

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Учебной работе

С.И.Василец

2021 г.

Регистрационный № УД - 31-2-38/2021/уч.

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальностей:

- 1-02 03 02 Русский язык и литература,
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка),
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература,
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)

2021 г.

Сканировано с CamScanner

Учебная программа разработана на основании образовательных стандартов ОСВО 1-02 03 02, 1-02 03 04, 1-02 03 01, 1-02 03 03 – 2013 учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», утвержденных и введенных в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08. 2013 г. № 87, и учебных планов для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература, 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык, 1-02 03 01 Белорусский язык и литература, 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В.Кожемяченко, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

А.И.Гаранина, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

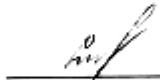
кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.12. 2020 г.);

кафедрой белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № от 5 от 21.12.2020 г.);

советом филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 23.12. 2020 г.)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

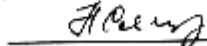
Методист учебно-методического отдела
ЦОМООД БГПУ

 С.А.Стародуб

Руководитель практики
учебно-методического отдела
УМО ЦОМООД

 Т.А.Янковец

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

Сканировано с CamScanner

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-ознакомительный педагогический практикум (далее УОПП) занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки будущего учителя, так как является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой студента и его будущей самостоятельной педагогической деятельностью.

Целью УОПП является адаптация студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях учреждения образования.

Задачами УОПП являются:

- личностное и профессиональное самопознание студентов с целью самосовершенствования и самовоспитания;
- развитие их педагогического и методического мышления, творческих способностей;
- осознание образовательных и воспитательных проблем, решаемых современной школой;
- формирование умений наблюдать за процессом учебной деятельности и анализировать полученные результаты;
- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения в университете дисциплин психолого-педагогического, литературоведческого и методического циклов;
- изучение нормативных документов по организации образовательного процесса, особенностей управления им в учреждении образования;

Реализация указанной цели и задач УОПП направлена на то, чтобы путем включения студентов в постепенно усложняющиеся виды педагогической деятельности обеспечить формирование у них профессиональных компетенций.

Функциями УОПП являются:

- развивающая (во время практикума студенты приобретают новые знания и первоначальный педагогический опыт, благодаря которым формируются профессионально значимые качества личности, предопределяющие в будущем уровень педагогического мастерства учителя);
- воспитательная (осознание студентами собственных профессионально значимых и личностных качеств, потребности в педагогической деятельности и готовности ответственно ее исполнять, педагогических способностей, ценностных ориентиров);
- коммуникативная (студенты осуществляют наблюдение за педагогическим общением на уроке, за реализацией его основных функций: самопрезентационной, мотивационной, соблюдением требований к речевому поведению учителя: соответствие речи нормам педагогической этики и этикета; культура речи, ее диалогизм и экспрессивность);
- диагностическая (у студентов формируются умения оценивать результаты деятельности учащихся для определения уровня усвоения ими зна-

ний, умений и навыков, а также причин отклонения от запланированного результата с целью корректирования учебного процесса);

- аналитическая (анализ студентами собственной профессиональной деятельности с целью определения уровня усвоенных знаний, сформированных на их основе умений как показателя готовности к самостоятельной работе в качестве учителя);

- социальная (адаптация студентов к профессиональной деятельности, осознание социальной значимости личности учителя).

Прохождение УОПП должно обеспечить формирование основных компетенций, академических, социально-личностных, профессиональных:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

УК-7. Иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимоотношения в образовательном процессе.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате прохождения УОПП студенты должны **знать**:

- объект, предмет, цели, задачи преподавания языка и литературы в школе;

- виды планирования учебной работы учителя (календарный план и поурочный план);

- типы уроков языка и литературы и их структуру;

- требования к формулировке учебных вопросов и заданий;

- критерии оценивания устного и письменного ответов учащихся;

- содержание школьных учебников, программ, основных нормативных документов МО РБ по языку и литературе;

- формы организации учебного процесса по языку и литературе;

- инновационные технологии и методику их применения на уроке.

Должны уметь:

- применять профессиональные компетенции для решения педагогических задач;
- осуществлять рефлексию результатов педагогического взаимодействия с учащимися;
- критически анализировать собственные личностные качества и педагогическую деятельность,
- адекватно ставить и реализовывать задачи личностного и профессионального самообразования и саморазвития.
- формулировать цели уроков по языку в зависимости от этапа изучения материала;
- оценивать результаты деятельности учащихся для определения уровня усвоения ими знаний, умений и навыков;
- систематизировать ошибки в устной и письменной речи учащихся, диагностировать их причины;
- создавать необходимые средства наглядности (графические, мультимедийные);
- развивать познавательный интерес к языку и литературе;
- проводить внеклассную работу по языку и литературе;
- отбирать необходимый материал для проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися;
- корректировать методы и приемы обучения языку и литературе и воспитания учащихся в зависимости от сложившейся ситуации;

Должны владеть:

- умением анализировать методическую литературу, нормативные документы, учебники и дополнительные средства обучения;
- умением наблюдать за учебно-воспитательным процессом в средних классах и анализировать полученные результаты;
- умением обобщать деятельность учителя и учащихся и результаты собственных наблюдений
- способами диагностики ошибок учащихся;
- техникой отбора дидактического материала для работы со слабоуспевающими;
- навыками создания наглядных пособий и мультимедийных презентаций;

Место учебной дисциплины в ряду других дисциплин. Для освоения практикума необходимы знания, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания языка», «Методика преподавания литературы».

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами: психология, педагогика, методика преподавания языка, методика преподавания литературы.

Проведение УОПП предполагает реализацию следующих **принципов:**

- актуализация ранее полученных студентами знаний путем «погружения» в профессиональную среду учреждений образования;

- связь практикума с учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов с применением методов педагогического исследования.

Для оценки результатов практики используются следующие **методы**:

- наблюдение за студентами в процессе учебно-ознакомительного педагогического практикума;

- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;

- анализ и оценка документации студентов;

- анализ результатов выполнения учебно-исследовательских заданий студентов;

- анкетирование, самооценка студентами степени подготовленности к практической работе и качества своей работы.

Студенты разделяются на микрогруппы по 5-7 человек. Каждая микрогруппа закрепляется за учителем-предметником. Студенты присутствуют на учебных занятиях, проводимых в установленный день непосредственным руководителем практики от организации, выполняют учебно-исследовательские задания по предложенной тематике.

УОПП в соответствии с целями и задачами проводится на базе учреждений образования г. Минска на протяжении 15 недель один раз в неделю без отрыва от учебного процесса в объеме 34 часов (4 часа УСП) в 4 семестре для студентов дневной формы получения образования. Форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Ознакомительно-адаптационный этап

Ознакомительно-адаптационный этап длится первые три недели (6 часов). За это время студенты знакомятся с учреждением образования, учителями, учащимися, организацией и планированием учебно-воспитательного процесса.

Во время ознакомительно-адаптационного этапа студентами проводится: изучение календарно-тематических и поурочных планов руководителя практики от организации, плана внеклассной работы по предмету; изучение тем, разделов учебной программы по предмету; знакомство со школьным кабинетом языка и литературы; наблюдение за учащимися в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Учебно-тренировочный этап

Учебно-тренировочный этап длится с четвертой по заключительную неделю (24 часа). Студенты продолжают посещать уроки непосредственного руководителя практики от организации, продолжают работать над темой предложенного задания.

1) Учебная работа по предмету:

- изучение содержания учебно-методического комплекта по языку и литературе, используемых учителем;
- посещение и анализ уроков языка и литературы учителя;
- разработка фрагментов уроков (формулирование целей, отбор дидактического материала для одного из этапов урока, подготовка раздаточного материала);
- наблюдение за уроками изучения эпического произведения и произведений малой формы, изучение читательских интересов учащихся одного из классов;
- работа со слабоуспевающими: изучение характера ошибок, их причин, разработка комплекса упражнений, направленного на коррекцию отставания в учебе.
- изготовление дидактических материалов, наглядных пособий;
- подготовка и разработка средств обучения к учебным занятиям (например, компьютерная презентация или система заданий).

2) Внеклассная работа по предмету:

- разработка и проведение микрогруппой внеклассного мероприятия по предмету по образцу, предложенному учителем;
- оказание помощи учителю в оформлении школьного кабинета по предмету.

3) Методическая и учебно-исследовательская работа:

- изучение нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь;
- изучение учебной и научно-методической литературы по предмету и методике его преподавания;
- подбор материалов для тематических заданий по методике преподавания языка и литературе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
факультативной дисциплины «Учебно-ознакомительный педагогический практикум»

Номер раздела,	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов					
				Лекции	Пра к. зан.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ		30		4				
1.	ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП		6		2				
1.1	Знакомство с учреждением образования, администрацией, учителем-предметником, классом. Знакомство с кабинетом языка и литературы, его наполнением.		2				Презентация. Русский язык: учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. учрежд. с бел.и рус. яз. обучения Беларуская мова: вучэбны дапаможнік для 5-9 класаў	[1]–[9] // [10]–[18]	Составление информационной карты о прохождении УОПП. Протоколирование уроков в дневнике. Проверка дневника
1.2	Ознакомление с программой по языку, календарно-тематическим планированием. Посещение двух уроков языка. Выделение основных структурных элементов		2		2		Программа по предмету, Календарно-тематическое планирование	[1]–[9] // [10]–[18]	Беседа и анализ посещаемых уроков. Проверка выполненного домашнего за-

	посещенных уроков и их анализ. Определение темы учебно-исследовательского задания.							дания	
1.3	Анализ форм и методов проверки домашнего задания, осуществляем учителем. Наблюдение за организацией учителем начала урока, готовности учащихся к занятиям, приемами, используемыми учителем для включения учащихся в работу. Выделение учащихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях. Знакомство с прикрепленным учащимся. Проверка у него домашнего задания. Составление плана работы с ним		2				Компьютерная презентация Видео- и аудиоматериалы	[1]–[9] // [10]–[18]	Устный опрос Промежуточный контроль. Проверка ведения дневника.
2	УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП		24		2				
2.1	Наблюдение за методикой объяснения нового материала, за процессом актуализации знаний учащихся и мотивации изучения нового материала (владеет ли учитель классом во время объяснения, есть ли у него контакт с классом, умение распределять свое внимание)		2				Интернет-ресурсы сайта Национального института образования: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html	[1]–[9] // [10]–[18]	Анализ и обсуждение материалов по теме. Подготовка раздаточного материала.
2.2	Анализ способов оценки и проверки знаний учащихся. Сколько времени учитель тратит на опрос одного учащегося? Что включает учитель в вопросы: теоретический материал, или упражнения, или и то и другое вместе? Как привлекается класс к работе при опросе одного учащегося?		2				Сайт Национального института образования: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-	[1]–[9] // [10]–[18]	Проверка знаний о системе оценивания. Разработка фрагментов уроков.

	Сообщает ли учитель оценку, комментирует ли ее? Требует ли учитель от учащихся точности формулировок, правил, аккуратного выполнения работы, требует ли полных ответов на задаваемые вопросы. Требует ли обоснований правильности ответов?					uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html		
2.3	Наблюдение за осуществлением на уроке дифференцированного / разноуровневого подхода к учащимся (подключает ли учитель к активной работе на занятии слабоуспевающих учащихся? Какими приемами / методами добивается педагог понимания всеми учащимися материала, излагаемого на уроке?). Проведение очередного занятия со слабоуспевающим учеником. Фиксирование наиболее распространенных ошибок.		2			Русский язык: учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. учрежд. с бел. и рус. яз. обучения. Беларуская мова: вучэбны дапаможнік для 5-9 класаў Видео- и аудиоматериалы к уроку.	[[1]–[9] // [10]–[18]	Беседа по теме. Проведение промежуточного контроля. Проверка ведения дневника. Формулирование целей уроков.
2.4	Изучение на уроках особенности речи учителя: ее выразительность, дикция, доступность, логичность, последовательность изложения материала, владение культурой общения с учениками. Ведется ли работа над культурой речи учащихся? Проверка тетрадей учеников 5 или 6 класса.		2			Презентация Раздаточный материал	[1]–[9] // [10]–[18]	Проверка ведения дневника. Сообщения о требованиях, предъявляемых к учителю. Отбор дидактического материала.
2.5	Составление плана-конспекта урока языка и литературы с использованием презентаций, мультимедийных технологий.		2			Русский язык: учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. учрежд. с бел. и рус. яз. обучения Беларуская мова: вучэбны дапаможнік для	[1]–[9] // [10]–[18]	Проверка и оценивание плана-конспекта урока. Изготовление наглядных пособий и дидактических мате-

						5-9 класаў Русская литература: учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. уч- режд. с бел.и рус. яз. обучения Беларуская літаратура: вучэбны дапаможнік для 5-9 класаў Видео- и аудиоматериалы		риалов.
2.6	Изучение программы по литературе, знакомство с календарно-тематическим планированием литературных тем. Наблюдение за работой учителя, а также учащихся на уроке литературы с целью выявления уровня их литературного развития. Беседа с учителем-предметником и выбор формы и времени проведения внеклассного мероприятия по языку и литературе.		2			Русская литература: учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. уч- режд. с бел.и рус. яз. обучения Беларуская літаратура: вучэбны дапаможнік для 5-9 класаў	[1]–[9] // [10]– [18]	Анализ уроков. Проверка ведения дневника. Контроль над проектом по теме. Подготовка наглядного материала для работы со слабоуспевающими.
2.7	Применение диагностической методики и анализ полученных результатов. Посещение уроков языка и литературы, какие компетенции формирует учитель у учащихся на уроках? Сравнение целей урока, сформулированных учителем и студентами микрогруппы. Проведение очередного занятия со слабоуспевающим учеником		2			Русская литература: учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. уч- режд. с бел.и рус. яз. обучения Беларуская літаратура: вучэбны дапаможнік для 5-9 класаў Видеоматериалы к уроку.	[1]–[9] // [10]– [18]	Подготовка конспекта внеклассного мероприятия по предмету.
2.8	Изучение читательских интересов учащихся своего класса: проведение беседы,		2			Компьютерная презентация.	[1]–[9] // [10]–	Промежуточный контроль по теме

	анкетирование, анализ читательских формуляров, литературные игры и конкурсы (применение разработанной методики).					Раздаточный материал.	[18]	проекта. Проверка ведения дневника. Анализ и составление таблицы о читательских интересах.
2.9	Посещение 1 урока литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения эпического произведения малой формы. Посещение урока закрепления знаний по языку. Наблюдение за работой учителя, направленной на закрепление изученного материала		2			Раздаточный материал. Видеоматериалы к уроку.	[1]–[9] // [10]– [18]	Проверка выполненных заданий по теме. Анализ результатов наблюдения в дневнике по практике
2.10	Посещение 1 урока литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения лирического произведения. Проведение внеклассного мероприятия по предмету		2			Русская литература: учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. учрежд. с бел. и рус. яз. обучения Беларуская літаратура: вучэбны дапаможнік для 5-9 класаў	[1]–[9] // [10]– [18]	Беседа по теме. Промежуточный контроль. Проверка ведения дневника.
2.11	Посещение 1 урока литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения драматического произведения		2		2	Русская литература: учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. учрежд. с бел. и рус. яз. обучения Беларуская літаратура: вучэбны дапаможнік для 5-9 класаў	[1]–[9] // [10]– [18]	Подготовка учебно-исследовательского задания, проекта.
2.12	Подведение итогов практики с учителем, методистом и администрацией школы. Выступление с отчетом-презентаций в школе и университете		2			Компьютерная презентация. Видео- и аудиоматериалы.		Выступление и защита проекта по выбранной теме.
Всего			30		4			Зачет

**Особенности организации
факультативной дисциплины
«Учебно-ознакомительный педагогический практикум»**

	Содержание деятельности студентов	Содержание работы непосредственных руководителей практики от кафедры	Домашнее задание (ответы фиксировать в дневнике)
Первая неделя	Знакомство с учреждением образования, администрацией, учителем и классом.	Знакомство студентов с администрацией, учителями, закрепление за классом. Организация беседы учителя со студентами о специфике выбранной профессии. Определение темы учебно-исследовательского задания (по выбору учителя и студентов микрогруппы)	Повторить структурные элементы урока языка, ознакомиться с программой по языку и календарно-тематическим планированием по языку.
Вторая неделя	Ознакомление с программой по языку, календарно-тематическим планированием. Посещение двух уроков языка. Выделение основных структурных элементов посещенных уроков и их анализ. Знакомство с кабинетом языка и литературы, его наполнением.	Проведение анализа программы (обратить внимание студентов на структуру программы, формируемые компетенции), изучение календарно-тематического планирования. Проведение анализа за посещенных уроков.	Повторить формы и методы проверки дом. задания. Изучить формы организации индивидуальной работы с уч-ся.
Третья неделя	Анализ форм и методов проверки домашнего задания, осуществляем учителем. Наблюдение за организацией учителем начала урока, готовности учащихся к занятиям, приемами, используемыми учителем для включения учащихся в работу. Выделение учащихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях. Знакомство с прикрепленным учащимся. Проверка у него домашнего задания. Составление плана работы с ним.	Систематизация знаний студентов микрогруппы о формах проверки домашнего задания. Организация помощи в определении пробелов в знаниях слабо успевающего ученика и корректировка план работы с ним. Проведение промежуточного контроля выполнения задания по УСР	Повторить формы и методы объяснения нового материала учащимся. Подготовить наглядное пособие к уроку по согласованию с учителем.
Четвертая неделя	Наблюдение за методикой объяснения нового материала. Как происходит актуализация знаний учащихся и мотивация изучения нового материала (владеет ли учитель классом во время объяснения, есть ли у него контакт с классом, умение распределять свое внимание)?	Обсуждение материалов, собранных студентами во время посещения уроков.	Изучить Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по языку

Пятая неделя	Анализ способов оценки и проверки знаний учащихся. Сколько времени учитель тратит на опрос одного учащегося? Что включает учитель в вопросы: теоретический материал, или упражнения, или и то и другое вместе? Как привлекается класс к работе при опросе одного учащегося? Сообщает ли учитель оценку, комментирует ли ее? Требует ли учитель от учащихся точности формулировок, правил, аккуратного выполнения работы, требует ли полных ответов на задаваемые вопросы. Требует ли обоснований правильности ответов?	Проверка знаний студентов о системе оценивания учащихся (обратить внимание на типы ошибок (грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся), разницу в оценивании письменных и устных ответов.	Формы и методы осуществления дифференцированно-го и разноуровневого подходов к учащимся. Подготовьте раздаточный материал для учащихся (карточки) к следующему уроку.
Шестая неделя	Наблюдение за тем, как осуществляется на уроке дифференцированный / разноуровневый подход к учащимся? Подключает ли учитель к активной работе на занятии слабоуспевающих учащихся? Какими приемами / методами добивается педагог понимания всеми учащимися материала, излагаемого на уроке? Проведение очередного занятия со слабоуспевающим учеником. В дневнике зафиксировать наиболее распространенные ошибки.	Беседа со студентами о разнице между дифференцированным подходом и разноуровневым . Проведение промежуточного контроля выполнения задания по УСР	Повторить «Нормы оценки знаний учащихся по русскому языку», требования к проверке тетрадей. Ознакомиться с инструкцией «Аб парадку фарміравання культуры вуснага і пісьмовага маўлення ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь»
Седьмая неделя	Изучение на посещаемых уроках особенности речи учителя: ее выразительность, дикция, доступность, логичность, последовательность изложения материала, владение культурой общения с учениками. Ведется ли работа над культурой речи учащихся? Проверка тетрадей учеников 5 или 6 класса.	Изучение со студентами Инструкции, требований, которые предъявляются к учителям-предметникам.	Повторить структурные элементы урока литературы, ознакомиться с программой по литературе и календарно-тематическим планированием по литературе.
Восьмая неделя	Составление плана-конспекта урока языка и литературы с использованием презентаций, мультимедийных технологий.	Знакомство с материалом темы в учебнике, изучение методических рекомендаций и дополнительных пособий по теме.	Сформулируйте цели урока, тип урока. Постройте логическую цепочку урока, отберите необходимые задания. Зафиксировать результаты проделанной работы в дневнике по педпрактике, предоставив планы-конспекты уроков по языку и литературе, а также презентации к темам.

Девятая неделя	<p>Изучение программы по литературе, знакомство с календарно-тематическим планированием литературных тем. Наблюдение за работой учителя на уроке литературы.</p> <p>Посещение 1-2 уроков литературы, наблюдение за деятельностью учащихся с целью выявления уровня их литературного развития.</p> <p>Беседа с учителем-предметником и выбор формы и время проведения внеклассного мероприятия по языку и литературе.</p>	<p>Помочь студентам разработать диагностическую методику для выявления уровня литературного развития учащихся.</p> <p>Анализ уроков</p> <p>В случае необходимости помочь в выборе формы внеклассной работы, порекомендовать литературу.</p>	<p>Разработка диагностической методики выявления уровня литературного развития учащихся</p> <p>Изучить по программе виды компетенций, формируемых у учащихся на уроках языка и литературы.</p> <p>С учетом темы следующего урока сформулировать самостоятельно его цели с опорой на формируемые компетенции</p>
Десятая неделя	<p>Применение диагностической методики и анализ полученных результатов.</p> <p>Посещение уроков языка и литературы, какие компетенции формирует учитель у учащихся на уроках?</p> <p>Сравнение целей урока, сформулированных учителем и студентами микрогруппы.</p> <p>Проведите очередное занятие со слабоуспевающим учеником</p>	<p>Помочь студентам обработать результаты проведенного исследования.</p> <p>Проанализируйте правильность формулирования целей урока.</p>	<p>Изучить методику выявления читательских интересов, отобрать для работы 1-2 методики (по желанию студента)</p> <p>Изучить виды внеклассной работы по языку и литературе</p> <p>Подготовка конспекта внеклассного мероприятия.</p>
Одинадцатая неделя	<p>Изучение читательских интересов учащихся своего класса: проведение беседы, анкетирование, анализ читательских формуляров, литературные игры и конкурсы (применение разработанной методики).</p>	<p>Помочь студентам обработать и интерпретировать результаты проведенного исследования.</p> <p>Оказать методическую помощь в подготовке к внеклассному мероприятию.</p> <p>Провести промежуточный контроль выполнений задания по УСР</p>	<p>Обобщить полученные результаты в дневнике по практике (по самостоятельно отобранным и разработанным методикам).</p> <p>Подготовить анализ наиболее распространенных ошибок подшефного ученика. Повторить структуру урока закрепления знаний, методы формирования умений.</p> <p>Продолжить работу над конспектом внеклассного мероприятия</p>

Двенадцатая неделя	<p>Посещение 1 урока литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения эпического произведения малой формы.</p> <p>Посетить урок закрепления знаний по языку. Понаблюдать за работой учителя, направленной на закрепление изученного материала</p>	<p>Помочь студентам выявить специфику изучения эпических произведений, увидеть эффективные приёмы работы с текстом и формы организации познавательной деятельности учеников.</p> <p>Методом беседы обратить внимание студентов на: какие методы работы для этого используются учителем, разнообразны ли они?; чередуются ли на уроке методы устной и письменной работы?; какова система отбора языкового материала для закрепления?; степень его трудности?</p>	Проанализировать результаты наблюдений в дневнике по педпрактике
Тринадцатая неделя	<p>Посещение 1 урока литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения лирического произведения.</p> <p>Провести внеклассное мероприятие по предмету</p>	Выявить специфику изучения лирических произведений, обратить внимание студентов на эффективные приёмы работы с текстом и формы организации познавательной деятельности учеников.	Проанализировать результаты наблюдений в дневнике по педпрактике
Четырнадцатая неделя	Посещение 1 урока литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения драматического произведения	Выявить специфику изучения драматических произведений, обратить внимание студентов на эффективные приёмы работы с текстом и формы организации познавательной деятельности учеников.	<p>Проанализировать результаты наблюдений в дневнике по педпрактике</p> <p>Подготовить отчет-презентацию по УСР.</p>
Пятнадцатая неделя	Подведение итогов практики с учителем, методистом и администрацией школы. Выступление с отчетом-презентаций в школе		Подготовиться к отчету по педагогическому практикуму.

Особенности организации и содержания практики в условиях онлайн обучения

Для прохождения учебно-ознакомительного педагогического практикума в условиях дистанционного обучения предусмотреть следующие задания по языку и литературе.

	Содержание деятельности студентов	Содержание работы непосредственных руководителей практики от кафедры	Домашнее задание (ответы фиксировать в дневнике)
Первая неделя	Знакомство с учреждением образования, администрацией, учителем и классом с помощью официального сайта.	Организация беседы со студентами о специфике выбранной профессии в онлайн-режиме. Определение темы учебно-исследовательского задания (по выбору руководителя от кафедры и студентов микрогруппы)	Повторить структурные элементы урока языка, ознакомиться с программой по языку и календарно-тематическим планированием по языку.
Вторая неделя	Ознакомление на сайте Национального института образования: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html с программой по языку, календарно-тематическим планированием. Изучение тем, разделов учебной программы по предмету	Проведение анализа программы (обратить внимание студентов на структуру программы, формируемые компетенции), изучение календарно-тематического планирования в онлайн-режиме.	Повторить формы и методы проверки домашнего задания. Изучить формы организации индивидуальной работы с учащимся.
Третья неделя	Самостоятельно изучите методическую литературу по теме. Сделайте анализ всевозможных форм и методов проверки домашнего задания.	Систематизация знаний студентов микрогруппы о формах проверки домашнего задания. Организация помощи в определении пробелов в знаниях слабоспевающего ученика и корректировка план работы с ним. Проведение промежуточного контроля выполнения задания по УСР	Повторить формы и методы объяснения нового материала учащимся. Подготовить наглядное пособие к уроку по сопоставлению с руководителем от кафедры.

Четвертая неделя	<p>Какова методика объяснения нового материала. Как происходит актуализация знаний учащихся и мотивация изучения нового материала (владеет ли учитель классом во время объяснения, есть ли у него контакт с классом, умение распределять свое внимание)? С помощью интернет ресурсов найдите урок объяснения нового материала, сделайте его анализ, дайте ссылку на ресурс.</p>	<p>Письменный анализ материалов, собранных студентами с помощью интернет источников.</p>	<p>Изучить Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку</p>
Пятая неделя	<p>Ознакомление с нормами оценки результатов учебной деятельности на сайте Национального института образования https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html Анализ способов оценки и проверки знаний учащихся. Сколько времени учитель тратит на опрос одного учащегося? Что включает учитель в вопросы: теоретический материал, или упражнения, или и то и другое вместе? Как привлекается класс к работе при опросе одного учащегося? Сообщает ли учитель оценку, комментирует ли ее? Требуется ли от учащихся точности формулировок, правил, аккуратного выполнения работы, требует ли полных ответов на задаваемые вопросы. Требуется ли обоснований правильности ответов?</p>	<p>Дистанционная проверка знаний студентов о системе оценивания учащихся (обратить внимание на типы ошибок (грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся), разницу в оценивании письменных и устных ответов.</p>	<p>Формы и методы осуществления дифференцированного и разноуровневого подходов к учащимся. Подготовьте раздаточный материал для учащихся (карточки) к следующему уроку.</p>

Шестая неделя	<p>Как осуществляется на уроке дифференцированный / разноуровневый подход к учащимся? Подключает ли учитель к активной работе на занятии слабоуспевающих учащихся? Какими приемами / методами добивается педагог понимания всеми учащимися материала, излагаемого на уроке?</p> <p>На базе интернет-платформы Learning Apps https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool= составьте задания для слабоуспевающих учеников, требующих практических и теоретических знаний</p>	<p>Онлайн-беседа со студентами о разнице между дифференцированным подходом и разноуровневым .</p> <p>Проведение промежуточного контроля выполнения задания по УСР</p>	<p>Повторить «Нормы оценки знаний учащихся по русскому языку», требования к проверке тетрадей. Ознакомиться с инструкцией «Аб парадку фарміравання культуры вуснага і пісьмовага маўлення ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь»</p>
Седьмая неделя	<p>Изучение особенности речи учителя: ее выразительность, дикция, доступность, логичность, последовательность изложения материала, владение культурой общения с учениками с помощью изучения видеоуроков, размещенных на разных интернет порталах.</p>	<p>Дистанционное изучение со студентами Инструкции, требований, которые предъявляются к учителям-предметникам.</p>	<p>Повторить структурные элементы урока литературы, ознакомиться с программой по литературе и календарно-тематическим планированием по литературе.</p>
Восьмая неделя	<p>Составление плана-конспекта урока языка и литературы с использованием презентаций, мультимедийных технологий согласно календарно-тематическому планированию.</p> <p>Изучение методической литературы по теме учебно-исследовательского проекта.</p>	<p>Знакомство с материалом темы в учебнике, изучение методических рекомендаций и дополнительных пособий по теме.</p>	<p>Сформулируйте цели урока, тип урока.</p> <p>Постройте логическую цепочку урока, отберите необходимые задания.</p> <p>Зафиксировать результаты проделанной работы в дневнике по педпрактике, предоставив планы-конспекты уроков по языку и литературе, а также презентации к темам.</p> <p>Подобрать и представить теоретический материал по теме проекта.</p>

Девятая неделя	<p>Изучение программы по литературе, знакомство с календарно-тематическим планированием. Онлайн изучение 1-2 уроков литературы, наблюдение за деятельностью учащихся с целью выявления уровня их литературного развития с помощью интернет источников.</p>	<p>Помочь студентам разработать диагностическую методику для выявления уровня литературного развития учащихся.</p> <p>Анализ уроков</p> <p>В случае необходимости помочь в выборе формы внеклассной работы, порекомендовать литературу.</p>	<p>Разработка диагностической методики выявления уровня литературного развития учащихся</p> <p>Изучить по программе виды компетенций, формируемых у учащихся на уроках языка и литературы.</p> <p>С учетом темы следующего урока сформулировать самостоятельно его цели с опорой на формируемые компетенции</p>
Десятая неделя	<p>Какие компетенции формирует учитель у учащихся на уроках?</p> <p>Сравнение целей урока, сформулированных учителем и студентами микрогруппы.</p> <p>Разработка тестовых заданий по языку, направленные на: актуализацию знаний учащихся перед изучением нового материала; самостоятельную работу при изучении нового материала; обобщение нового материала или контроль; контроль знаний учащихся; закрепление новых знаний и повторение; установление связей между различными темами и др.</p>	<p>Проанализируйте правильность формулирования целей урока.</p>	<p>В дневнике приведи примеры компетенций, которые формирует учитель в зависимости от темы.</p> <p>Изучить виды внеклассной работы по языку и литературе</p> <p>Разработайте тестовые задания на базе интернет-платформы.</p> <p>Подготовка конспекта внеклассного мероприятия.</p>

Одиннадцатая неделя	<p>Разработка онлайн конспекта внеклассного мероприятия по языку или литературе с использованием мультимедийной системы.</p> <p>Завершение работы над первой главой учебно-исследовательского проекта. Обсуждение практической части исследования.</p>	<p>Оказать методическую помощь в подготовке к внеклассному мероприятию в условиях онлайн обучения.</p> <p>Провести промежуточный контроль выполнений задания по УСР</p>	<p>Обобщить полученные результаты в дневнике по педпрактике (по самостоятельно отобранным и разработанным методикам).</p> <p>Повторить структуру урока закрепления знаний, методы формирования умений.</p> <p>Завершить работу над конспектом внеклассного мероприятия. Работа над практической частью исследования</p>
Двенадцатая неделя	<p>Сделать пробный вариант конспекта урока закрепления знаний по языку. Описать специфику данного урока.</p> <p>Посещение 1 урока литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения эпического произведения малой формы.</p>	<p>Помочь студентам выявить специфику изучения эпических произведений, увидеть эффективные приёмы работы с текстом и формы организации познавательной деятельности учеников.</p> <p>Методом беседы обратить внимание студентов на: какие методы работы для этого используются учителем, разнообразны ли они? чередуются ли на уроке методы устной и письменной работы? какова система отбора языкового материала для закрепления?; степень его трудности?</p>	<p>Проанализировать результаты наблюдений в дневнике по педпрактике. Завершить работу над электронным вариантом</p>

Тринадцатая неделя	Посещение 1 урока литературы. Наблюдение за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения лирического произведения.	Выявить специфику изучения лирических произведений, обратить внимание студентов на эффективные приёмы работы с текстом и формы организации познавательной деятельности учеников.	Проанализировать результаты наблюдений в дневнике по педпрактике
Четырнадцатая неделя	В интернете найти и проанализировать 1 урок литературы, дав соответствующую ссылку. Понаблюдайте за работой учителя и учащихся на уроке: методика изучения драматического произведения Написание и оформление проекта, подведение итогов	Выявить специфику изучения драматических произведений, обратить внимание студентов на эффективные приёмы работы с текстом и формы организации познавательной деятельности учеников.	Проанализировать результаты в дневнике по педпрактике Подготовить электронный вариант учебно-исследовательского проекта, отчет-презентацию по УСР.
Пятнадцатая неделя	Онлайн-подведение итогов практики. Выступление с отчетом-презентацией.		Подготовиться к электронному отчету по учебно-ознакомительному педагогическому практикуму.

Студенты выполняют задания, в соответствии с программой УОПП и отправляют оформленные страницы на указанную почту.

Мониторинг выполнения плана УОПП в виде контроля еженедельных сообщений на указанный адрес электронной почты осуществляет групповой методист от кафедры.

Промежуточная аттестация по УОПП и сбор отчетных документов по выполнению заданий осуществляется в электронном виде, возможно на почте, на облако и т.д.

Руководство УОПП и ее материальное обеспечение

В руководстве УОПП участвуют следующие субъекты, обеспечивающие его организацию и продуктивное проведение:

- руководитель УОПП от факультета;
- руководитель УОПП от кафедры;
- непосредственный руководитель УОПП от ГУО (курирующий учитель).

Оплата труда непосредственного руководителя УОПП от ГУО (учителя, курирующего работу микрогруппы) осуществляется на основании гражданско-правовых договоров по факту оказания образовательных услуг в объеме, не превышающем 30 часов (на 1 микрогруппу студентов).

Руководитель УОПП от факультета

- ведет работу по подбору организаций и заключению с ними договоров;
- готовит проект приказа о УОПП;
- информирует студентов о сроках и месте проведения УОПП;
- проводит распределение студентов по организациям с предложениями кафедр;
- организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя УОПП от учреждения высшего образования;
- проводит перед началом УОПП инструктаж студентов по охране труда;
- осуществляет текущий контроль проведения УОПП, анализ и обобщение результатов практики;
- ведет работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями УОПП от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой;
- контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой УОПП (далее - отчетная документация);
- организует принятие зачетов у студентов в форме, предусмотренной программой УОПП;
- выставляет и вносит итоговые отметки студентов по УОПП в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку;
- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов УОПП и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведения УОПП студентов;
- составляет отчет по итогам УОПП и представляет его декану факультета.

Обязанности руководителя УОПП от кафедры

- готовит предложения о распределении студентов на УОПП по организациям;
 - знакомит студентов с целями, задачами и программой УОПП, представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется его проведение;
 - принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;
 - утверждает планы прохождения УОПП студентами, контролирует их выполнение;
 - консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой УОПП, проверяет и утверждает планы-конспекты мероприятий;
 - оказывает помощь студентам при подготовке к пробным и зачетным урокам (занятиям); посещает, анализирует и оценивает уроки (занятия) и воспитательные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в период УОПП;
 - своевременно информирует руководителя УОПП факультета об отсутствии студентов очной формы получения образования в организациях, в которых они его проходят, невыполнении ими программы УОПП, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
 - выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения УОПП, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;
 - организует работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями УОПП от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой УОПП;
 - проверяет и оценивает отчетную документацию студентов и принимает зачет;
 - анализирует выполнение программ УОПП, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета - отчеты о результатах проведения УОПП;
 - участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов УОПП;
 - вносит предложения по совершенствованию УОПП.
- В процессе УОПП руководитель от кафедры заключает с администрацией школы и учителями-предметниками трудовые договоры и ежемесячно готовит документы для оплаты труда работников школы за руководство УОПП.

Обязанности непосредственного руководителя УОПП от организации

- знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы УОПП;
- распределяет темы уроков (занятий) и мероприятий между студентами;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой УОПП;
- оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, внеклассных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;
- анализирует и оценивает уроки (занятия) и мероприятия, проведенные студентами;
- своевременно информирует руководителя организации и руководителей УОПП от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- подписывает письменный отчет о выполнении программы УОПП и оформляет письменный отзыв о прохождении его студентом;
- вносит предложения по совершенствованию УОПП.

Обязанности студента

Студент обязан:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам УОПП;
- вести дневник УОПП;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) УОПП;
- своевременно оформить и представить отчетную документацию по УОПП руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

Студент имеет право:

- изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой УОПП;
- обращаться к руководителям УОПП от факультета и кафедр (кафедры), руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе УОПП;
- вносить предложения по организации и проведению УОПП;
- принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;

- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы УОПП.

Во время прохождения УОПП студент под контролем непосредственного руководителя от организации выполняет программу УОПП и отражает ход ее выполнения в дневнике УОПП.

В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы УОПП. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации.

По окончании УОПП студент представляет отчетную документацию, указанную в настоящем пункте, а также другие материалы, предусмотренные программой УОПП, руководителю (руководителям) от кафедр (кафедры).

Студент, не выполнивший программу УОПП, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче зачета руководителю УОПП от кафедры, приказом руководителя учреждения высшего образования повторно (не более одного раза) направляется на УОПП в свободное от обучения время.

Перечень отчетной документации студентов:

1. Дневник студента;
2. Отчет микрогруппы студентов о выполнении учебно-исследовательского задания. Отчет должен быть подписан студентами, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) от организации;
3. Проект выполненного учебно-исследовательского задания и электронная презентация его результатов выполнения учебно-исследовательского задания микрогруппой студентов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання : 11-ты клас (павышаны ўзровень) / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016. – 247 с.
2. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання : 11-ты клас (базавы ўзровень) / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016. – 285 с.
3. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання : 7-мы клас / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017. – 344 с.
4. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання : 5-ты клас / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015. – 222 с.
5. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання : 10-ты клас: (павышаны ўзровень) / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015. – 238 с.
6. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання : 10-ты клас: (базавы ўзровень) / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015. – 295 с.
7. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання : 6-ты клас / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016. – 305 с.
8. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання : 8-мы клас / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2018. – 333 с.
9. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання : 9-ты клас / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2019. – 341 с.

10. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 10-й класс / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2015. – 246 с.

11. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 10-й класс (базовый уровень) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2015. – 295 с.

12. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 6-й класс / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 308 с.

13. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 11-й класс (повышенный уровень) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 253 с.

14. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 11-й класс (базовый уровень) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 294 с.

15. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 9-й класс / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 341 с.

16. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 7-й класс / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2017. – 345 с.

17. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 8-й класс / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 333 с.

18. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: 10-й класс: базовый уровень / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 293 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины УОПБ большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических учебно-исследовательских заданий по выбранным темам проектов. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

Тема	Кол-во часов	Содержание управляемой самостоятельной работы
2 курс		4 семестр
Оформление материала учебно-исследовательского задания (проекта) по методике преподавания языка или литературы	2	<p>Уровень 1(ознакомление, понимание) Изучение методической работы по теме исследования. Знакомство с установками школьной программы и материалами школьного учебника. Подбор источников информации по теме проекта.</p> <p>Уровень 2 (применение, анализ) Посещение уроков учителя языка и литературы, наблюдение за деятельностью учителя/учеников в аспекте темы. Анализ полученного в результате наблюдения материала. Запись в дневники.</p> <p>Уровень 3 (синтез, оценка) Оценка письменных работ учеников, выполненных в ходе задания. Обобщение опыта работы учителя по теме исследовательского задания. Отбор дидактического материала. Разработка плана-конспекта урока или внеклассного мероприятия по теме проекта.</p>
Подготовка и реализация основной части исследовательского задания (проекта), распределение ролей и его дальнейшей реализации	2	<p>Уровень 1(ознакомление, понимание) Использование и применения необходимого оборудования для реализации проекта. Подготовка и изготовление наглядного раздаточного материала по теме проекта. Разработка фрагментов видеороликов по теме.</p> <p>Уровень 2 (применение, анализ) Разработка презентаций по теме, их корректировка.</p>

		<p>Уровень 3 (синтез, оценка)</p> <p>Подготовка материалов по теме проекта в виде написания учебно-методической статьи для современных периодических изданий («Минская школа сегодня», «Русский язык и литература», «Адукацыя і выхаванне», «Веснік адукацыі», «Настаўніцкая газета», «Диалог») или электронной презентации, которая может быть в виде собственно презентации, электронного портфолио или видеоролика.</p> <p>Анализ, самоанализ и оценка проведенного урока/мероприятия.</p>
--	--	--

Темы учебно-исследовательских заданий

1. Метод языкового анализа на уроках языка.
2. Метод наблюдений над языковыми явлениями на уроках языка.
3. Методы организации проверки домашней работы по языку и литературе.
4. Работа над грамматическими понятиями, определениями, правилами.
5. Методы формирования лингвокультурологической компетенции учащихся на уроках языка и литературы в ... классе.
6. Межпредметные связи (язык и литература) при работе над выразительным чтением.
7. Дифференцированное (разноуровневое) обучение учащихся ... класса на уроках языка и литературы.
8. Способы работы со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
9. Приемы развития творческих способностей учащихся в процессе обучения языку и литературе.
10. Использование интерактивных методов обучения на уроках языка в ... классе.
11. Использование мультимедийных технологий на уроках языка и литературы в ... классе.
12. Способы активизации познавательной деятельности школьников на уроках языка и литературы.
13. Диагностика уровня литературного развития учащихся как профессиональное умение учителя.
14. Способы развития читательских интересов школьников на уроках литературы.
15. Методика изучения художественных произведений с учётом специфики их рода и жанра.
16. Формирование читательских умений на уроках литературы.
17. Формирование теоретико-литературных понятий на уроках литературы.

18. Значение биографических сведений об авторах изучаемых произведений в формировании читательских компетенций школьников.
19. Ситуация успеха на уроке языка и литературы.

Методические рекомендации для выполнения некоторых заданий

① Метод языкового анализа на уроках языка

1. Сущность метода языкового анализа.
2. Богатство методических приемов реализации этого метода на практике. Виды языкового анализа по содержанию, по объему, по способу, по месту выполнения.
3. Мыслительные операции при языковом разборе. Разбор-доказательство и разбор-рассуждение.
4. Виды языкового анализа на страницах школьных учебников.
5. Реализация внутрипредметных связей в процессе языкового анализа.
6. Использование метода языкового анализа на всех этапах изучения языковых явлений: при знакомстве с новым материалом, на этапе первичного закрепления нового материала, при закреплении, на этапе обобщения знаний.
7. Изучение и описание опыта учителя в использовании метода языкового анализа на уроках языка (какие виды анализа, с какой целью, на каких этапах изучения материала используются.)

② Метод наблюдений над языковыми явлениями на уроках языка.

1. Наблюдения над языковыми явлениями – особый метод изучения языка.
2. Значение наблюдения для осознания изучения языковой теории, развития лингвистической наблюдательности, аналитических способностей учащихся.
3. Наблюдения на этапе подготовки к усвоению грамматической теории, обобщению, обнаружению закономерностей языка; на этапе закрепительных упражнений.
4. Наблюдения над текстами-образцами на уроках развития связной речи.
5. Методические приемы организации наблюдений над языковым материалом: сопоставление, противопоставление, соотносительный анализ, трансформация языковых единиц, лингвистический эксперимент.
6. Особенности языкового материала для наблюдений в школьных учебниках. Приемы организации этих наблюдений.
7. Изучение и описание приемов использования метода наблюдений над языковыми явлениями учителем школы, где проходит практика (на каких

этапах урока, с какой целью, при помощи каких методических приемов, какие трудности возникают).

③/ литературе.

1. Необходимость домашних заданий по языку/литературе.
2. Требования к домашнему заданию; его объем. Разнообразие домашних заданий.
3. Функции проверки домашнего задания. Значение «обратной связи», т.е. информация о протекании процесса усвоения знаний.
4. Разнообразие приемов проверки письменного домашнего задания: комментированное чтение упражнения, выборочная устная и письменная проверка, выполнение нового упражнения на материале домашнего задания, самопроверка путем сличения записи в тетради с записью на доске или на экране, взаимопроверка, контрольный диктант на материале домашнего упражнения.
5. Разнообразие устных ответов при проверке домашнего задания – по содержанию, степени самостоятельности, развернутости.
6. Использование наглядности при проверке домашнего задания. Связь с работой по развитию речи. Использование классной доски.
7. Возможности школьных учебников для разнообразия домашних заданий.
8. Изучение и описание организации проверки домашнего задания учителем учреждения образования, где проходит практика.
9. Разработка фрагментов уроков по одной теме - этапа проверки домашнего задания– с использованием разных приемов

④Дифференцированное (разноуровневое) обучение учащихся ... класса на уроках языка / литературы.

1. Необходимость дифференцированного подхода к учащимся на основе учета уровня их подготовки, особенностей памяти, внимания, мышления, развития речи, отношения к учебному предмету.
2. Использование дифференцированных и разноуровневых заданий на разных этапах урока: при проверке знаний, подготовке к восприятию нового материала, объяснении нового, закреплении. Дифференцированные домашние задания.
3. Элементы занимательности в разноуровневых заданиях.
4. Возможности школьных учебников для дифференциации обучения.
5. Изучение и описание опыта работы по дифференциации обучения учителя-предметника.
6. Разработка разноуровневых карточек по одной из тем.

⑤Работа над грамматическими понятиями, определениями, правилами

1. Усвоение грамматических понятий, определений, правил – основа прочных знаний грамматики.

2. Методические ошибки в работе над грамматическими понятиями, определениями, правилами.
3. Приемы работы с терминами.
4. Особенности грамматических понятий и их определений. Структура определения. Приемы, облегчающие их усвоение: конкретизация понятий, проверка понимания терминов, входящих в определение, расчленение формулировки определения на части, выделение существенных признаков понятий, опора на все признаки при определении понятия.
5. Значение и характер грамматических правил.
6. Этапы усвоения грамматических определений и правил. Использование методов наблюдения, анализа языковых явлений, моделирования, исследовательского при изучении грамматики.
7. Особенности изложения теоретических сведений в школьном учебнике. Приемы, используемые авторами учебников для облегчения усвоения учащимися грамматической теории.
8. Анализ организации учителем-предметником изучения учащимися грамматической теории (как знакомят учащихся с новыми терминами, вводят в их в речь; как учат применять новые теоретические знания на практике; каковы место грамматического разбора и наблюдений над языковыми фактами; приемы работы с учебниками при изучении новых понятий, определений, правил; виды наглядности, используемые для облегчения усвоения правил).

**⑥Межпредметные связи (язык и литература)
при работе над выразительным чтением.**

1. Выразительное чтение – один из видов речевой деятельности и искусство.
2. Место работы над выразительным чтением в курсах языка и литературы. Задачи в работе над выразительным чтением на уроках по каждому из предметов.
3. Работа над выразительным чтением на уроках языка: работа над дикцией; наблюдения над интонацией при изучении синтаксиса; работа над выразительным чтением при изучении стилистики; выразительное чтение текстов-образцов.
4. Работа над выразительным чтением художественных произведений на уроках литературы (выразительное чтение как средство углубленного восприятия и понимания произведения; роль выразительного чтения учителя как образца для учащихся; анализ художественного произведения, авторское отношение к изображаемому, которые необходимо выполнить при чтении)
5. Изучение опыта работы учителя-предметника по обучению учащихся выразительному чтению на уроках языка и литературы.
6. Возможности внеклассной работы по языку и литературе для развития навыков выразительного чтения.
7. Разработка внеклассного мероприятия по языку и литературе, направленного на формирование навыков выразительного чтения.

8. Подготовка одного ученика к конкурсу чтецов.

9.

⑦ Методы формирования лингвокультурологической компетенции учащихся на уроках языка и литературы в ... классе.

1. Повышение познавательной ценности и воспитательной роли уроков языка при использовании лингвокультурологического материала.

2. Многообразие школьных сочинений и высказываний, основанных на лингвокультурологическом материале: «Достопримечательности моего города», «История моей школы», «Любимый уголок моего города», «Герои живут рядом», «Памятники культуры в нашем городе», «Мои замечательные земляки» и т.д.

3. Последовательность в привлечении лингвокультурологического материала с учетом целей и задач урока.

4. Особенности подготовки к сочинению (высказыванию) на основе лингвокультурологического материала.

5. Изучение опыта работы учителя-предметника по формированию лингвокультурологической компетенции учащихся.

6. Возможности внеклассной работы по языку для формирования лингвокультурологической компетенции учащихся.

7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия, направленного на формирование лингвокультурологической компетенции учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины УОПП целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умения и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 4) **создание презентаций, видеоматериалов и проектов**, позволяющие индивидуально проявить возможности и способности каждой микрогруппы; 5) **зачет**, являющийся формой контроля, на который студент представляет отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой УОПП.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДНЕВНИКА СТУДЕНТА

Представляет собой единый рабочий и отчетный документ студента.

Основные разделы дневника:

- сведения об учреждении образования, классе, где студент проходит практику;
- понедельные задания студента
- протоколы уроков учителя, посещенных студентом (бланки протоколирования уроков, протоколы наблюдения, листы анализа уроков);
- результаты выполнения заданий по методике преподавания предмета, по тематике учебно-исследовательских заданий, собственные разработки студента.

Общие требования к дневнику: аккуратное ведение, своевременное заполнение, выполнение всех заданий, отражение всех видов деятельности, творческий подход.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ
УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ СТУДЕНТАМИ
ГУО «_____ № _____»

Фамилия, инициалы студента	<i>фев-раль</i>				<i>март</i>				<i>апрель</i>				<i>Май</i>			
	<i>дата</i>				<i>дата</i>				<i>дата</i>				<i>Дата</i>			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
<i>Подпись непосредственного руководителя от организации (расшифровка подписи)</i>																

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ОТЧЁТА МИКРОГРУППЫ

Утверждаю

Директор ГУО « _____ » _____ ФИО.

« ____ » _____ 2021 г.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Филологический факультет

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

« _____ тема проекта _____ »

ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРАКТИКУМУ
СТУДЕНТОВ МИКРОГРУППЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ФИО студентов.

Место прохождения практики
ГУО « _____ »

Учитель русского языка и литературы
ФИО.

Руководитель практики от кафедры.

Минск, 2021

**Структура и описание задания
по методике преподавания языка / литературе**

Тема задания _____

План выполнения задания

Описание результатов

Оценка по предмету

*Зачтено/ не за-
чтено*

подпись

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика преподавания языка	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений нет	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № 5 от 17.12.2020 г.).
Методика преподавания литературы	Кафедра белорусской и зарубежной литературы	Предложений нет	(Протокол № 5 от 21.12.2020 г.).