



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

(на примере уроков по математике)

**Лисовская Т.В., профессор кафедры
специальной педагогики БГПУ,
доктор педагогических наук, профессор
г. Минск, Республика Беларусь,
e-mail: lis_tva@tut.by**





В 2016 году

**Республика Беларусь ратифицировала
Конвенцию ООН о правах инвалидов**

В статье 24 «Об образовании», п.3 говорится о необходимости «обеспечить освоение *жизненных и социализационных навыков*, чтобы облегчить полное и равное участие людей с инвалидностью в процессе образования и в качестве членов местного сообщества»



Тенденции инклюзивного образования

- 1996 год – 1 % детей с ОПФР интегрирован в общеобразовательные школы
- 2020 год – 92% детей с ОПФР интегрированы в общеобразовательные школы



Тенденции инклюзивного образования

- 2005 год – 57 вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) для детей с интеллектуальной недостаточностью
- 2020 год – 24 вспомогательные школы (вспомогательные школы-интернаты) для детей с интеллектуальной недостаточностью



Тенденции инклюзивного образования

- 2005 год – 57 вспомогательных школ (школ-интернатов) для детей с интеллектуальной недостаточностью
- 2020 год – 24 вспомогательные школы (школы интернаты) для детей с интеллектуальной недостаточностью



Тенденции инклюзивного образования

- 2020 год – 150 специальных классов и 5 096 классов интегрированного обучения и воспитания на базе общеобразовательных школ



Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2006 N 85 "Об утверждении Инструкции о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания"



Коррекционный потенциал уроков математики

«Нет необходимости доказывать, что содержание математического материала, который усваивают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, обладает огромным коррекционно-развивающим потенциалом.

Это подтверждают многочисленные научные исследования, выполненные в бывшем Советском Союзе, многолетняя практика обучения учащихся и результаты современных достижений в обучении учащихся математике»

В. П. Гриханов



Смещение акцентов в коррекционной работе

- Мы рассматриваем коррекцию не столько как исправление и (или) ослабление имеющихся недостатков, а как процесс **развития и восполнения** имеющимися сильными сторонами у детей с интеллектуальной недостаточностью



Сильные стороны учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- эмоционально-чувственное восприятие
- предметно-практическая основа обучения
- механическая память
- наглядно-действенное мышление
- «житейский практический интеллект»
- ручная (трудовая) умелость



Компетентностная основа обучения математике

Формирование **практической математической компетенции**, составляющими которой являются **базовый, практический и функциональный компоненты** определяет сущность процесса обучения математике учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью



Формирование функционального компонента математической компетенции

- При организации и проведении уроков по учебному предмету «Математика» используется дидактический материал, представляющий собой предметы ежедневного использования при оплате коммунальных услуг, телефонных переговоров, посылок, услуг общественных организаций (дом быта; парикмахерская, мастерская по ремонту обуви, изготовлению мебели, ключей и др.) при выполнении покупок, ремонтных работ, приготовлении пищи и т.д. Примером такого материала являются квитанции, бланки, карты оплаты интернет-услуг, товарные чеки, дисконтные накопительные карты, предоставляющие скидки по бонусной системе, проездные документы (талоны, билеты), этикетки и ярлыки от новой одежды и обуви, буклеты и каталоги с указанной стоимостью товаров, рекламные листовки. Сбор такого практического материала выполняют сами учащиеся. Полученные данные используются на уроках математики при закреплении обобщенных способов выполнения вычислений



Особенности уроков математики, построенных на компетентностной основе

- преобладают различные виды деятельности на уроке;
- научение учащихся сотрудничеству и взаимодействию;
- задача урока – накапливать определенный опыт;
- создание на уроке определенных конкретных ситуаций;



Особенности уроков математики, построенных на компетентностной основе

- диалогичность обучения, насыщенного интерактивными играми и упражнениями;
- положительная эмоциональная окрашенность уроков;
- включение учащихся в рефлексивную деятельность;
- динамичность урока




Формирование способов деятельности в смоделированных жизненных ситуациях составляет главную особенность уроков математики, построенных на основе компетентностной парадигмы. Основной задачей такого урока не формирование представлений, понятий, а **формирование конкретного способа деятельности**



Сегодня в системе образования активно внедряются модели инклюзивного образования. Для учета индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) и включения их в совместную коллективную работу необходимо **дифференцированное дидактическое сопровождение каждого ребенка**



На I ступени общего среднего образования учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), находящиеся в общеобразовательном классе, но обучаются по программе вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), то есть учителю класса одновременно необходимо реализовывать содержание двух учебных программ: для детей с нормативным развитием и для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)



Для учета индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) и включения их в коллективную работу, при организации синхронной фронтальной работы в классе, необходимо не группировать учащихся по какому либо признаку, а организовать **дифференцированное дидактическое сопровождение учащихся**



Дифференцированное дидактическое сопровождение мы понимаем как процесс использования дополнительных элементов учебной среды, с учетом особенностей и способностей детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) для более эффективного усвоения материала в условиях совместного обучения.

При дифференцированном дидактическом сопровождении учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) каждому ребенку оказывается необходимая дифференцированная дидактическая поддержка, помощь



Трудности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) возникают в процессе работы над арифметическими задачами на **всех этапах**: чтение текста задачи; восприятие предметного содержания, пересказ текста; анализ содержания; синтез всех данных; запись; составление модели; вычисление арифметических действий и формулировка общего ответа



- У учащихся затруднено восприятие текста из-за замены слов при чтении по акустическим, артикуляционным или литеральным признакам, замены слов при чтении по семантическому признаку
- Медленное чтение, послоговое чтение, побуквенное чтение не позволяет ребенку в полной мере воспринимать текст задач. Пересказ содержания задач характеризуется неточностью, фрагментарностью, нарушенной последовательностью



- Детям сложно выделять известное и неизвестное в задаче, устанавливать связи между данными и искомыми
- Учащиеся отвлекаются на несущественные данные в арифметической задаче
- Учащимся сложно конструировать модели задачной ситуации и соотносить элементы задачи с элементами модели, устанавливать полноту данных задачи (достаточность, недостаточность, избыточность), оформлять решение, выполнять проверку решения задачи



Пример 1

- У ребенка возникают трудности на этапе чтения текста задачи, связанные с недостаточно сформированными навыками чтения. В этом случае педагог предлагает ребенку карточку с адаптированным текстом: замена сложных слов более простыми по структуре или замена некоторых слов рисунками, символами, с исключением слов, которые не несут математического смысла и т.д.




Пример 2

- У ребенка страдает восприятие предметного содержания - педагог предлагает карточку с иллюстрацией, сюжетный ряд, схему, видео, которые отражают математический смысл задачи



Пример 3

- У ребенка возникают трудности с записью решения задачи - педагог предлагает ему карточку с записью решения задачи, с пропущенными элементами: числа, знаки, наименование. Если ребенок решил задачу, озвучил решение, но испытывает трудности с удержанием информации, педагог предлагает ему карточку с записью решения задачи, которая поможет самостоятельно контролировать запись решения в рабочую тетрадь



Используется различная форма предъявления заданий:


- Решить примеры и проверить результаты решения:

$$12\ 608 : 8 =$$

$$1\ 576 \cdot 8 =$$

- Закончить решение примера:

$$\begin{array}{r} 12608 \quad 8 \\ 8 \quad \quad 1\dots \\ 46 \\ \dots \\ 60 \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ 0 \end{array}$$



Используется различная форма предъявления заданий:

- Найти частное:

12608	8
8	15..
46	
40	
60	
56	
48	
48	
0	



Индивидуализация обучения математике

- Индивидуализируется **цель выполнения** задания: Решить примеры. Составить примеры на вычитание чисел.
- Индивидуализируется **способ выполнения** задания:
 - ✓ выполнение сложения и вычитания в пределах 10, 20;
 - ✓ выполнение сложения и вычитания в пределах 10, 20 на предметно-практическом уровне (дидактический материал, счеты);
 - ✓ запись решения задачи с формулировкой вопросов или пояснением результата решения;
 - ✓ запись в решении только арифметических действий.
- Предъявляется **различный объем задания** (решение простой задачи или составной, решить 4, 8 примеров)



Индивидуализация обучения математике

- Индивидуализируется **цель выполнения** задания: Решить примеры. Составить примеры на вычитание чисел.
- Индивидуализируется **способ выполнения** задания:
 - ✓ выполнение сложения и вычитания в пределах 10, 20;
 - ✓ выполнение сложения и вычитания в пределах 10, 20 на предметно-практическом уровне (дидактический материал, счеты);
 - ✓ запись решения задачи с формулировкой вопросов или пояснением результата решения;
 - ✓ запись в решении только арифметических действий.
- Предъявляется **различный объем задания** (решение простой задачи или составной, решить 4, 8 примеров)



Создание ситуации успеха

Дифференцированное дидактическое сопровождение, которые разрабатываются с учётом возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), создают в классе благоприятный психологический климат. У детей возникает огромное наслаждение после включенности в общую, коллективную работу, после каждого верно решённого задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, даёт мощный импульс повышению познавательной активности. У учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) появляется уверенность в своих силах, стремление попробовать решить задачи более высокого уровня. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению



Мы предполагаем, что хорошо продуманное **дифференцированное дидактическое сопровождение обучающихся** на уроках математики позволит вовлечь всех детей в активную деятельность, рационально использовать учебное время каждого ученика, выровнять степень подготовки всего класса, повысить качество знаний, а также сформировать эмоционально благоприятную обстановку в классе и позитивное восприятие учебных заданий



Хорошее образование – это не то, которое обеспечивает приобретение сведений, то есть знаний об окружающем мире, а то, которое помогает успешно работать в будущем и стать востребованным человеком в реальной жизни

Т.Л. Лещинская



Спасибо за внимание!