания. Практика предполагает изучение личностных особенностей обучаемых, проведение уроков по предмету, организацию воспитательных мероприятий и ознакомление с деятельностью учреждения образования. В процессе педагогической практики у студентов осуществляется становление и развитие таких умений, как: информационных, ориентационных, организаторских, коммуникативных и развивающих.

Педагогическая практика имеет комплексный характер, так как студент выполняет функции учителя-предметника и классного руководителя одного из средних классов, а также осуществляет целенаправленное наблюдение за классным коллективом, результаты которого являются основой психологического заключения.

Цель педагогической практики – систематизация и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации обучающей и воспитательной деятельности учащихся в качестве учителя-словесника в образовательных учреждениях разных типов.

Задачи:

- формирование академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умения учиться,
- формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- формирование профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Педагогическая практика на филологическом факультете проводится в 6 семестре для студентов очной и в 8 семестре для студентов заочной форм получения образования в течение 5 недель. Студенты, обучающиеся по специальности «Русский язык и литература», проходят практику в качестве учителей русского языка и литературы; студенты, обучающиеся по специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык», проходят педагогическую практику в качестве учителей русского языка и литературы и учителей иностранного языка.

До начала практики проводится семинар руководителей практик от кафедр и организационное собрание, на котором перед студентами выступают представители кафедр языкознания и лингводидактики, педагогики, психологии, иностранных языков и знакомят студентов с заданиями по педагогической практике по каждому предмету, дают советы практикантам по реализации постав-

ленных в программах задач. Педпрактика проводится в 5-8 классах различных типах учебных заведений Республики Беларусь: общеобразовательные школы, гимназии и лицеи. Как правило, в одну школу направляется группа из 5-7 человек. Студенты заочной формы обучения проходят педагогическую практику по месту жительства.

Прохождение педагогической практики должно обеспечить формирование основных компетенций, академических, социально-личностных, профессиональных:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимоотношения в образовательном процессе.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-9. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики студенты должны:

Знать:

- традиционные и нетрадиционные средства обучения;
- способы регулирования взаимоотношений в образовательном процессе;
- традиционные и инновационные технологии ведения уроков;
- технологию деятельности классного руководителя.

Уметь:

- применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- уметь работать самостоятельно и в команде;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- быть способным к критике и самокритике;

- привлекать для решения языковых задач метапредметные умения обучающихся;
- организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм;
- использовать для ведения урока инновационные технологии;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- организовывать внеклассную работу по русскому языку;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия;
- осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

Владеть:

- оптимальными методами, формами и средствами обучения;
- методами научно-педагогического исследования;
- навыками устной и письменной коммуникации;
- навыками оценивания учебных достижений обучающихся, а также уровня их воспитанности и развития;
- способами управления учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Связь педагогической практики с изучаемыми дисциплинами.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современный русский литературный язык», цикл дисциплин по русской и зарубежной литературе, изучаемого иностранного языка (английский, китайский, итальянский).

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе проведения ими уроков русского языка, русской литературы, иностранного языка;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ и оценка документации студентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общие положения

В содержание педагогической практики студентов входит:

- ознакомление со школой, беседы с директором школы, его заместителем, организатором внеклассной и внешкольной работы, психологом;
- изучение класса, в котором студент будет проходить педагогическую практику, ознакомление с работой учителей и классного руководителя (беседы с ними, изучение планов их работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий);
- ознакомление со школьной документацией (классным журналом, личными делами и медицинскими картами учащихся);
- посещение уроков учителя русского языка и литературы, с последующим обобщением его опыта;
- посещение уроков сокурсников и участие в их анализе;
- составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики;
- подготовка и проведение уроков разных типов и технологий с применением разнообразных методов и средств обучения;
- использование различных форм организации учебных занятий;
- организация воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данную учебную четверть;
- организация внеклассной работы по предмету;
- работа со слабоуспевающими учениками на стимулирующих занятиях;
- проведение индивидуальной учебной и воспитательной работы с учащимися;
- психолого-педагогический анализ урока или другого учебно-воспитательного занятия (мероприятия);
- изучение индивидуальных особенностей учащихся класса и составление психолого-педагогической характеристики на одного из них;
- изготовление наглядных пособий к урокам;
- сбор и накопление материалов для написания докладов (к итоговой конференции, семинарам по педагогике, психологии, методикам), курсовых и дипломных работ;
- сбор материала, проведение экспериментальной работы по теме курсовой работы.

В ходе педагогической практики студенты выполняют задания по предметам.

Задания по русскому языку, реализующие цели и задачи практики

Первая неделя практики

Задание 1. Составьте информационную карту о прохождении педагогической практики.

Задание 2. Составьте сведения об успеваемости класса по русскому языку и литературе.

Задание 3.Посетите три урока русского языка и понаблюдайте за деятельностью учителя и учеников. Составьте протоколы уроков.

Задание 4. Составьте график проведения пробных уроков по русскому языку и литературе, открытых уроков по русскому языку и внеклассного мероприятия по русскому языку

Задание 5. Посетите и проанализируйте три урока русского языка/литературы. Какие методы обучения использует учитель для проверки домашнего задания? Насколько они интересны для учащихся и эффективны? Запишите в протоколе подробно этап проверки домашнего задания. Какие методы обучения использует учитель для опроса учеников на уроке, насколько они отвечают современным требованиям ведения урока?. Все наблюдения запишите в анализе урока и выводах.

Задание 6.Подготовьтесь и проведите пробный урок русского языка.

Вторая неделя практики

Задание 1.Составьте список учащихся, нуждающихся в стимулирующих занятиях. Выберите одного ученика для индивидуальных занятий (выделите ее в списке цветным маркером).

Задание 2.Посетите четыре урока русского языка, составьте протоколы уроков. Обратите внимание на то, как организуется формирование языковой компетенции (урок № 7), речевой компетенции (урок № 8), коммуникативной компетенции (урок № 9), лингвокультурологической / социокультурной компетенции (урок № 10), какие приемы работы для этого используются учителем.

Задание 3.Подготовьтесь и проведите пробный урок русской языка, подберите на урок текст воспитательного характера.

Задание 4. Проверьте тетради учеников. Сделайте статистический отчет о выполнении ими домашнего задания. Перед проверкой тетрадей ознакомьтесь с нормами оценки результатов учебной деятельности на сайте Национального института образования: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html>

Задание 5. Составьте план-конспект открытого урока и проведите его. Образец оформления плана-конспекта урока см. в Приложении.

Задание 6. Подготовьтесь к работе со слабоуспевающим учеником.

а) изучите письменные работы ученика, составьте список наиболее распространенных ошибок, правил, которыми не владеет ученик;

б) побеседуйте с учителем о проблемах ученика, составьте план работы по коррекции ошибок ученика.

Задание 7. Выберите тему, форму и вид внеклассного мероприятия по русскому языку, сделайте наброски плана мероприятия.

Задание 8.Проверьте тетради учеников. Сделайте статистический отчет о выполнении ими домашнего задания.

Третья неделя практики

Задание 1.Посетите два урока русского языка/литературы однокурсников. Запишите протоколы уроков.

Задание 2. Напишите подробный анализ одного из посещенных у однокурсников уроков.

Задание 3. Подготовьтесь к проведению открытого урока в традиционной технологии. Составьте конспект уроков и проведите его. Подготовьте к уроку раздаточный материал для всего класса, особое внимание уделите подбору материала для слабоуспевающего ученика.

Задание 4. Подготовьтесь к проведению открытого урока в нетрадиционной технологии. Составьте конспект уроков и проведите его.

Четвертая неделя практики¹

Задание 1. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по русскому языку на основе ранее составленного плана (задание № 5 второй недели практики) и проведите его в классе (образец составления конспекта внеклассного мероприятия см. в Приложении).

Задание 2. Проверьте тетради учеников. Сделайте статистический отчет о выполнении ими домашнего задания. Запишите наиболее распространенные ошибки

Задание 3. Посетите четыре урока по русскому языку в разных классах. Обратите внимание: а) какие методы объяснения нового материала использует учитель, запишите подробно этот этап урока (уроки № 13, 14) и проанализируйте в выводах, б) какие методы для закрепления знаний использует учитель на уроке (уроки № 15, 16), их разнообразие и эффективность. Запишите подробные протоколы уроков.

Задание 4. Подготовьтесь к проведению открытого урока русского языка с использованием мультимедийной технологии. Составьте конспект урока и проведите его.

Задание 5. Подготовьтесь к проведению пробного урока по русской литературе. Составьте конспект урока и проведите его.

Задание 6. Проведите индивидуальную консультацию для слабоуспевающего ученика, составьте для него задание, требующее не только практических умений, но и теоретических знаний. Попробуйте составить для него задание на основе интернет-платформы LearningApps

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

Пятая неделя практики

Задание 1. Подготовьтесь к проведению пробного урока по русской литературе. Составьте конспект уроков и проведите его.

Задание 2. Посетите два урока русского языка / литературы. Оформите протокол посещения уроков.

Задание 3. Самоанализ педагогической деятельности

Ответьте на вопросы:

¹Студенты, обучающиеся по специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык» не выполняют задание № 4 и 6 четвертой недели практики и задания №1 и 2 пятой недели практики. Задания № 3- 5 пятой недели практики выполняются в течение четвертой недели.

1. С какими трудностями Вы столкнулись при составлении:
 - а) конспекта урока
 - б) конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку
2. Какие плюсы и минусы Вы можете назвать в работе со слабоуспевающим учеником
3. Назовите интересные моменты практики
4. Какие методы обучения Вы чаще всего используете на своих уроках, почему
5. Какие методы обучения использует на уроке Ваш наставник? Какие из них Вы взяли за образец?
6. Какие методы обучения Вы хотели бы использовать на практике, но не знаете, как их применять?

Задание 4. Заполните лист самооценки педагогической практики (оцените по пятибалльной шкале, где 1 = не владею умением, 2 = в минимальной степени, 3 = на базовой уровне, 4 = владею хорошо, 5 = владею в высокой степени)

Перечень умений	Уровень на начало практики	Уровень на конец практики
Умение прогнозировать результаты обучения		
Умение формулировать цели урока и разрабатывать соответствующий план урока		
Умение отбирать эффективные методы обучения для достижения поставленной цели		
Умение осуществлять индивидуальный подход к ученикам		
Умение организовывать и планировать работу со слабоуспевающим учеником для повышения его успеваемости		
Умение разрабатывать конспекты уроков разных типов		
Умение изготавливать дидактический/ мультимедийный материал		
Умение развивать творческие способности учеников		
Умение выступать в роли учителя		
Умение оценивать ученика на уроке		
Умение проверять рабочие тетради учеников		
Умение проверять творческие работы учеников		

Задание 5. Напишите отчет о педагогической практике в свободной форме и подпишите его у директора учреждения образования (форму отчета см. в Приложении № 3).

Задание по русской литературе

В период педагогической практики студенты проводят два пробных урока по русской литературе в пределах одной изучаемой темы.

Задания по иностранному языку, реализующие цели и задачи практики

1. Составление индивидуального плана учебной работы на весь период практики.

2. Посещение 6-ти уроков школьных учителей иностранного языка и их анализ.
3. Проведение 2-х пробных уроков и их обсуждение в соответствии со схемой анализа урока. (При подготовке к уроку план-конспект сдается на проверку учителю или руководителю практики от кафедры иностранных языков не менее чем за 1 день до проведения зачетного урока. Без подписи руководителя практики от кафедры иностранных языков или учителя практикант не допускается к проведению урока.
4. Проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку.
5. Ведение отчетной документации по педагогической практике.
6. Подбор методической литературы, подготовка наглядного и раздаточного материала для уроков иностранного языка.
7. Составление развернутого плана-конспекта зачетного урока.
8. Подготовка письменного анализа урока иностранного языка.
9. Проведение 2-х зачетных уроков по иностранному языку, их обсуждение в соответствии со схемой анализа урока, один из зачетных уроков должен быть проведен с использованием средств мультимедиа (*Приложение 7*).
10. Работа над оформлением итоговой документации (*Приложение 8, 9*).

Задания по педагогике

1. Информационный раздел

1.1. Представьте информацию об учреждении образования по следующей схеме:

- краткая история учреждения образования и его современное состояние;
- воспитательные традиции учреждения образования;
- профили;
- молодежные общественные организации и объединения;
- система внеклассной воспитательной работы учреждения образования (спортивные секции, шестой школьный день, творческие студии и др.).

1.2. Представьте информацию о классе.

Сведения об учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Группа здоровья	Выполняемое общественное поручение	Успеваемость	Интересы	Участие в кружках, секциях
1						

1.3. Проанализируйте информацию о классе по следующим аспектам: списочный состав учащихся (количество мальчиков и девочек), возраст детей, место проживания, количественный и качественный состав семей (соотношение полных и неполных семей, одноподдетных и многодетных).

1.4. Укажите формы взаимодействия классного руководителя с семьей: познавательные, трудовые, досуговые, родительские собрания, работа с родительским активом, способы распространения положительного опыта семейного воспитания, посещение на дому учащихся классным руководителем, психолого-педагогическая помощь семье в воспитании и обучении детей.

1.5. Перечислите основные формы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

1.6. Назовите мероприятия по профилактике правонарушений среди детей и подростков.

1.7. Укажите мероприятия по профилактике зависимостей детей и подростков (алкогольной, никотиновой, игровой и др.).

1.8. Назовите способы взаимодействия классного руководителя с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи.

2. Аналитический раздел

2.1. Представьте план проведения классных и информационных часов классным руководителем на учебную четверть (период практики).

2.2. Проведите анализ посещенного классного или информационного часа, проведенного классным руководителем, по следующей схеме:

- дата;
- класс;
- тема информационного (классного) часа, ее актуальность;
- описание подготовительного этапа;
- ход информационного (классного) часа;
- содержание и методика проведения;
- педагогическая результативность;
- общая оценка.

3. Практический раздел

3.1. Составьте индивидуальный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Содержание воспитательной работы	Примечания

3.2. Разработайте сценарий и проведите информационный (классный) час в закрепленном классе.

3.3. Проведите педагогический анализ проведенного информационного (классного) часа по следующей схеме:

- актуальность выбранной темы;
- соответствие воспитательным задачам данного коллектива;
- своевременность проведения;
- состав участников;
- оценка содержания и методических приемов, использованных при проведении;
- отношение учащихся;
- воспитательная ценность – выводы.

4. Итоговый раздел

4.1. Подготовьте творческий отчет по следующей схеме:

- Выполнение индивидуального плана воспитательной работы. Какие были отклонения, почему? Что сделано сверх плана. Особенности практики.

- Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы, методы и средства использовались для решения задач?
- Оцените степень своей готовности к педагогической деятельности до начала практики и по завершению ее прохождения. Укажите направления работы по самосовершенствованию в профессиональном плане.
- Какие умения и навыки воспитательной работы Вы приобрели в процессе практики?
- Общие выводы о практике.
- Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.

Задания по психологии

В период прохождения практики студенты должны выполнить следующие задания:

1. Изучение особенностей личности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста.
2. Анализ поведения учащегося в конкретной ситуации (анализ отдельного поступка).
3. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося.
4. Психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Руководство практикой

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от факультета;
- руководитель практики от кафедр языкознания и лингводидактики, иностранных языков, педагогики и психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- непосредственный руководитель практики от организации.

Оплата труда непосредственных руководителей практики от организации осуществляется на основании договоров гражданско-правового характера по ставкам почасовой оплаты труда, установленным в соответствии с законодательством, из расчета 2 часа в неделю за работу с одним студентом.

Руководитель практики от факультета

- ведет работу по подбору организаций и заключению с ними договоров;
- готовит проект приказа о практике;
- информирует студентов о сроках и месте проведения практики,
- проводит распределение студентов по организациям с предложениями кафедр;
- организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования;
- проводит перед началом практики инструктаж студентов по охране труда;
- осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;
- ведет работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;
- контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики (далее - отчетная документация);
- организует принятие дифференцированных зачетов у студентов в форме, предусмотренной программой практики;
- выставляет и вносит итоговые отметки студентов по практике в экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при организации практики студентов одной учебной группы под руководством 2 и более руководителей от кафедр (кафедры));
- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведения практики студентов;
- составляет отчет по итогам практики и представляет его декану факультета.

Обязанности руководителя практики от кафедры

- готовит предложения о распределении студентов на практику по организациям;
- знакомит студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;
- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;
- знакомит студентов с администрацией школы и распределяет студентов по классам.
- утверждает планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет и утверждает планы-конспекты мероприятий;
- оказывает помощь студентам при подготовке к пробным урокам; посещает, анализирует и оценивает уроки, воспитательные и внеклассные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в период практики;
- своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии студентов очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;
- организует работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов, выставляет оценки в сводную ведомость;
- анализирует выполнение программ практики, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета - отчеты о результатах проведения практики;
- участвует в заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

В процессе педагогической практики групповой методист заключает с администрацией школы и учителями-предметниками трудовые договоры и ежемесячно готовит документы для оплаты труда работников школы за руководство педагогической практикой.

Обязанности руководителя практики от организации

- знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;
- распределяет темы уроков и мероприятий между студентами;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;
- оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;
- анализирует и оценивает уроки (занятия) и мероприятия, проведенные студентами;
- своевременно информирует руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

Права и обязанности студента

Студент имеет право:

- изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;
- обращаться к руководителям практики от факультета и кафедр (кафедры), руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по организации и проведению практики;
- принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;
- присутствовать на совещаниях, родительских собраниях и других учебно-методических мероприятиях в организации;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

Студент обязан:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;

– своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации.

По окончании практики студент представляет отчетную документацию, указанную в настоящем пункте, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителю (руководителям) практики от кафедр (кафедры).

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и/или неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, приказом руководителя учреждения высшего образования повторно (не более одного раза) направляется на практику в свободное от обучения время.

Подведение итогов практики

В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом. В последние дни практики в каждой школе методистом подводятся итоги работы студентов на совещании в присутствии учителей-русистов и представителя дирекции. Итоговая конференция организуется факультетским руководителем и проводится в стенах университета в форме семинара по актуальным вопросам методики преподавания русского языка и литературы. Факультетский руководитель выступает с докладом, обобщающим опыт практики.

Отчетная документация студентов-практикантов по русскому языку (дневной и заочной форм получения образования)

1. *Дневник* педпрактики с выполненными заданиями.
2. *Планы-конспекты* двух открытых уроков по русскому языку (в традиционной технологии и инновационной технологии);
3. *План-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе;*

4. *Письменный отчет* о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации, утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации и скреплен гербовой печатью.

5. *Письменный отзыв* о прохождении практики студентом, написанный непосредственным руководителем практики от организации (Приложение 3).

Отчетная документация студентов-практикантов по иностранному языку

1. Дневник педагогической практики с выполненными заданиями
2. Два конспекта зачетных уроков
3. Наглядный, раздаточный материал.
4. Письменный анализ двух уроков
5. Отчет о педпрактике по иностранному языку. *Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации, утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации и скреплен гербовой печатью.* К отчету может быть приложение в виде фотогазеты, видеопрезентации, постера или слайд-шоу
6. Отзыв о работе студента-практиканта, составленный учителем иностранного языка (Приложение 9).

Отчетная документация по психологии

1. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.
2. Первичные материалы по изучению личности учащегося (протоколы наблюдений, опросные листы и т.д.).
3. Анализ поведения учащегося в конкретной ситуации с описанием анализируемой ситуации.
4. Психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса) с протоколом наблюдения.

Отчетная документация по педагогике

1. Дневник по педагогике с выполненными заданиями.
2. Конспект воспитательного мероприятия.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента-практиканта

По результатам практики, включая качество представленной документации, всем студентам выставляется отметка по десятибалльной системе. Основными критериями оценки являются:

- 1) уровень проведения зачётных уроков;
- 2) качество подготовки планов-конспектов уроков;
- 3) профессионализм в осмыслении посещённых уроков учителей-предметников и студентов-практикантов;
- 4) качество наглядных материалов,
- 5) методически грамотный анализ творческих работ учеников;
- 6) содержательность отчёта,
- 7) выполнение заданий по педагогике и психологии;
- 8) соблюдение трудовой дисциплины и отношение студента к своим обязанностям;
- 9) участие в жизни школы и класса;
- 10) уровень сформированности личностных качеств студента, обеспечивающих результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими *условиями* правильной оценки работы студентов в период педпрактики являются:

- объективность руководителей практики, единство их требований в оценке деятельности студента;
- мнение работников школы;
- тщательный учет и анализ объема и качества всей работы;
- учет уровня сформированности личностных качеств, которые обеспечивают профессиональную пригодность студента к педагогической деятельности.

Высокой оценки заслуживает практикант, проявивший интерес к педагогической деятельности в школе, самостоятельность в учебно-воспитательной работе с детьми, проводивший, кроме обязательных, интересные формы воспитательных мероприятий, идя навстречу детским запросам, творчески относившийся к урокам и заслуживший уважение учащихся.

«10»

за урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал историко-литературный и теоретико-литературный материал либо дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. На уроке использовалась наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания. Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы учащихся, замечал и исправлял ошибки в речи учащихся, объяснил

домашнее задание. Весь урок провел в хорошем темпе, реализовал план и цели урока, уложился в отведенное время (45 минут).

«9»

за урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. На уроке использовалась наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания. Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Замечал и исправлял ошибки в речи учащихся. Но не всегда комментировал (или неуверенно) оценки за ответы учащихся, не объяснил домашнее задание. Урок проведен в хорошем темпе, план и цели урока реализованы.

«8»

за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера, сформулировал самостоятельно цели урока. При проведении урока верно излагал теоретический материал, пытался организовать класс на поисковую деятельность. Речь студента достаточно выразительна, грамотна, поведение корректно. В целом все поставленные цели были достигнуты. Однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, полностью организовать класс на поисковую деятельность.

«7»

за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера, сформулировал самостоятельно цели урока. При проведении урока верно излагал теоретический материал, пытался организовать класс на поисковую деятельность. Речь студента достаточно выразительна, грамотна, поведение корректно. В целом все поставленные цели были достигнуты. Однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, полностью организовать класс на поисковую деятельность, не всегда замечал и исправлял ошибки в речи учащихся и на доске. Неуверенно мотивировал оценки, допускал в собственной речи ошибки (1-2).

«6»

за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера, сформулировал самостоятельно цели урока. При проведении урока верно

излагал теоретический материал, пытался организовать класс на поисковую деятельность. Речь студента достаточно выразительна, грамотна, поведение корректно. В целом все поставленные цели были достигнуты. Однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, полностью организовать класс на поисковую деятельность. Неуверенно мотивировал оценки, допускал в собственной речи ошибки. Невнимательно следил за речью учащихся, пропускал ошибки в речи учащихся и на доске. Допускал незначительные ошибки в собственной речи или в изложении материала. Темп урока был замедленный.

«5»

за урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, формулировке целей урока и структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения теоретического материала, слабо была организована поисковая деятельность учащихся, темп урока был замедленным, оценки выставлялись без комментариев.

«4»

за урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, формулировке целей урока и структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения теоретического материала, слабо была организована поисковая деятельность учащихся, темп урока был замедленным, оценки выставлялись без комментариев. Недостаточно установлен контакт с классом, оставалась неисправленной часть ошибок учащихся (на доске и в устной речи, 1-2), оценки не выставлялись, наблюдались ошибки в речи студента-практиканта.

«3»

за урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока, плохо изучил лингвистическую тему. При проведении урока не реализовал полностью цели урока, допускал грубые лингвистические ошибки при изложении материала, пропускал ошибки в речи учащихся и допускал их в собственной речи (более 3-х), не смог организовать класс на поисковую деятельность.

«2-1»

за урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока, плохо изучил лингвистическую тему. При проведении урока не реализовал полностью цели урока, допускал грубые лингвистические ошибки при изложении материала, пропускал ошибки в речи учащихся и допускал их в собственной речи (более 3-х), не смог организовать класс на поисковую деятельность. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время (45 минут), не оценил деятельность учащихся на урок. Отказался от ведения урока.

ЛИТЕРАТУРА

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

1. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 448 с.
3. Русский язык : учебное пособие для 5 класса учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Ч.1. – Минск : Народная асвета, 2019. – 143 с.
4. Русский язык : учебное пособие для 5 класса учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Ч.2. – Минск : Народная асвета, 2019. – 149 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей; задания по психологии : рабочая тетрадь / сост. М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, С.А.Корзун, Т.А. Нифонтова. – Минск : БГПУ, 2019. – 28 с.
2. Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям педагогического профиля / М. Ф. Бакунович, А. М. Гадилия [и др.] ; под общ.ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : БГПУ им. М.Танка, 2016. - 163 с.
3. Русецкий, В. Ф. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку / В. Ф. Русецкий // Рус. яз. и лит. – 2011. – № 6. – С. 21–25.
4. Худенко, Л. А. Обучение русскому языку: лингвокультурологический подход : 5–11 кл. / Л. А. Худенко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 128 с.
5. Шаульская, Н. А. Интеллектуальные игры для школьников / Н. А. Шаульская. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.
6. Шпаковская, С. В. Лингвистические и литературные игры. 5–11 классы : пособие для учителей / С. В. Шпаковская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 168 с.

Сводный график зачётных уроков

Школа № _____ г. Минска

Класс	Недели	1-ая					2-ая					3-я				
	Дни недели	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт
	ФИО Дата (тел. моб.)															
		№ УРОКА № КАБИН НЕТА														

План-конспект урока

Тема. _____

Тип урока. _____

Цели урока.

Образовательная:

1. _____

2. _____

3. _____

Развивающая _____

Воспитывающая: _____

Оборудование: _____

План урока

Ход урока

Этапы урока (соответствуют плану урока)	Деятельность учителя (вопросы, задания, которые задает учитель ученикам)	Деятельность ученика (ответы на вопросы, выполненные задания в соответствии с заданием учителя)

План-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку

Тема.

Вид занятия. _____

Цели.

Образовательная: _____

Развивающая: _____

Воспитывающая: _____

Оборудование: _____

План мероприятия

Ход мероприятия

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Гимназия № ___
г. Минска»

_____ / И.И.Иванов

« ___ » _____ 20 __ г.

Отчёт

**о педагогической практике студента 3 курса 310 __ группы
филологического факультета БГПУ им. М. Танка
ФИО (полностью),
проходившего педагогическую практику в
ГУО «Гимназия № ___ г. Минска»**

Примерная схема отчета

1. Оценка условий обучения и воспитания в данной школе:
 - учителя русского языка и литературы;
 - классные руководители, их работа;
 - оборудование кабинетов;
 - знания, воспитанность учащихся, их отношение к учению;
 - причины пробелов в знаниях детей.
2. Планирование и проведение учебно-воспитательной работы; количество проведенных уроков, их тематика и их критическая оценки:
 - проведенные внеклассные мероприятия, их воспитательная ценность;
 - эффективность использованных методов, приемов обучения, ТСО;
 - дополнительные занятия, проверка работ учащихся и т.п.;
 - встретившиеся затруднения при проведении занятий;
 - виды и формы воспитательной работы, какие из них вызвали особый интерес у школьников;
 - участие в общешкольных мероприятиях.
3. Научно-методическая работа:
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий, анализ передового педагогического опыта;
 - сбор и обобщение материала по темам курсовых, дипломных работ;
 - участие в работе кафедр учителей русского языка и литературы.
4. Выводы и предложения:
 - *анализ и осмысление собственного опыта преподавания, накопленного в период практики: целесообразность и эффективность применения определённых методов и приёмов в процессе изученных в период практики литературных тем; трудности, с которыми пришлось столкнуться в период*

практики, и анализ причин их возникновения; методические подходы к изучению конкретной, разработанной в период практики, литературной темы;

– *анализ методического опыта работы учителя русского языка и литературы*, работающего в закреплённом за студентом классе;

– *результаты наблюдений за деятельностью студентов-практикантов*: отражаются наиболее интересные методические находки, которые хотелось бы использовать в своей дальнейшей педагогической деятельности, анализируются допущенные педагогические ошибки, связанные с преподаванием языка и литературы, общением с учащимися;

– *анализ деятельности учеников*: на уроках русского языка и русской литературы, при подготовке домашних заданий, в процессе выполнения творческих письменных работ (можно привести фрагменты ученических сочинений либо примеры наиболее интересных ответов учащихся на уроке);

– *предложения по совершенствованию педпрактики* и подготовки будущих учителей-словесников на филологическом факультете.

Каждый из перечисленных аспектов может раскрываться в отчёте с неодинаковой степенью подробности и необязательно в данной последовательности.

Студент-практикант _____ / И.С. Абрамович

Примерная схема анализа урока русского языка

- I. Тема урока, цели (образовательная, развивающая, воспитательная), тип.
- II. Содержание урока. Теоретическая и практическая направленность, соответствие содержания программе, основным дидактическим принципам обучения (научности, доступности, связи обучения с жизнью т.д.), коммуникативная направленность, качество дидактического материала, его воспитательная ценность.
- III. Методика проведения урока; деятельность учителя. Методическая «стройность» урока и соответствие его теме и целям, сформулированным учителем. Целесообразность отбора методов и приемов обучения, активизация познавательной деятельности школьников, приемы развития интереса к изучаемому материалу, ясность, доступность при изложении материала учителем, его речь (дикция, интенсивность голоса, темп, культура речи, эмоциональность), индивидуальная работа с учащимися. Компетенции, формируемые на уроке (языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая) Отличие методических приемов на этапе закрепления от методов и приемов объяснения нового материала. Рациональность методики проверки знаний учащихся, объективность оценок, рецензирование их учителем или учащимися. Уместность и результативность использованных наглядных средств обучения. Методические приемы работы с учебником и другой справочной литературой. Наличие обобщения в конце урока. Задание на дом; подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания.
- IV. Педагогический такт студента-практиканта; культура общения, речь.
- V. Деятельность учащихся. Готовность учащихся к занятиям. Мыслительная активность класса. Интерес к уроку, прилежание. Качество ответов учащихся, их творчество на разных этапах урока. Проявление индивидуальности каждым учащимся, реализация своих возможностей, знаний.
- VI. Общая оценка урока: его результативность, реализация поставленных целей и задач; место работы по развитию речи; воспитательная сторона урока.

Схема анализа урока литературы (обобщенная).

1. **Многофункциональность урока:** обучение, воспитание, развитие учащихся.
2. **Деятельностный характер урока:** ученик активен на уроке, ответственен за его результативность (имеет задание, выполняет какую-то роль, участвует в оборудовании урока и др.).
3. **Диалогичность урока:** взаимодействие учителя и ученика, сотворчество; организация обратной связи; стимулирование воображения, эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся.
4. **Проблемность урока:** активизация познавательной деятельности учащихся (эвристическая беседа, система проблемных вопросов и заданий, сочинения-миниатюры проблемного характера).
5. **Творчество на уроке:** способность учителя творчески интерпретировать материал урока, выстроить его структуру по закону драматургического действия: завязка, кульминация, развязка. Стимулировать и развивать творчество учащихся, эстетически оборудовать класс. Урок дает возможность для самовыражения учителя, реализации его творческих способностей.
6. **Эстетический характер урока:** атмосфера урока, культура речи учителя и учащихся, стиль общения, манера поведения учителя, оборудование урока, изучение литературного произведения как художественного явления.
7. **Целостность урока:** содержание, методы, приемы, структура, стиль отношений - все подчинено целевым установкам урока.
8. **Выводы, предложения, пожелания.**

СХЕМА НАПИСАНИЯ ПЛАНА-КОСПЕКТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тема.

Класс:

Цели:

- образовательная _____;
- воспитательная _____;
- развивающая _____.

Оборудование:

Литература:

Ход урока.

Этап	Задачи этапа	Содержание		Время (мин.)	Педагогическая модель
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		

СХЕМА КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ИННОВАЦИОННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тема.

Класс:

Тип урока:

Цели:

- образовательная _____;
- воспитательная _____;
- развивающая _____.

Задачи:

Оборудование урока:

Применяемые технологии:

Межпредметные связи:

АНКЕТА²

Отношение учащихся _____ класса к учебному предмету « _____ язык»

Задание для учащегося:

1. Выбери причины, характеризующие твое отношение к учебному предмету «Иностранный язык», подчеркни их и допиши недостающие.
2. Поставь рядом с каждой причиной твоего интереса/незаинтересованности оценку важности в баллах от 1 до 5 (1 – совсем не важно, 5 – очень важно).
3. Допиши, если будет необходимость, причины твоего интереса или отсутствия интереса к изучению иностранного языка.

Оценка	люблю предмет, потому что
	сам предмет интересен
	нравится, как преподает учитель
	предмет нужно знать всем
	предмет легко усваивается
	предмет заставляет думать
	предмет требует наблюдательности
	предмет требует сообразительности
	предмет требует терпения
	предмет занимательный
	друзья интересуются этим предметом
	интересны отдельные тексты
	родители считают этот предмет важным
	у меня хорошие отношения с учителем
	учитель часто хвалит
	учитель интересно объясняет
	получаю удовольствие при изучении предмета
	предмет способствует развитию общей культуры
	предмет влияет на изменение знаний об окружаю
	просто интересно

Задания, которые выполняют студенты по итогам заполнения анкеты :

1. Проанализировать анкеты и вывести иерархию мотивов для группы опрошенных в зависимости от количества проставленных баллов, опираясь на простую количественную методику: какие мотивы получили в целом большее количество баллов и были отмечены чаще.
2. Проанализировать тендерные (связанные с социальной ролью в зависимости от пола) особенности: определить, какие мотивы более типичны для мальчиков, а какие – для девочек.

²Бартош Д.К., Гальская Н.Д. Педагогическая практика студентов языковых факультетов педагогических вузов: учебно-метод. пособие. – М., МГПУ, 2011. – 96 с.

ОТЗЫВ

о педагогической практике по иностранному языку
студента ____ курса

факультета _____

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

в период с _____ по _____ 20__ г.

(Ф. И. О.)

При составлении отзыва необходимо принять во внимание следующие критерии:

Предметные качества

1. Практическое и теоретическое владение языком.
2. Коммуникативная компетентность учителя.
3. Социокультурная компетентность учителя (знание культуры страны преподаваемого языка, знание о связях страны преподаваемого языка с родной страной учащихся).

Методические качества

1. Знание и реализация целей обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
2. Выбор средств обучения, отбор и организация учебного материала.
3. Развитие умений иноязычного общения (развитие умений диалогического, монологического общения, развитие навыков чтения и умений письма).
4. Использование различных форм работы.

Педагогические качества

1. Личностная ориентированность в организации процесса обучения.
2. Учет возрастных особенностей, ценностно-ориентированной сферы учащихся данного возраста.
3. Контактность учителя.
4. Культура речи.
5. Творческая деятельность учителя.

Наличие отчетной документации студента-практиканта по педагогической практике.

Отзыв о прохождении практики студентом составляется непосредственным руководителем практики от организации.