

педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей». Подготовка социальных педагогов предусматривает выполнение курсовых, дипломных работ, формирование компетенций в ходе прохождения практики в социально-педагогических учреждениях, детских социальных приютах, в школах-интернатах, детских домах, детских сиревнях. Готовность студентов к социально-педагогической работе по решению проблем сиротства формируется через участие в волонтерском движении. Кафедрой социальной педагогики БГПУ создан волонтерский клуб «Планета ЛиР», участники которого проводят работу с воспитанниками детских домов и школ-интернатов г. Минска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы социального сиротства в цифрах. 1993–2011 годы : Информационный бюллетень / под ред. В.М.Хмилевского. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2012. – Вып. № 14. – 110 с.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
3. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.
4. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск : Пачатковая школа, 2008. – 152 с.

Е.Д. Белова, Л.Д. Глазырина (Минск), Г.А. Шоцкая (Барановичи)

СОЦИАЛЬНАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

В качестве важнейших направлений в подготовке разносторонне развитых компетентных специалистов в университете особое внимание уделяется современным технологиям обучения и воспитания. Разработка технологий приобретает в этом случае актуальное значение и рассматривается как способ оптимизации образовательного процесса. Обладая относительной самостоятельностью, каждая технология непременно имеет свои специфические характеристики, актуализируя определенные аспекты образовательного потенциала как обучающихся, так и преподавателей, реализующих эти технологии. Это прежде всего и следует учитывать при характеристике внедряемых технологий.

Одним из инновационных аспектов в рамках образовательного процесса в современном вузе является использование такого психологического феномена, как *социальная фасилитация*. В научной литературе под социальной фасилитацией понимают воздействие социального присутствия на выполнение индивидом определенных видов деятельности. Изменения в выполнении

нии определенной работы происходят потому, что человек взволнован или раздражен простым физическим присутствием других людей. Когда человек окружен коллегами, зрителями или просто рядом стоящими людьми, он становится более настороженным, физиологически возбужденным и энергичным. В результате прилагается больше усилий для выполнения заданий. Существуют данные, свидетельствующие о том, что повышенное возбуждение увеличивает скорость, силу и вероятность доминирующей реакции организма. Доминирующая реакция относится к такому действию, которое человек совершит вероятнее всего в данной конкретной ситуации.

Эффект социальной фасилитации наблюдается в разных сферах деятельности человека (общественной, научной, досуговой и др.). Наиболее ярко он проявляется в спортивной сфере. С этой точки зрения может быть использована такая технология, как «Социальное присутствие и фасилитация спортивных достижений» [1; 2; 3]. Эффект социального присутствия не всегда используется в полной мере и потому является потенциальным ресурсом оптимизации процесса физического воспитания. Однако феномен социальной фасилитации по-разному проявляется в разных видах спорта и физической активности. Так, в ряде исследований доказано положительное воздействие присутствующих на соревнованиях по тяжелой атлетике, беге трусцой, в спортивной стрельбе и спортивной ходьбе. Вместе с тем некоторые данные свидетельствуют, что опытным гимнастам во время выполнения ими спортивной программы зрители мешали, на новичков же они не производили подобного воздействия. Было также обнаружено, что присутствие зрителей больше сдерживало опытных фехтовальщиков, чем новичков. В баскетболе свободные броски опытных баскетболистов становились менее точными, если зрители заполняли трибуны до отказа. Исследователи объясняют это тем, что даже для спортсменов-мастеров сложные гимнастические элементы, за которые дают высокие баллы, и точные баскетбольные броски не являются доминирующими реакциями, наоборот, они требуют очень высокой степени концентрации при выполнении сложных элементов. Следовательно, можно прогнозировать, что социальная поддержка будет иметь место с большей долей вероятности при выполнении тех заданий, которые являются относительно простыми и требуют в первую очередь скорости реакции и силы, – в таких заданиях управляющей будет доминирующая реакция (например, бег на короткую дистанцию, арм-рестлинг). В других видах спорта, требующих точности и достижения хорошей формы (например, в теннисе, фигурном катании), доминирующая реакция не обязательно будет управляющей. Следовательно, определенный аспект задания становится детерминантой того, какой эффект окажет социальная фасилитация.

Указанные выше виды спорта и их элементы тем или иным образом присутствуют на учебных и тренировочных занятиях студентов спортивного вуза в рамках образовательного процесса, а также вне его в различных спортивных мероприятиях. Использование потенциала социальной фасилитации посредством организации присутствия болельщиков, наблюдателей,

выполнения упражнений в командах и т.п. будет способствовать мобилизации деятельности обучающихся, повышению продуктивности учебного процесса в целом. Однако следует избирательно подходить к области действия феномена социальной фасилитации и реализации технологии с ее применением, а именно учитывать вид спортивной деятельности, используемой на занятиях, степень подготовленности обучающихся к ее выполнению и другие подобные моменты.

Принимая во внимание, что в применении феномена социальной фасилитации в образовательном процессе спортивного вуза есть положительные и отрицательные (ингибирующие) моменты, считаем, что в рамках текущего образовательного процесса в спортивных вузах Республики Беларусь предложенная технология «Социальное присутствие и фасилитация спортивных достижений» является инновационной и перспективной. Во-первых, мы исходим из того, что социальное присутствие способствует улучшению определенных спортивных результатов в отдельных видах спорта; во-вторых, социальное присутствие может быть легко реализовано в рамках образовательного процесса; в-третьих, феномен социальной фасилитации базируется на психофизиологических характеристиках индивида, с помощью которых реализуется целенаправленное практическое достижение более высоких спортивных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазырина, Л.Д. Использование феномена социальной фасилитации в системе профессионального образования будущих учителей физической культуры / Л.Д. Глазырина, Г.А. Шоцкая // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета: материалы междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 2–4 дек. 2008 г. : в 2 ч. / Смол. гос. ун-т; редкол. : А.Г. Егоров [и др.]. – Смоленск, 2008. – Ч. 1. – С. 97–102.
2. Глазырина, Л.Д. Психофизиологические основы феномена социальной фасилитации (теоретический аспект) / Л.Д. Глазырина, Г.А. Шоцкая // Учитель. Преподаватель. Тренер: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 8–9 июля 2010 г. / Психол. ин-т, МГППУ; редкол. : К.А. Аветисян [и др.]. – М., 2010. – С. 27–31.
3. Шоцкая, Г.А. Эффект социальной фасилитации в спорте / Г.А. Шоцкая // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XI Междунар. науч. конгр., Минск, 10–12 окт. 2007 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М.Е. Кобринский [и др.]. – Минск, 2007. – Ч. 3. – С. 304–306.

Р.Е. Лакишик (Минск)

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Воспитание студентов определяет стратегию развития университетского образования, так как является его составной частью согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании. Вместе с тем современная теория