

О. Л. Жук

заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования УО «Белорусский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Актуальность компетентностной модели подготовки педагогических кадров определяется возрастающей ролью педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения в интересах устойчивого развития личности, общества и цивилизации в целом. Молодежь должна быть образованной и готовой жить и работать в условиях социально-экономической интеграции; новой экономики, основанной на знаниях и инновациях; социально-культурного многообразия и постоянных изменений.

Первоначальным этапом создания компетентностной модели профессиональной подготовки будущих учителей выступает аргументированное определение перечня профессиональных компетенций современного педагога. Их обоснование должно осуществляться с учетом следующих факторов: государственный, социальный заказ на подготовку педагогических кадров; требования работодателей к педагогическому работнику, профессионально-педагогической подготовке выпускников; требования рынка труда; требования системы высшего педагогического образования; образовательные инновации; достижения в психолого-педагогической науке, технологиях в сфере образования. Указанные факторы, в свою очередь, определяют функции, проблемы, задачи профессиональной педагогической деятельности. Исходя из них, выявляется перечень компетенций педагога как обобщенных результатов высшего педагогического образования, на основе которых и проектируются цели и результаты, содержание и методики подготовки педагогов.

При внедрении компетентностной модели высшего педагогического образования обновление его целей соответствует задачам формирования у будущих педагогов не столько системы «готовых» знаний, умений и навыков, сколько способов гуманистического, инновационного педагогического мышления и деятельности, опыта получения и переработки информации, применения полученных знаний во множестве разнообразных ситуаций. При этом поставленные цели должны четко соответствовать прогнозируемым образовательным результатам, которые определяются в обобщенном и диагностируемом виде на языке компетенций. Кроме того, компетенции одновременно выступают критериями качества высшего педагогического образования. Таким образом, главной целью-результатом компетентностной модели подготовки будущих педагогов становится развитие у них соответствующей системы компетенций.

В современных социокультурных условиях актуализируется необходимость расширения предметно ориентированных и специальных

методических компетенций учителя системой так называемых в Болонском процессе трансверсальных педагогических компетенций. Эти компетенции являются универсальными, или ключевыми, поскольку в их основе лежат обобщенные социально-гуманитарные, психолого-педагогические знания и умения, навыки и отношения, формирование которых выходит за рамки освоения будущими учителями учебных дисциплин. Трансверсальные компетенции педагога базируются на знаниях, понимании, способностях и отношениях в сферах: 1) гражданской культуры (готовность жить, работать и сотрудничать в условиях разнообразия традиций, образов жизни, опыта, языков, религий и убеждений); 2) межкультурного взаимодействия (готовность к диалогу и взаимопониманию, владение ненасильственными способами предупреждения и разрешения конфликтов и др.); 3) социальной ответственности (осознавать свои права и обязанности, уважать личностное пространство и особенности развития другого; проявлять экологическую ответственность в личной, социальной, экономической, профессиональной жизнедеятельности; проявлять нравственность, гуманизм, мужество и ответственность при разрешении сложных социальных проблем (социальная сплоченность, ответственность перед будущими поколениями и др.)); 4) личностного самосовершенствования (способность к непрерывному образованию и самообразованию в течение жизни, академической и профессиональной мобильности). Эти компетенции задают вектор обновления содержания и методик подготовки будущих учителей к работе в новой социокультурной ситуации: в поликультурном пространстве, инклюзивной среде; в условиях информационного общества и экономики знаний, социально-экономического многообразия, нарастающего цивилизационного кризиса.

Результаты проводимого нами исследования показывают, что реализация компетентностной модели подготовки педагога способствует совершенствованию образовательного процесса университета в следующих направлениях:

1) усиление практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса через:

а) контекстное (соответствующее профессионально-педагогической деятельности) обновление содержания и методик обучения будущих учителей;

б) междисциплинарную интеграцию, реализуемую посредством:

- взаимосвязей как внутри блоков социально-гуманитарных, научно-естественных, психолого-педагогических и методических дисциплин, так и между естественно-научными, с одной стороны, и гуманитарными, психолого-педагогическими дисциплинами, с другой;

- включения в учебный материал междисциплинарного контента (в виде социально-педагогических задач-ситуаций, отражающих суть гуманистических, общекультурных, образовательных ценностей, охранно-созидательных отношений с личностью и окружающим миром, обязательных

и социокультурных изменений). Это будет способствовать принятию студентами ценностей; их личному самоопределению; пониманию ими происходящих в мире глобализационных процессов, негативных проявлений кризиса и глобальных проблем человека, а также формированию у будущих педагогов готовности разрешать их на основе гуманно ориентированных технологий;

в) разработку и использование компетентностно ориентированных задач (социально-эколого-экономические задачи, междисциплинарные (например, биология, химия, география) научно-прикладные проблемы глобального и регионального значения, в том числе в рамках проблематики устойчивого развития);

2) широкое внедрение проблемно-исследовательских (эвристическая беседа, исследовательский метод; обучение как исследование и др.), активных (метод разрешения проблемных ситуаций (кейс-метод), проектный метод, игровые технологии и др.), коллективных (технология обучения в сотрудничестве, разнообразные приемы организации работы в группе («пила», «вертушка», SWOT и др.) форм и методов обучения. Это предполагает создание в образовательном процессе проблемных ситуаций, моделирующих социальные, образовательные, психолого-педагогические, экономические, экологические проблемы в обществе, будущей профессии;

3) обновление содержания и форм организации педагогической практики с учетом образовательных инноваций, проблем, существующих в школьном образовании (непрерывная педагогическая практика, разработка образовательных проектов с внедрением результатов и др.);

4) содержательно-технологическая интеграция процессов обучения и воспитания (через проектную деятельность по разрешению образовательных, социально-эколого-экономических проблем в социуме (проблемы безбарьерной среды, «зеленой» энергетики и экономики, здоровьесбережения, охраны окружающей среды, проекты личностного саморазвития и акмеологического роста и др.). Это дает возможность студентам использовать вне вуза полученные в учебном процессе научно-практические результаты и приобретать разнообразный опыт, необходимый для развития компетенций).

В Белорусском государственном университете на кафедре педагогики и проблем развития образования разработана, методически обеспечена и реализуется компетентностная модель подготовки учителя (преподавателя). Исходя из актуальных функций и проблем (задач) деятельности педагога, нами был определен перечень ключевых профессиональных психолого-педагогических компетенций для выпускников непедagogических вузов, обучающихся по ряду специальностей, предполагающих получение педагогической квалификации [1]. К таким компетенциям относятся следующие:

- умения конструировать содержание обучения и воспитания, устанавливать междисциплинарные связи и разрабатывать

(совершенствовать) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);

- умения проектировать и организовывать образовательный процесс, управлять им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), учета индивидуальных особенностей обучающихся и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;

- умения рефлексировать и адекватно оценивать собственную педагогическую деятельность, проводить научно-педагогические исследования, осваивать и внедрять педагогические инновации, обеспечивать непрерывное профессиональное самообразование и личностное самосовершенствование.

С целью формирования указанных компетенций нами обоснована и внедряется комплексная антропогуманитарная методика, которая основывается на стратегиях проблемно-исследовательского, эвристического, активного, коллективного обучения в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями, а также на междисциплинарных связях (история, этика, психология, педагогика, образование, информатика, проблемы устойчивого развития и др.) и компетентностных задачах [2–7]. При этом основными методами (технологиями) и приемами обучения являются: кейс-метод; метод проектов; дискуссия, учебные дебаты; технология обучения как исследования; игровые технологии; эксперимент, проводимый с компьютерными моделями (в том числе с помощью мультиагентной среды моделирования NetLogo); интерактивные приемы самопрезентации (аллитерация имен и др.); эвристические приемы усвоения ключевых идей, понятий и решения задач; техники коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.); написание и анализ эссе (темы: «Если бы учитель тогда сказал мне...»; «Человеком рождаются, личностью становятся, за индивидуальность борются» и др.). Их использование усиливает личностные смыслы осваиваемых психолого-педагогических дисциплин, активизирует субъектную позицию студентов, позволяет им критически осмысливать жизненные и профессиональные ситуации, самоопределяться, принимать решения. Это способствует формированию у студентов разнообразного опыта (коммуникативного, проектного, рефлексивного и др.), на основе которого формируются компетенции.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность компетентностной модели подготовки в университете будущих педагогов.

Список литературы

1. Педагогика : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений по специальностям профилей образования: Д «Гуманитарные науки», Е

«Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», Г «Естественные науки», Н «Экологические науки» / сост. : О. Л. Жук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2014. – 36 с.

2. Жук, О. Л. Междисциплинарная интеграция как условие реализации идей устойчивого развития в образовательной практике // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси : теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск, 2015. – С. 459-468.

3. Жук, О. Л. Психолого-педагогическая подготовка как фактор личностно-профессионального развития будущих специалистов / О. Л. Жук // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер.4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2016. – № 2. – С. 113-117.

4. Казимирская, И. И. Учебно-исследовательская деятельность будущих учителей в структуре педагогической практики студентов: возможности и реальность // Весн. БДУ. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2015. – № 1. – С. 78-83.

5. Коклевский, А. В. Совершенствование педагогической среды университета посредством реализации проектов на основе информационно-коммуникационных технологий // Выш. шк. – 2015. – № 4. – С. 54-57.

6. Сиренко, С. Н. Развитие общепрофессиональных компетенций студентов на основе междисциплинарной интеграции // Весн. БДУ. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2015. – № 1. – С. 83-88.

7. Залеская, Ю. И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Минск : БГУ, 2015. – 216 с. – ISBN 978-985-566-257-1. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151407>. – Дата доступа : 14.05.2016.