

Лемех, Е.А. Обучение предметной деятельности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / Е.А.Лемех //Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: сб. науч. тр./ М-во образования и науки РФ, Образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) Федеральный университет; под ред. А.И.Ахметзяновой. – Казань: Отечество, 2014. – Вып. 8. – С. 255-259.

Обучение предметной деятельности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями
Subject activity education of pre-school children with severe multiple disorders

Лемех Е.А. (Минск)
Lemekh E.A.

Развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями подчинено общим закономерностям онтогенетического развития детей, однако имеет специфические особенности, обусловленные структурой нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Однако, усложнение структуры дефекта, проявляющееся в комбинировании сочетания разных нарушений, создают качественно иные варианты дизонтогенеза, не сводящиеся к простой сумме патологических элементов. Данная категория детей характеризуется сложной структурой дизонтогенеза, в составе которой не менее двух первичных нарушений, одно из которых выраженная интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость), не позволяющая усваивать специальные программы. В нашей стране такие дети обучаются в учреждении образования нового типа – центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее - Центр).

В связи с отсутствием программного обеспечения образовательного процесса для таких дошкольников в 2010 - 2012 годах по заказу Министерства образования Республики Беларусь нами осуществлялось руководство отраслевой темой «Научное обоснование и разработка программного обеспечения образовательного процесса для детей дошкольного возраста в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Результатом работы временного научного коллектива стал учебный план и учебные программы.

Учебная программа для воспитанников Центра включает следующие образовательные области, составляющие базовый компонент: «Самообслуживание», «Коммуникация», «Сенсорная стимуляция», «Предметная деятельность», «Я и мир», «Игра», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-ритмические занятия», «Адаптивная физкультура».

В данной статье мы остановимся только на одной образовательной области «Предметная деятельность». Обучение воспитанников Центра не находится в прямой зависимости от динамики возраста, а в большей степени

определяется структурой имеющихся нарушений. В связи с этим, возрастной критерий не является определяющим в выборе содержания обучения, ребенок переводится на следующий период обучения вне прямой зависимости от усвоения материала. Важным элементом обучения и воспитания дошкольников Центра является первоначальная диагностика уровня их развития.

Занятия по образовательной области «Предметная деятельность» согласно учебному плану проводятся только во второй младшей группе (ориентировочно от 3 до 4 лет), затем происходит замена данной образовательной области на образовательную область «Игра». Педагог имеет возможность варьировать содержание учебной программы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В каждом из разделов программы тематика элементарных предметно-игровых манипуляций является примерной.

Учебная программа по «Предметной деятельности» состоит из следующих разделов: подражание, предметные манипуляции, ориентировочные действия, предметно-опосредствованные действия, орудийно-соотносящие действия. Предлагаем следующее содержание программного материала.

Подражание: развивать потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий; потребность подражать жестам взрослого. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию. Формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать). Обучать структуре предметного действия (взять (поднять) – переместить – опустить). Обучать выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Примерная тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Погреми», «Брось», «Дай», «Возьми», «Ударь», «Подними», «Положи», «Кати», «Лови», «Едем-Едем», «Покатай», «Покачай», «Посади», «Сыпь», «Подуй» и т.д.

Предметные манипуляции: привлекать внимание к окружающим предметам; содействовать пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулировать развитие познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов - «Какой он?»; формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать). Обучать выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Примерная тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Яркая блестящая игрушка», «Погремушка», «Легкие кубики», «Бубенчики», «Флажки», «Ленточки», «Шарики», «Воздушные шарики», «Мисочки», «Мяч», «Кольцо», «Колокольчики», «Посуда (чашка, кастрюля, тарелка, блюдце и т.д.) - пластмассовая, деревянная», «Прищепка», «Коробка», «Машинка» и т.д.

Ориентировочные действия: привлекать внимание к окружающим предметам; способствовать поворачиванию головы вслед за предметами,

прослеживать глазами за предметом; учить находить частично (или) полностью спрятанные предметы; содействовать пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию «Спрятано, но существует». Развивать зрительно-двигательную координацию. Обучать выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Примерная тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Мяч (разные игрушки) спрятался под прозрачной банкой», «Мяч спрятался под непрозрачной банкой»; «Прятки» (закрываем и открываем лицо себе и ребенку, используя следующие вещи: шарфы (прозрачные, полупрозрачные, обычные), банные полотенца, простыни, шторы, мебель (спрятаться за шкаф), двери, одежду (снимаем и одеваем рубашку), руки (свои и ребенка) и т.д.); «А где погремушка (пищалка, колокольчик и т.д.)?» (прячем игрушку производящую шум под столешницей, с шумом двигаем под столом из стороны в сторону, время от времени показываем, пока ребенок не потянется за ней сам); «А где мишка?» (прикрываем часть игрушки, затем прикрываем всю большую часть игрушки, наконец, закрываем одеялом всю игрушку); «Брось погремушку» (учитель поднимает, возвращает ребенку – так ребенок понимает, что игрушка продолжает существовать, даже когда он ее не видит и не может потрогать); «Туннель» (катание машинок, шариков, мячиков по трубе – ребенок видит, что игрушка исчезает, а потом опять появляется с другого конца).

Предметно-опосредствованные действия: стимулировать возникновение причинной установки «Почему?»; развивать общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию; развивать потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий; обучать выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Примерная тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Потрясли – загремела погремушка», «Сжали (резиновую пищалку) - пищит», «Включил свет – выключил свет», «Загорелся - погас», «Завели машинку - поехала», «Нажали на кнопку – выскочила собачка» (игрушки, которые при нажатии на кнопку начинают светиться или петь песенку), «Чертик из табакерки» (игрушки с выскакивающей фигуркой, в которых нужно нажать, сдвинуть или повернуть ручку), «Нажал на клавишу – звучит» (детские клавишные инструменты) и т.д.

Орудийно-соотносящие действия: развивать элементарные орудийные и соотносящие действия; стимулировать развитие познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать? В чем его значение?»; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; развивать потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий; обучать выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Примерная тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Помещение одного предмета на другой» (меньший предмет ставим на больший, а потом обрушиваем башню); «Помещение одного предмета в другой» (опускаем предметы в коробку, всевозможные модификации

«почтового ящика» с одним, двумя или тремя отверстиями, рамки М. Монтессори), со временем уменьшаем размеры коробок, отверстий, предметов; «Катание и скольжение» (скатывать машинки, шарики вниз по трубам, склонам, спускам, туннелям и т.д.); «Передвижение объектов» (катание машинки за веревку, передвижение на листе бумаги легкой игрушки и т.д.).

Ведущим сопровождающим лицом каждого ребенка в группе является учитель-дефектолог, поскольку он имеет базовое специальное образование и может определить структуру нарушения у дошкольника, провести диагностическое обследование, а значит, определить тактику коррекционной работы с ним. Учитель-дефектолог вводит необходимые инструкции, методы и приемы работы, и затем, дает указания воспитателю по отработке необходимых навыков у каждого конкретного ребенка, как в повседневной жизни, так и при проведении занятий.

Базовый компонент предполагает основу обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями, ориентируясь, прежде всего, на интеллектуальные возможности ребенка. У всех воспитанников, имеющих диагноз тяжелые множественные нарушения, интеллектуальная недостаточность имеет выраженный характер (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость). Множественность дефекта указывает на то, что кроме интеллектуальной недостаточности у такого ребенка может быть также нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д. В связи с этим, предусмотрены коррекционные занятия (коррекционный компонент), которые с одной стороны позволяют учитывать структуру дефекта каждого малыша и адаптировать материал в соответствии с сенсорными нарушениями, с другой стороны – позволяют целенаправленно корригировать именно те стороны, которые нарушены. Коррекционный компонент осуществляет только учитель-дефектолог (воспитатель осуществляет поддерживающую функцию).

Предположительно коррекционный компонент может состоять из следующих областей: развитие зрительного восприятия; развитие слухового восприятия; формирование пространственного ориентирования и двигательной мобильности; развитие мелкой моторики, развитие эмоций. Все предложенные области соотносятся с предметными областями коррекционного компонента соответствующего типа учреждений. Решение о выборе областей коррекционного компонента принимается педагогическим советом центра, исходя из анализа структуры дефекта ребенка, его индивидуальных возможностей и потребностей.

Данная учебная программа была экспериментально апробирована в течение двух лет (2012-2013г.г.) на базе трех региональных центров, а в настоящее время уже утверждена Министерством образования Республики Беларусь.

Безусловно, мы понимаем, что необходимы дальнейшие глобальные экспериментальные исследования в области психологии детей с тяжелыми множественными нарушениями, на базе которых будет выстраиваться методика их обучения и воспитания. Данная попытка является только первым шагом.

Литература:

1. Винникова, Е.А. Концепция образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.-практ.конф., г.Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест. гос.ун-т им.А.С.Пушкина; под общ.ред.И.Е.Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 25-29.
2. Винникова, Е.А. Образовательная программа «Предметная деятельность» (для воспитанников ЦКРОиР) / Е.А.Винникова / Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С.54-59.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ