

11.Ukolova E. M., Shumskiy V. B. A Test of Existential Motivations in Interpersonal Relationships// <https://wp.hse.ru/data/2014/12/15/1103554441/25PSY2014.pdf>

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

**О.Л.Жук**

**Белорусский государственный университет,  
Минск, Республика Беларусь**

**Аннотация:** В статье раскрываются основные социокультурные тенденции и факторы, повлекшие изменения в стратегиях развития высшего образования в условиях новой промышленной революции. Раскрыты характеристики IV промышленной революции и обоснованы перспективные направления модернизации высшего образования и требования к универсальным компетенциям выпускников университетов.

**Ключевые слова:** IV промышленная революция, стратегии развития высшего образования, требования к универсальным компетенциям выпускников университетов.

## **MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A NEW INDUSTRIAL REVOLUTION**

**O.L.Zhuk**

**Belarusian State University,  
Minsk, Belarus**

**Abstract.** The article deals with the basic social and cultural trends and factors, which have caused changes in the strategies for higher education development in terms of the new industrial revolution. The characteristics of the 4<sup>th</sup> industrial revolution are revealed; the perspective directions of the modernization of higher education and the requirements to university graduates' universal competences are substantiated.

**Key words:** 4<sup>th</sup> industrial revolution; strategies for higher education development; requirements to university graduates' universal competences.

В период IV промышленной революции в жизнедеятельности людей все большую роль играют инновации и новые технологии, скорость внедрения которых в человеческую практику характеризуется как очень высокая. Современная индустриальная революция оказывает влияние не только на мировое хозяйство и экономику, но и на социальную, культурную, политическую сферы. Радикально изменяется рынок труда, и как следствие появляются интернет вещей, автономные автомобили, многофункциональные дроны; киберфизические системы, модернизация производства посредством 3D-принтинга, индивидуальные лекарства на основе ДНК, наноматериалы невиданных свойств, альтернативные источники энергии. Осуществляется масштабная роботизация как производства, так и социальной сферы; при этом создание «умных» городов кардинально меняет среду жизнедеятельности современного человека, формируя новые требования к его компетенциям. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос об изменениях в стратегиях модернизации профессионального образования, которое должно своевременно и адекватно отвечать вызовам времени. Очевидно, что место каждой страны в период IV индустриальной революции и обострившейся конкурентной борьбы на международной арене определяется качественным и эффективным образованием, которое должно готовить выпускников к будущему. Ряд исследователей (Шваб К., Юдина М.А., Буденко Т., Варламова Д. и др.) отмечают, что IV промышленная революция, как и три предыдущих, способствует структурным изменениям на рынке рабочей силы. Современная индустриальная революция приводит к исчезновению многих рутинных функций физического и умственного труда, но при этом появляются новые, востребованные временем профессии.

В связи с вышесказанным большое значение имеет анализ вызовов, которые встают в настоящее время перед системой высшего образования. Неслучайно на итоговой конференции «Евросоюз и соседи: сотрудничество в сфере высшего образования» (Бельгия, г. Брюссель, 11-12 декабря 2017 г.), организованной Ев-

ропейским Союзом для экспертов в области реформирования высшего образования, большое внимание уделялось анализу глобальных и региональных тенденций и факторов, оказывающих влияние на развитие высшего образования [<http://supporthere.org/brussels2017>]. В частности, в докладе К. Морела (Claire Morel), руководителя отдела международного сотрудничества Европейской Комиссии, были определены следующие тенденции и вызовы: технологический прогресс и информационная трансформация; демографические проблемы, старение рабочей силы, миграция; изменения на рынке труда и сокращение рабочих мест; проявление популизма и ксенофобии и др.

Кратко проанализируем указанные тенденции и факторы во взаимосвязи с изменениями в стратегиях модернизации высшего образования. Технологический прогресс и информатизация являются одновременно причинами и следствиями новой промышленной революции. Анализ ряда источников позволил выявить основные характеристики IV промышленной революции:

- размывание границ между физической, цифровой и биологической сферами;

- беспрецедентное накопление новых знаний (трудовые ресурсы более чем на 75% связаны с производством новых знаний и обработкой информации);

- переход к креативной экономике (Джон Хокинс, 2001г.: ценность экономических систем зависит от оригинальности и креативности, а не от традиционных ресурсов (земля, труд, капитал));

- новый фактор неравенства между людьми заключается в самих людях и их способностях;

- структурные изменения на рынке труда [1;2].

Структурные изменения на рынке труда рядом экспертов раскрываются в следующих аспектах:

- во всех странах число рабочих мест уменьшится на 5 млн. чел. (46-ой Всемирный экологический форум в Давосе, 2016г.);

- в Германии IV промышленная революция в течение ближайших 10 лет приведет к планомерному увеличению ВВП на 1% в год, созданию 390 тыс. рабочих мест с высокими требованиями к компетенциям работников (Бостонская консалтинговая группа);

– к 2040 г. от 1/3 до 1/2 рабочих мест в промышленно развитых странах будут заполнены роботами, компьютерными программами и др. автоматизированными решениями (Московская школа экономики по результатам исследования «Форсайт компетенций 2030»).

Представленные характеристики новой индустриальной революции и обусловленные ею структурные изменения на рынке труда предъявляют повышенные требования к подготовке выпускников университетов. В этих условиях будут востребованы выпускники с фундаментальной подготовкой, развитым критическим, креативным мышлением, сформированными навыками решения комплексных задач, междотраслевой коммуникации, работы в условиях высокой неопределенности, проектной, творческой деятельности (в том числе коллективной), мультиязычности. При этом важным требованием к универсальным компетенциям выпускников выступает их готовность самостоятельно и ответственно решать комплексные эколого-социально-экономические задачи, глобальные проблемы человечества, научно-прикладные проблемы для устойчивого развития. В этой связи главным приоритетом в модернизации высшего образования становится формирование высокого уровня компетенций выпускников на основе гармоничного единства принципов фундаментальности, научности, междисциплинарности и прикладной направленности университетского образования. Эксперты 46-го Всемирного экономического форума в Давосе указали на противоречие, которое существует в системе высшего образования: современное образование преимущественно направлено на обучение профессии, в то время как появилась необходимость получать разностороннее образование, социальный и профессиональный опыт для быстрой адаптации к новому рынку и креативной экономике. Другими приоритетами в модернизации высшего образования выступают:

- развитие инклюзивного образования, его вариативность, диверсификация;
- опережающая подготовка студентов, в том числе по «смарт» специальностям;
- интеграция высшего образования с наукой, инновационными производствами, социальной сферой;

– обеспечение качества и эффективности системы высшего образования.

Анализ вышеуказанных социокультурных тенденций и вызовов, оказывающих влияние на высшее образование и выдвигающих повышенные требования к подготовке выпускников, позволяет выявить перспективные направления развития высшего образования: обеспечение персонализации образовательных траекторий обучающихся; широкое использование искусственного интеллекта, дистанционных технологий и симуляторов. Главной характеристикой современного образования будет функционирование и дальнейшее формирование комбинированных информационно-образовательных сред, развитие массового открытого онлайн образования, смешанного обучения. При этом с новой силой будут востребованы проблемно-исследовательские методики, кейс-метод, проектное обучение, творческая работа в мобильных командах.

#### **Литература:**

1. Шваб, К. Четвертая промышленная революция. - М.: Эксмо, 2016. - 138 с.

2. Юдина, М.А. Индустрия 4.0: перспективы и вызовы для общества // Государственное управление. Электронный вестник. - 2017. - №60. - С. 197-215.

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА КАК СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**М.В. Воронов**

**Московский государственный психолого-педагогический  
университет, Москва, Россия**

**Аннотация.** Рассматривается вуз как организационная система. Формулируются проблемы оценки всех аспектов деятельности вуза. Предложена методика повышения объективности значений качественных характеристик вуза.

**Ключевые слова:** университет, организационная культура, показатель, методика