

# МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ»<sup>1</sup>

## Тема. Онтогенез лексики

Овладение словарным составом языка является необходимым условием освоения его звукового и грамматического строя, развития связной речи. Слово - это номинативная единица языка, которая служит названием предмета, его признака и действия. Слово представляет все компоненты языка: фонетики, т.к. состоит из звуков речи; лексики, поскольку обозначает, кодирует какое-то явление действительности, имеет смысл, значение; грамматики – слово существует только в определённой грамматической форме. Лексика (от греч. *lexicos* - «словарный, словесный») - это совокупность слов, входящих в состав языка. Словарный запас обозначается термином «лексика». Лексика русского языка представляет собой не простое множество слов, а систему взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня - лексическую систему. Ни одно слово в языке не существует отдельно, изолированно. Лексические единицы входят в сеть разнообразных и пересекающихся структурно-системных отношений - в семантические поля. Человек в речевом акте оперирует не словами, а семантическими полями, и уже из них он подбирает нужное слово, чтобы с возможной точностью выразить в речи свою мысль.

Наличие в языке одних только слов не обеспечивает никакой коммуникации. Главным условием осознания речи является понимание ее смысла, ее значения. Знание является ключевым моментом процесса речевого общения, восприятия и передачи информации, оно является основой речевого мышления.

Различают \_\_\_\_\_ значение слова (принадлежность слова к определенному классу, особенности его сочетания, изменения); \_\_\_\_\_ значение слова, которое определяется как соотнесенность слова с соответствующим понятием, так и его местом в лексической системе языка; психологическое значение слова - это обобщенное отражение деятельности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятий, значения или умения как обобщенного образа действия (А.Н. Леонтьев).

Различают активный и \_\_\_\_\_ словарь. Пассивный словарь - это те слова, которые ребенок знает, понимает их значение, но не употребляет в своей речи. \_\_\_\_\_ словарь – это те слова, которые ребенок использует в общении с окружающими. Отметим, что пассивный словарь у детей дошкольного возраста всегда больше активного словаря, т.е. слов, которые он регулярно употребляет.

Развитие словаря у ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием \_\_\_\_\_ и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов языковой системы: фонетико-

---

<sup>1</sup> Материалы содержат пропуски в тексте для заполнения либо во время обсуждения в аудитории на лекции, либо при самостоятельном изучении с использованием литературы.

фонематического и \_\_\_\_\_ . Развитие лексики обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми. В процессе развития словаря ребенка выделяются две взаимосвязанные стороны – количественная и качественная.

Если до 1 года 6 месяцев активный словарь пополняется плавно, то к 2 годам наблюдается быстрое его увеличение. Это совпадает с переходом от однословных предложений к многословным. Пополнение словаря – необходимое условие для пополнения цепочек синтаксических компонентов предложения. Продвижение ребенка в когнитивном развитии требует все нового и нового лексического материала. Л.П.Федоренко отмечает, что в течение одной недели дети могут усвоить на третьем году жизни – 5 слов, на четвертом до 10 слов, пятом – 15 слов, шестом – 15, а седьмом – 30 слов (Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984. С.86.).

По данным Е.А. Аркина, рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями: 1 год - 9 слов, 1 год 6 месяцев - 39 слов, 2 года - 300 слов, 3 года 6 месяцев - 1110, 4 года - 1926, 6 лет - 4000. По данным В. Штерна, к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам - 300-400, к 3 годам - 1000-1100, к 4 годам - 1600, к 5 годам - 2200 слов.

Ш. Бюллер, сопоставляя данные изучения словаря детей в возрасте от 1 до 4 лет, указывает для каждого возраста минимальный словарь и показывает существующие в этом отношении индивидуальные различия: 1 год - минимальный словарь составляет 3 слова, максимальный словарь 58 слов, в полтора года - 44 и 383 слова соответственно, 2 года - 45 и 1227 слов, 2 года 6 месяцев - 171 и 1509 слов.

Качественный рост словаря происходит по двум направлениям: изменения в его семантике, что обусловлено обогащением и дифференциацией смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими; структурно-формальные изменения — постепенное овладение все усложняющейся ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой вновь усваиваемых слов.

Усвоение частей речи (в чем выражается дифференциация смыслового содержания слов) происходит в следующей последовательности: первые слова – это обычно имена существительные, глаголы появляются почти одновременно с именами существительными, но их объем в словаре увеличивается медленными темпами, наречия и другие слова с обстоятельственным значением появляются позже. С другой стороны, некоторые формы местоимений (к примеру, личные) появляются достаточно рано и прочно усваиваются. Имена прилагательные начинают частотно употребляться в речи детей сравнительно поздно, имена числительные также поздно и усваиваются во всем своем объеме сравнительно медленно (с развитием навыков счета). Многие служебные слова (за исключением

простых предлогов) появляются в языке ребенка одними из последних. Причастия и деепричастия усваиваются только в школьном возрасте.

Словарь ребенка в четыре года, по данным Е.А. Аркина, распределяется между различными частями речи следующим образом: имена существительные - 50,2%, глаголы - 27,4%, имена прилагательные - 11,8%, наречия - 5,8%, имена числительные - 1,9%, союзы - 1,2%, предлоги - 0,8%, междометия и частицы - 0,9%.

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребёнка. Имеющиеся в словаре имена существительные по своему содержанию распределяются следующим образом:

\_\_\_\_\_, абстрактные слова, профессия, неживая природа, время, социальные явления, родовые понятия, медицина, геометрические формы.

А.В. Захарова приводит данные о соотношении частей речи в словаре 6-летнего ребенка: имена существительные - 42,3%, глаголы - 23,8%, наречия - 10,3%, имена прилагательные - 8,4%, частицы - 3,9%, местоимения - 2,4%, имена числительные - 1,2%, союзы - 0,3%.

Особенности лексики детей раннего возраста рассматриваются в исследовании М.Б. Елисейевой. Отмечается, что словарь ребенка состоит в основном из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Основные группы слов относятся к лицам, окружающим ребенка (*мама, папа, дед* и др., собственные имена), птицы и животные (*мяу, Катя, ку-ку, га-га, му*), природные явления (*кап- кап*), игрушки (*ляля, мячик*), еда (*ам-ам, ням-ням*), сон (*бай-бай*), движения, прогулка (*топ-топ*) одежда и обувь (платье, тапочки, ботинки, брюки, шапка), падение чего-либо (*бу-бух, упа*), исчезновение чего-либо (тю-тю), место (*там*), транспорта, предметы в доме (*би-би, тик-так, сося*) и некоторые другие. Для детей раннего возраста характерно использование:

- \_\_\_\_\_ – устойчивых вокализаций, содержащие постоянный состав звуков и употребляемых в постоянных ситуациях, но уникальные для данного ребенка, не основанных на речи взрослого (например, *фа* – горячо, опасно);

- \_\_\_\_\_ – языковой подсистемы, которую речевой коллектив считает в основном пригодной для общения с маленькими детьми. Слова языка нянь делятся на: а) лепетоподобные (отличающиеся фонетической простотой, лепетными слогами, в основном открытыми): *баба, дед, бай-бай, бо-бо*; б) звукоподражательные (имеющие мотивированность между звучанием и значением): *мяу, ням-ням, тик-так, ввв*;

- \_\_\_\_\_ слов, чаще с искаженной фонетической формой, обозначающих предметы, с которыми ребенок каким-либо образом взаимодействует, или простые действия: *вода, каша, молоко, чай, яблоко, кукла, мяч, носки, тапки; иди, дать, сидь, спать*;

- \_\_\_\_\_ – выражений, состоящих более чем из одного слова, которые ребёнок воспринимает и воспроизводит как единое целое (например, *маня – мама Аня, баби – баба Ира*);

- *лексико-семантической сверхгенерализации* – распространение сферы использования слова (например, *ава* (собака) – все четвероногие; *дяка* (ягода) – яблоко, персик, слива);

- \_\_\_\_\_ – совпадение по звучанию двух или более разных слов вследствие несовершенства артикуляторных возможностей ребенка (например, *ми* – *мишка*, *мышка*, *мыло*);

- \_\_\_\_\_ – сознательных, преднамеренных переименований, являющихся или: 1) комментариями ребенка относительно сходства предметов, 2) следствием игры с использованием предметов-заместителей;

- \_\_\_\_\_ *инноваций* – употребление слов в окказиональном значении или замена одного слова другим по ассоциации (например, расширение значения слова: *посолить творог*; *громко меня качай*; сужение значения слова: *Буду банан и фрукт*);

- \_\_\_\_\_: смешение паронимов (например, *бантик* вместо *фантик*); смешение антонимов (например, *закрыть* вместо *открыть*).

Качественный состав словарного запаса в дошкольный период развивается следующим образом:

- 4-й год жизни - словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества («*холодный, гладкий*»), свойства действий («*бьется, рвется*»). Появляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы («*глина, бумага, дерево*»), их качества и свойства («*мягкий, твердый, тонкий; рвется, бьется, ломается; шероховатый*»); умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве («*утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед*»);

- 5-й год жизни - активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы («*ткань, бумага*» и т.д.);

- 6-й год жизни – используются дифференцированные по степени выраженности качества и свойства («*кисловатый, светло-синий, прочный, прочнее, тяжелый, тяжелее*»). Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия;

- 7-й год жизни - подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор родственных слов.

Первые слова детей многозначны и могут обозначать как предмет, так и признак, действие с предметом. Слова дополняются выразительными жестами, мимикой, т.е. широко используются паралингвистические средства для уточнения значения слов. Постепенно слова кроме предметной<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Для обозначения предметной соотнесенности слов в лингвистике применяется термин «денотат».

соотнесенности приобретают и понятийную<sup>3</sup> соотнесенность. Путь от конкретной предметной соотнесенности проходит к формированию обобщенного понятийного соотнесения слова и предмета, т.е. определяются ведущие признаки предмета и далее, к концу дошкольного возраста вырабатывается контекстуальное значение слов, переносное их значение.

А.А. Леонтьевым, Н.Г. Комлевым, Н.Я. Уфимцевой и другими выделяются следующие основные компоненты значения слова: денотативный компонент, т.е. отражение в значении слова особенностей предмета (денотата); понятийный, или лексико-семантический компонент, отражающий формирование понятий, связи слов в языковой системе, т.е. сигнификата; коннотативный компонент, определяющий эмоциональное отношение ребенка к значению слова; контекстуальный компонент, обусловлен различными типами ситуаций, контекстов.

По мере развития ребенка лексика не только обогащается, но и систематизируется. Слова группируются в семантическое поле и распределяются внутри него. Формируется ядро и периферия. Ядро составляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками, а периферия включает малочастотные слова.

А.И. Лаврентьева, изучая особенности лексико-семантической системы у детей от 1 года 4 месяцев до 4 лет, выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря: *на первом этапе* словарь ребенка представляет собой бессистемный набор лексем; *на втором этапе* формируется система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы - ситуационные поля; *на третьем этапе* ребенок осознает сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы; *на четвертом этапе* ребенок овладевает подлинными антонимами названным словам, начинает пользоваться синонимами.

Л.Б. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения слов по смыслу: собственные имена и названия единичного предмета (до 1 года); слова соотносятся только с конкретным предметом; названия предметов, таким образом, являются для них такими же именами собственными, как и имена людей (1-2 года); слова первой степени обобщения, т.е. ребенок начинает понимать обобщающие значения наименований однородных предметов, действий, качеств - имен нарицательных (2-3 года); слова второй степени обобщения, обобщающие родовые понятия («игрушка», «посуда», «одежда»), передающие обобщенно название предметов, действий, признаков в форме имени существительного («полет», «плавание», «чернота», «краснота») – 3-4 года; слова третьей степени обобщения («растение» - «деревья», «травы», «цветы»; «движение» - «бег», «плавание», «полет»; «цвет» - «чернота», «белизна»), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения (5-6 лет).

Организация лексической системности и семантических полей связана с развитием логических операций классификации, сериации, которые

---

<sup>3</sup> Для обозначения понятийной соотнесенности слов в лингвистике применяется термин «сигнификат».

интенсивно формируются в 6-8 лет. Слова в процессе развития ребенка группируются, объединяются в семантические поля.

В процессе усвоения значения слова в речи детей встречаются типичные ошибки: \_\_\_\_\_ как следствие не освоенности каких-либо его семантических компонентов (например, посолить - посыпать чем-нибудь: «Посоли сахаром», «Посоли песочком»); \_\_\_\_\_ (например, «Я просила глазунью, а ты сделала мне яичницу»); нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц (например, ребёнок употребляет слово «шофер» в значении не только «водитель автомобиля», а любого транспортного средства); словесные замены – употребления одного слова вместо другого, поскольку слова в их сознании еще не обрели стабильного звукового и семантического образа, достаточной устойчивости (например, «Щека надулась, зуб болит. Это плюс.» (вместо флюс)).

Имеются исследования, затрагивающие проблему индивидуальных различий в овладении речью и стратегий овладения языком (Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин, Д. Д. Штейнберг и др.). В частности, отмечается наличие двух вариантов («стратегий») овладения лексико-грамматическим строем языка. Одни дети осваивают знаки языка прежде всего для целей указания на предметы (англ. referential purposes — справочные цели), другие - для целей выражения своих эмоций (англ. expressive purposes — в целях выражения). Первые из них чаще используют имена существительные, вторые — местоимения. М.Б.Елисейевой, С.Н.Цейтлин и другими исследователями выделяются «речевые стили детей»: \_\_\_\_\_ дети (среди первых слов преобладают слова, обозначающие объекты); \_\_\_\_\_ дети (используют слова, обеспечивающие взаимодействие). Также описываются случаи необычного использования языка некоторыми детьми. Подобные факты свидетельствуют о том, что речевое развитие отдельных детей может характеризоваться индивидуальными особенностями.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.
2. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 144 с.

### Дополнительная

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – М. : Прометей : Моск. пед. гос. ун-т, 2013. – 192 с.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – 361 с.
3. Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва. – М. : Яз. славян. культуры, 2018. – 262 с.
4. Елисейева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста : монография / М. Б. Елисейева. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2008. – 172 с.
5. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у

дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2004. – 318 с.

6. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ковшиков. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.

7. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – М. : Рос. гуманитар. гос. ун-т, 2017. – 311 с.

8. Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошк. учреждений / Г. А. Любина. – Минск : Науч. метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. – 224 с.

9. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

10. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2017. – 240 с.