

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И.Василец

«14» 2022 г.

Регистрационный № УД-18-03-32-2022/уч.



## ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (\_\_\_\_\_), учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (\_\_\_\_\_), типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия (\_\_\_\_\_).

### СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Т. Лагун, преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.Р. Янкун, учитель-дефектолог (фонопед) Государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии».

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
ГУО «Специальный  
ясли-сад № 469 г. Минска»



Л.Л.Хохрина

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии  
(протокол № 8 от 30.12.2021 г.)  
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 4 от 06.01.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений голоса» разработана для студентов, обучающихся по специальности: 1-03 03 01 Логопедия, на основе типовой учебной программы по данной учебной дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом высшего образования первой ступени по специальности: 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений голоса» является составной частью модуля «Логопедия» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

**Целью** изучения учебной дисциплины является овладение студентами научными основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений голоса у детей и взрослых.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

обеспечить формирование представлений о нарушениях голоса, их этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам фонопедической работы с позиций междисциплинарного и коммуникативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда (фонопеда).

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений голоса» составляет один модуль с дисциплинами «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», обеспечивая подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений голоса» является необходимой базой для изучения следующих дисциплин названного модуля: «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

классификацию нарушений голоса и методы их педагогической

диагностики;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений голоса;

**уметь:**

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями голоса;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений голоса у детей и взрослых;

**владеть:**

методикой диагностики и устранения нарушений голоса у лиц разного возраста;

способами организации образовательной среды для детей с нарушениями голоса; методикой проведения профилактической работы с лицами группы риска по возникновению нарушений голоса.

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений голоса» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

**базовой профессиональной (БПК-1):**

проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

**специализированной (СК-9):**

выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений голоса» студентами дневной формы получения образования отводится 100 часов (3 зачетные единицы). Из них 50 часов – аудиторные: лекции – 22 часа, практические занятия – 24 часа, лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 50 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования во 2 семестре 1 курса.

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений голоса» студентам заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекций, 6 часов – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета, интегрированного с зачетом по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии»: дневная форма получения образования – 1 курс, 2 семестр, заочная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **ТЕМА 1. Характеристика нарушений голоса**

Голос как структурный компонент экспрессивной речи. Акустические основы голосообразования. Определение нарушений голоса. Терминология для обозначения нарушений голоса. Понятие о фонологии, краткие сведения из ее истории. Статистические данные о распространенности нарушений голоса у детей и взрослых. Этиология и механизм различных форм нарушений голоса. Классификация расстройств голоса по различным основаниям (центральные и периферические, органические и функциональные нарушения). Основные формы голосовых расстройств (афония, дисфония). Понятие о гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса. Понятие о фонастении, ринофонии. Нарушения голосовой мутации. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса. Степени выраженности голосовых нарушений. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей и взрослых.

### **ТЕМА 2. Обследование лиц с расстройствами голоса**

Анамнез в структуре обследования ребенка или взрослого с нарушениями голоса. Необходимость комплексного медико-педагогического обследования. Клинические (видеоларингоскопия, видеоларингостробоскопия, компьютерная томография и др.) и педагогические методы исследования. Аудитивная оценка голоса (критерии и приемы обследования). Оценка фонационного дыхания (критерии и приемы обследования). Психолого-педагогическое обследование взрослых и детей с нарушениями голоса. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Подбор речевого материала для обследования разных категорий лиц с нарушениями голоса.

### **ТЕМА 3. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса**

Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса. Рациональная психотерапия в системе коррекционно-педагогической работы. Подготовительный этап и постановка физиологического дыхания. Этап вызывания голоса. Автоматизация навыка правильного голоса и введение его в речь.

Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса (Е.С. Алмазова, И.И. Ермакова, Е.В. Лаврова, О.С. Орлова, С.Л. Таптапова и др.). Особенности восстановления голосовой функции при психогенных дисфониях, гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса, патологии нёба, периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани. Сочетание фонопедии с пластико-хирургическими методами восстановления голосовой функции.

Псевдоголос, механизм его образования. Гортанные заместители механизма фонации. Применение биологической обратной связи в комплексной реабилитации лиц с нарушениями голоса. Дискуссионные и нерешенные вопросы фонопедии.

#### **ТЕМА 4. Профилактика голосовых нарушений**

Предупреждение возникновения расстройства голоса, система гигиенических мероприятий в преддошкольном, дошкольном, школьном возрастах и у взрослых. Возрастные особенности голосовой функции и их учет в работе учителя-логопеда. Роль учителя-логопеда в предотвращении возникновения нарушений голоса в детском возрасте. Особые образовательные потребности детей с нарушениями голоса. Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий. Рекомендации по гигиене голоса.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>2 семестр</b>										
<b>1</b>	<b><i>Характеристика нарушений голоса</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>12</b>			
1.1	Голос как структурный компонент экспрессивной речи. Определение нарушений голоса.	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [3], [7]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3	Классификация расстройств голоса по различным основаниям Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей и	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных

	взрослых								[3], [7]	заданий
<b>2</b>	<b><i>Обследование лиц с расстройствами голоса</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
2.1	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса	2	2				4	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Психолого-педагогическое обследование взрослых и детей с нарушениями голоса	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [3]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3</b>	<b><i>Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса</i></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>			
3.1	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [7]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

3.2	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса	2	2	-	4	-	4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1], [2], [7]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Особенности восстановления голосовой функции при психогенных дисфониях, гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1], [7]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Особенности восстановления голосовой функции при периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани	-	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1], [2], [7]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мульти-	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1], [7]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-

								медиапре- зентации		ориентированных заданий
3.6	Дискуссионные и нерешенные вопросы фонопедии	2	-	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1], [3], [7]	- устный опрос - тестовый контроль
<b>4.</b>	<b><i>Профилактика голосовых нарушений</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>12</b>			
4.1	Предупреждение возникновения расстройств голоса	2	-	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [4] Доп. [4], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
4.2	Система гигиенических мероприятий в дошкольном, дошкольном, школьном возрастах и у взрослых	-	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
4.3	Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий	-	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	-	<b>4</b>	-	<b>50</b>			<b>Дифференциро-</b>



	<i>голоса</i>							
2.1	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [3]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3</b>	<b><i>Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
3.1	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса	-	2	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1], [2], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>4.</b>	<b><i>Профилактика голосовых</i></b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			

	<i>нарушений.</i>							
4.1	Система гигиенических мероприятий в преддошкольном, дошкольном, школьном возрастах и у взрослых	-	2	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [5], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>Дифференцированный зачёт (4 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие / Е. В. Лаврова. – М. : В. Секачев, 2017. – 184 с.
2. Логопедия : учебник / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 704 с.
3. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.
4. Орлова, О. С. Нарушения голоса : учеб. пособие / О.С. Орлова. – М. : АСТ: Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. – 220 с.

#### Дополнительная литература

1. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е. С. Алмазова ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 151 с.
2. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.
3. Логопедия: Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М. : Владос, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия. – 224 с.
4. Михалевская, И. А. Пособие по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий / И. А. Михалевская, Е. В. Лаврова. – М. : Образование плюс, 2006. – 193 с.
5. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя / А. И. Савостьянов. – М. : Владос, 2001. – 144 с.
6. Сергеева, А. И. Практикум по постановке голоса и выразительности чтения / А. И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Томск. гос. пед. ун-т, 2009. – 100 с.
7. Таптапова, С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса / С. Л. Таптапова. – М. : Просвещение, 1984. – 112 с.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### **1. Устная форма:**

- устный опрос,
- педагогические учебные задачи,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

### **2. Письменная форма:**

- тесты учебных достижений,
- конспектирование первоисточников,
- структурно-логические и блок-схемы,
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
- заполнение таблиц.

### **3. Устно-письменная форма:**

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- защита рефератов и проектов,
- зачёт.

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

### **Продемонстрировать и объяснить:**

1. Комплекс упражнений на постановку нижнереберно-диафрагмального дыхания.
2. Приемы вызывания звука голоса (при нарушениях голоса разного генеза).
3. Приемы логопедического обследования голоса.
4. Приемы логопедического обследования дыхания при нарушениях голоса.
5. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи.
6. Релаксационные упражнения для снятия общего напряжения и напряжения мышц, участвующих в процессе голосообразования.
7. Упражнения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
8. Упражнения статической и динамической дыхательной гимнастики.
9. Упражнения, направленные на развитие модуляции голоса по силе, высоте.
10. Фонационные дыхательные упражнения при нарушениях голоса.

### **Проанализировать:**

1. Конспект занятия по коррекции нарушений голоса.
2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии нарушения голоса и выдвижения диагностической гипотезы.
3. Материалы логопедического обследования при нарушении голоса.
4. Методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений голоса.
5. Приемы логопедического обследования голоса.
6. Приемы логопедического обследования дыхания.
7. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи.
8. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений голоса.
9. Текст консультации по профилактике нарушений голоса.

### **Составить:**

1. Инструкцию к фонопедическим упражнениям.
2. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с нарушением голоса.
3. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с нарушением голоса.
4. План-конспект занятия по коррекции нарушения голоса.
5. Рекомендации по профилактике нарушений голоса.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления нарушений голоса.

**Определить:**

1. Вид нарушения голоса на основе анализа приемов логопедической работы.
2. Вид нарушения голоса по плану-конспекту занятия.
3. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений голоса.
4. Задачи к упражнениям по коррекции нарушений голоса.
5. Направления логопедической работы по коррекции нарушений голоса.
6. Тему, цель и задачи по конспекту занятия по коррекции нарушений голоса.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b><i>Характеристика нарушений голоса.</i></b>	<b>12</b>		
1.1	Голос как структурный компонент экспрессивной речи. Определение нарушений голоса.	4	1) Составить таблицы «Качественные характеристики голоса», «Способы голосоподачи». 2) Составить словарь терминов по теме.	Составление таблиц  Презентация словаря терминов
1.2	Этиология и механизм различных форм нарушений голоса	4	Подготовить материалы анамнеза для его анализа с позиций определения этиологии нарушения голоса и выдвижения диагностической гипотезы (не менее трех).	Презентация подготовленных материалов для совместного обсуждения
1.3	Классификация расстройств голоса по различным основаниям. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей и взрослых	4	1) Составить таблицу «Органические и функциональные нарушения голоса». 2) Проанализировать материалы обследования и определить вид нарушения.	Составление таблиц  Презентация анализа материалов
<b>2</b>	<b><i>Обследование лиц с расстройствами голоса</i></b>	<b>8</b>		
2.1	Клинические и педагогические методы исследования нарушений голоса	4	1) Составить словарь терминов по теме. 2) Составить таблицу «Методы исследования голосового аппарата».	Презентация словаря терминов  Составление таблицы

2.2	Психолого-педагогическое обследование взрослых и детей с нарушениями голоса	4	1) Составить таблицу «Сравнительная характеристика оценки голоса у детей и взрослых». 2) Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц (1 – детей, 2 – взрослых) с нарушениями голоса.	Составление таблицы  Презентация вопросов с аргументацией выбора
<b>3</b>	<b><i>Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса</i></b>	<b>18</b>		
3.1	Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса	4	Подготовить аннотации 2 – 3 статей по проблемам коррекционно-педагогической работы при нарушениях голоса (на основе анализа периодических изданий за последние 3 года)	Презентация аннотаций
3.2	Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса	4	Составить таблицу «Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса».	Составление таблицы
3.3	Особенности восстановления голосовой функции при психогенных дисфониях,	2	Продемонстрировать и объяснить комплексы дыхательных упражнений: 1)упражнения	Демонстрация упражнений с последующим объяснением

	гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса		статической и динамической дыхательной гимнастики; 2)фонационные дыхательные упражнения при нарушениях голоса.	
3.4	Особенности восстановления голосовой функции при периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани.	4	1) Продемонстрировать и объяснить приемы вызывания звука голоса (при нарушениях голоса разного генеза). 2)Изготовить дидактическое пособие для решения задач по коррекции нарушений голоса.	Демонстрация приемов с последующим объяснением  Презентация дидактических пособий
3.5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани	4	1) Продемонстрировать и объяснить специальные упражнения, усиливающие сужение пищевода на оптимальном уровне. 2) Составить алгоритм восстановления голоса после полного удаления гортани.	Демонстрация упражнений с последующим объяснением  Презентация алгоритма
<b>4</b>	<b><i>Профилактика голосовых нарушений</i></b>	<b>12</b>		
4.1	Предупреждение возникновения расстройства голоса	4	Ознакомиться с презентацией «Профилактика нарушений голоса» и проанализировать ее содержание по плану: 1) Обоснованность выбранной темы. 2) Соответствие	Презентация анализа

			<p>содержания теме и полнота ее раскрытия.</p> <p>3) Адресность рекомендаций и доступность изложения.</p> <p>4) Соблюдение принципа научности (соответствие материала современному пониманию профилактики голосовых нарушений).</p> <p>5) Оформление презентации.</p>	
4.2	Система гигиенических мероприятий в дошкольном, дошкольном, школьном возрастах и у взрослых	4	<p>Составить памятки:</p> <p>1) по охране голоса у лиц голосоречевых профессий;</p> <p>2) по вторичной профилактике нарушений голоса у детей.</p>	Презентация памяток
4.3	Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий.	4	<p>На основе изучения «Пособия по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий» (И.А. Михалевская, Е.В. Лаврова, 2006) разучить по 2 упражнения из каждой части комплекса тренировок по улучшению акустических качеств голоса.</p>	Демонстрация упражнений с последующим объяснением.
	<b>Итого</b>	<b>50</b>		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.12.2021, протокол № 8
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.12.2021, протокол № 8