

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В работах О.Л. Жук, Н.В. Кухарева, А.П. Лобанова, С.Л. Смотришко, А.В. Хуторского и других. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов ориентировано на учет требований компетентностного подхода, который охватывает составляющие компоненты данного процесса, на факторы, влияющие на целеполагание и результат становления и повышения компетентности, на основные пути его достижения. Как утверждает О.Л. Жук, «при проектировании образовательного процесса на основе компетентностного подхода его целевые установки определяются в соответствии с задачами формирования у обучающихся не столько системы знаний и умений, сколько способов и опыта получения информации, ее переработки и применения этих знаний в разных ситуациях» [1, с. 64–65].

Вместе с тем в существующих научных исследованиях проблеме профессиональной компетентности руководителей физического воспитания, а также поиску эффективных путей ее формирования уделяется незначительное внимание.

Отличительной особенностью компетентностного подхода в образовательном процессе является его направленность на получение конкретных результатов решения профессионально-педагогических задач. Компетентностный подход в нашем исследовании – это целевая ориентация на формирование профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Его реализация предусматривает последовательное решение следующих задач.

1. Определить виды профессиональной компетентности.
2. Внедрить новшества в процесс формирования профессиональной компетентности.
3. Создать диагностический инструментарий формирования профессиональной компетентности руководителей физического воспитания
4. Повысить проблемно-исследовательскую, практико-ориентированную направленность процесса формирования профессиональной компетентности.

Ниже приведены результаты решения указанных четырех задач в процессе формирования профессиональной компетентности специалистов.

В контексте решения первой задачи профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования представлена нами в совокупности взаимосвязанных ее видов (нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой, аутопсихологической), свидетельствующих о специфике и направленности педагогической деятельности специалиста.

Нормативно-правовая компетентность отражает способность руководителей физического воспитания ориентироваться в профессиональной деятельности с позиции законодательства, определять основную точку зрения на основе неразрывности прав и обязанностей, выявлять проблемные ситуации образовательного процесса правовыми средствами. Научно-методическая компетентность предполагает управленность специалистов на систематизацию и углубление научно-методических, организационно-методических, психолого-педагогических основ физической культуры, которые необходимы для решения приоритетных задач физического воспитания детей. Организационно-управленческая компетентность проявляется в оптимальной организации процесса физического воспитания дошкольников, в управлении педагогом собственной профессиональной деятельностью и двигательной деятельностью детей (коллективной, групповой, индивидуальной), в быстром, гибком применении имеющихся знаний и опыта для решения практических задач оздоровления, обучения и воспитания дошкольников. Аутопсихологическая компетентность связана с реализацией рефлексивных способностей руководителей физического воспитания, управленных на оценку результатов своего труда, полное и глубокое познание себя как личности, осознание своих сильных и слабых сторон.

Рассмотрение профессиональной компетентности руководителей физического воспитания как интегральной характеристики способствовало определению конкретных путей формирования профессиональной компетентности специалистов в целом и каждого из ее видов в частности.

Решение второй задачи предусматривало внедрение педагогических нововведений или инноваций в процесс формирования профессиональной компетентности руководителей физического воспитания. Инновационным средством обучения, инструментом анализа, обобщения и систематизации большого объема педагогической информации явилась система индикаторов формирования названной компетентности, обладающая многоплановым педагогическим потенциалом (знаниевым, ценностным, стимульным, ориентировочным) и практической значимостью. Так как индикаторам присущ факторный характер, то в контексте нашего исследования они выполняют функцию указателя, определяя пути формирования каждого из видов исследуемой профессиональной компетентности.

*Нормативные индикаторы* способствуют формированию нормативно-правовой компетентности, регламентируя основные направления деятельности руководителей физического воспитания в соответствии с требованиями нормативных правовых документов. *Ресурсные индикаторы* ориентированы на формирование научно-методической компетентности руководителей физического воспитания и содержат информацию об активном использовании потенциала внешней образовательной среды, от которой во многом зависит эффективность физического воспитания детей дошкольного возраста. *Процессуальные индикаторы* направлены на формирование организационно-управленческой компетентности руководителей физического воспитания и отражают использование определенных способов управления, обеспечивающих оптимальность и результативность процесса

физического воспитания детей дошкольного возраста. *Рефлексивные индикаторы*, ориентированные на формирование аутопсихологической компетентности руководителей физического воспитания, указывают пути осмысления и оценки результатов собственной педагогической деятельности.

Изучение содержательной основы индикаторов (*нормативных, ресурсных, процессуальных и рефлексивных*) позволило сформировать у специалистов целостность профильных знаний и умений в области физического воспитания детей дошкольного возраста, предоставило возможность выбора оптимальных путей совершенствования собственной профессиональной компетентности.

Решение **третьей задачи** заключалось в разработке диагностического инструментария формирования, включающего критерии и уровни профессиональной компетентности руководителей физического воспитания. С целью достоверного определения уровней профессиональной компетентности был разработан специальный диагностический инструментарий, включающий серию теоретико-методических и практических заданий по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» с применением следующих методов исследования: анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, педагогическое наблюдение и др. Это способствовало объективной диагностике уровня профессиональной компетентности специалиста до и после применения методики формирования профессиональной компетентности на основе использования системы индикаторов.

Решение **четвертой задачи** по усилению проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности процесса формирования профессиональной компетентности руководителей физического воспитания опиралось на активизацию обучения, мобилизацию и оживление деятельности субъектов образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества. В этой связи в ходе формирования такой компетентности особое внимание уделялось применению активных методов обучения (тренинги, проблемные лекции, самостоятельное проектирование, методы анализа конкретных ситуаций, имитационные практические задания и др.), которые стимулируют их творческую инициативу, способствуют последовательному ознакомлению и усвоению изучаемых фактов, явлений и понятий с опорой на собственный профессиональный опыт. Немаловажное значение придавалось также и самостоятельной работе специалистов в исследовании и решении различных педагогических задач.

Таким образом, организация исследования в рамках компетентностного подхода обеспечила эффективный выбор стратегических и тактических способов построения теоретической и практической научной деятельности по формированию профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О.Л. Теоретико-методические основы педагогической подготовки студентов в классическом университете : дис... д-ра пед. наук : 13.00.08 / О.Л. Жук. - Минск, 2009. - 260 с.