

Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре коррекционно-образовательного процесса



Гаманович В.Э.,
к.пед.н., доцент

СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СБО

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

образовательный процесс, имеющий
коррекционную направленность

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

составляющая коррекционно-
образовательного процесса

СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СБО

коррекционная
направленность

поиск, отбор, формирование знаний и умений
компенсаторного характера

поиск, отбор, применение специфических приемов
и средств усвоения социально-бытового опыта

специальная организация и адаптация
образовательной среды

СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СБО

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА по СБО

специальным образом организованное педагогическое **взаимо**действие → активизация «обходных путей» присвоения и воспроизведения социально-бытового опыта

СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

профилактика и преодоление **ограничений жизнедеятельности** через определение и удовлетворение **особых образовательных потребностей**

СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СБО

формирование знаний и умений компенсаторного

- 1) профилактика и преодоление ограничений жизнедеятельности и социального взаимодействия;
- 2) адаптация окружающей социально-бытовой среды;
- 3) стимулирование развития самостоятельности и независимости, обеспечение социального включения

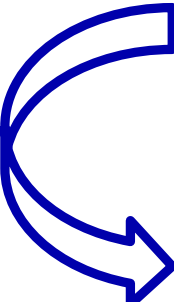
ЦЕЛЬ коррекционно-развивающей работы по СБО – **формирование компетентности в социально-бытовой сфере** → самостоятельность при выполнении практических действий в типичных и проблемных социально-бытовых ситуациях с учетом измененной (резко суженной) сенсорной основы .

ЗАДАЧИ коррекционно-развивающей работы по СБО:

- формировать знания содержания областей жизнедеятельности, определяющих социально-бытовую сферу;
- обеспечить осознание своих потребностей и возможностей в процессе реализации разных видов практической деятельности в социально-бытовой сфере;
- формировать умения осуществлять разные виды практической деятельности в социально-бытовой сфере, в том числе, с использованием специфических способов и приемов, тифлотехники бытового назначения;
- формировать умения самостоятельно определять и применять рациональные способы и приемы выполнения практических действий в быту;
- формировать умения выполнять практические действия без зрительного контроля, с визуальным контролем;
- обеспечить понимание значимости социально-бытовой ориентировки для эффективной интеграции в социальную среду.

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА», «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Социально-бытовая компетентность → качество личности, позволяющее принимать адекватные решения и достигать поставленные цели в типичных и проблемных ситуациях, возникающих в социально-бытовой сфере, на основе приобретенных специальных знаний и умений, опыта деятельности, эмоциональных переживаний, волевых проявлений, социальных ценностей и личных мотивов.



СБК ребенка младшего школьного возраста – качество личности, позволяющее принимать адекватные решения и достигать поставленные цели в типичных и проблемных ситуациях, возникающих в социально-бытовой сфере на основе приобретенных специальных знаний и умений, учебного и жизненного опыта деятельности, эмоциональных переживаний, волевых проявлений, социальных ценностей и личных мотивов, ориентировки на внутренние обобщенные основания собственных действий.

- 
- 1) **повышение функциональных возможностей;**
 - 2) **обеспечении независимости их жизнедеятельности**

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- в знаниях социальных и бытовых процессов;
- в социально-бытовых умениях;
- в установках и активности субъекта в социально-бытовой сфере

ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- выстраивание и регулирование поведения и общения;
- нацеленность на успех;
- проявление социально значимых качества личности;
- индивидуальный характер взаимодействия с окружающей действительностью;
- повседневную жизнедеятельность индивидуально комфортную и полезную для общества

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА», «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Социально-бытовая ориентировка → **специфический вид деятельности** ► динамическая система знаний, умений и потребностей → самостоятельность в быту, способность активно взаимодействовать в окружающей социальной и предметной среде для обеспечения собственной жизнедеятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

ВЛИЯНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ СФЕРЕ

- ✓ недостаточный объем обобщенных, систематизированных знаний;
- ✓ снижение объема исполнительных действий;
- ✓ недостаточная волевая регуляция социально-бытовой деятельности;
- ✓ снижение интереса к процессу и результату социально-бытовой деятельности;
- ✓ недооценка социально значимых аспектов социально-бытовой деятельности;
- ✓ закрепление в поведении негативных тенденций:
иждивенчество, активность под нажимом, позиция изоляции;
- ✓ формирование «инвалидного сознания»

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ СФЕРЕ

- ✓ бедность опыта социально-бытовой деятельности;
- ✓ неточность действий, нарушение их последовательности;
- ✓ невозможность воспринимать социально-бытовую ситуацию в причинной взаимообусловленности всех составляющих;
- ✓ недостаточность осознания себя в качестве членов социальной группы;
- ✓ частичное понимание смысла социально-бытовой деятельности;
- ✓ бедность эмоционального опосредования социально-бытовой деятельности

ограниченные возможности:

- ПОДРАЖАТЬ;
- ОЦЕНИВАТЬ УСЛОВИЯ СИТУАЦИИ;
- НАБЛЮДАТЬ РЕАКЦИЮ ОКРУЖАЮЩИХ

Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре коррекционно- образовательного процесса



Гаманович В.Э.,
к.пед.н., доцент