

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Модернизацию образования, внедрение инновационных форм обучения необходимо проводить с учетом их влияния на здоровье студентов, разработкой здоровьесберегающих педагогических технологий, прогнозеских показателей на основе информационных технологий.

Здоровьесберегающая педагогическая технология – способ планирования, применения и оценивания процесса обучения и воспитания путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для повышения качества образования и резервов здоровья участников педагогического взаимодействия [1]. В процессе профессионального образования возможно развитие неблагоприятных изменений в состоянии здоровья студентов как следствие несоответствия требованиям профессионального обучения функциональных возможностей различных систем организма. Педагогические технологии можно считать здоровьесберегающими, если в процессе их применения не наблюдается снижение функциональных резервов физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и др.).

Позитивные здоровьесберегающие технологии позволяют создать условия для повышения резервов здоровья обучаемых при уменьшении фактора учебной нагрузки и освобождении времени для проведения дополнительных самостоятельных занятий с использованием различных систем повышения резервов здоровья. Адаптивно-компенсаторные здоровьесберегающие технологии не приводят к статистически достоверному снижению функциональных резервов здоровья в процессе обучения. Стрессорно-негативные педагогические технологии приводят к снижению показателей функциональных резервов физиологических систем организма, что должно подтверждаться статистически достоверными результатами психофизиологических исследований и аутомониторинга здоровья студентов на протяжении учебного года. Сохранение здоровья учащейся молодежи необходимо рассматривать как социально-экономическую необходимость, учитывая затраты общества на подготовку современных специалистов, способных адаптироваться к новым экономическим реалиям, изменениям в профессиональной деятельности на основе научной организации труда и повышения своего научно-теоретического уровня знаний.

Развитие психологической культуры студента предусматривает в нашем исследовании создание условий и средств, обеспечивающих собственную активность, субъектную позицию молодежи, получающей профессиональное образование, с целью возникновения явления так называемого «педагогического резонанса» [2, с. 20]. Важно организовать сознательную и целенаправленную работу студента по формированию у него положительных и устранению отрицательных качеств на основе объективной самооценки.

Студента необходимо научить самостоятельно отслеживать цель, процесс и результаты своей деятельности по присвоению психологической культуры, осознавать те внутренние изменения, которые происходят, а также себя как изменяющуюся личность, субъект деятельности и отношений. Следствием данного подхода является не только приобретение конкретных психологических знаний и умений, но и изменение характеристик личности, определяющих поведение человека. Данный процесс по мере своего развития превращает образование в самообразование, т.е. образование самого себя. Реальные результаты образования, по мнению М.М. Поташника [2], следует рассматривать в таком случае с двух сторон: как самооценку результатов образования самими студентами и как внешнюю (экспертную) оценку результатов образования преподавателями, психологами, врачами и другими социальными заказчиками.

Предлагаемая нами теоретическая модель и практическая реализация психологического мониторинга (ПМ) и соответствующей учебной программы, ориентированной на развитие психологической культуры студентов, предполагают выделение *восьми этапов* их осуществления [3]. Психологический мониторинг выступает в качестве организационного средства в здоровьесберегающей педагогической технологии, выполняющего функции наблюдения, сбора и анализа информации, диагностики процесса образования, экспертизы и управления, обеспечивающих получение обратной связи для принятия тактических и стратегических решений.

I этап – превентивная деятельность.

Цель: формирование позитивной установки студентов на предстоящие изменения в жизни, осознание потребности в психологических знаниях и умениях через консультативно-просветительскую работу.

II этап – первичная психологическая диагностика.

Цель: подготовка психологических сведений, необходимых для определения мероприятий, направленных на развитие психологической культуры студентов. На данном этапе проводятся собеседование, анкетирование, изучение личных дел, психологических представлений студентов о психологической культуре и психологических аспектах здоровья, диагностика характеристик психологической культуры, самоактуализации.

III этап – оценка «риска».

Цель: выделение групп «риска», студентов, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом и медико-педагогическом подходах к обучению и воспитанию.

Оценка «риска» включает в себя:

- определение и обоснование критериев «риска»;
- поиск и обоснование экспресс-методов оценки «риска» психологических факторов здоровья (предшествующих, передающих, мотиваторов);
- подготовку программного обеспечения, создание автоматизированных рабочих мест специалистов (психологов, преподавателей, врачей, руководителей учреждений образования);
- составление планов действий специалистов.

В группы «риска» включаются студенты:

- имеющие комплексные неблагоприятные характеристики психической культуры и самоактуализации личности, адаптационных способностей, представлений о критериях здоровья;
- имеющие слабовыраженные волевые качества личности (по данным опроса, наблюдения кураторов групп и преподавателей);
- с низкими функциональными резервами центральной нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- с соматическими заболеваниями, функциональными ограничениями;
- профессионально не ориентированные (по данным собеседования).

На данном этапе имеют место совершенствование профессионально-логической культуры преподавателей, кураторов групп, проведение методических семинаров «Психологический мониторинг как организационное средство здоровьесберегающей педагогической технологии», информационные технологии в здоровьесберегающей психолого-педагогической деятельности» и др. Знание научных и социальных представлений о феномене здоровья, многообразия его психологической проблематики необходимо специалистам профессионального образования для глубокого понимания и определения характера индивидуальной и коллективной практики формирования профессионально важных качеств будущих специалистов в учебном процессе и внеучебной деятельности.

IV этап – разработка программы совместной деятельности психолога, преподавателей и студентов, направленной на развитие психологической культуры будущих специалистов в условиях рефлексивно-деятельностного обучения.

Цель: согласование мер психолого-педагогического воздействия на педагогическом совете, психологических консилиумах, родительских собраниях с участием преподавателей, кураторов групп, психологов, врачей, социальных педагогов и руководителей учреждений образования, обеспечивающих успешную адаптацию, социализацию и самореализацию студентов в новых условиях жизнедеятельности; корректировка учебной программы, направленной на развитие психологической культуры студентов, обеспечение междисциплинарных связей с другими учебными дисциплинами в плане актуализации ее профессионально-психологической направленности.

V этап – реализация программы совместной деятельности психолога, преподавателей и учебной программы, направленных на развитие психологической культуры студентов.

Цель: активизация познавательной деятельности, формирование психологической культуры студентов. Это достигается посредством создания условий для функционирования психологических механизмов на когнитивном, эмоциональном, мотивационном и поведенческом уровнях личности (научение через наблюдение, самоэффективность, рефлексия, идентификация, антиципация).

VI этап – организация внеучебной творческой деятельности, аутомониторинга здоровья студентов. Дискуссионные занятия и управляемая самостоятельная работа студентов.

Цель: активизация внеучебной творческой, здоровьесберегающей деятельности учащейся молодежи, стремления к повышению функциональных резервов здоровья.

VII этап – заключительная диагностика.

Цель: анализ данных ПМ качественного и количественного характера, сведений о субъективных и объективных параметрах. Рефлексия, экспертиза и обобщение в ходе психологического мониторинга результатов учебной и внеучебной деятельности, поведения студентов, изучения характеристик психологической культуры, самоактуализации юношей и девушек позволяют корректировать как учебную программу в целом, так и ее отдельные разделы.

VIII этап – информационно-аналитический.

Цель: формирование научно-методической базы ПМ.

Задачи: создание программ управленческих решений и контроля за их выполнением, разработка рекомендаций специалистов соответствующего профиля.

Таким образом, развитие психологической культуры студентов в ходе реализации психологической программы требует проведения психологического мониторинга формирования и развития психологических характеристик обучающихся, аутомониторинга здоровья учащейся молодежи, применения здоровьесберегающих педагогических технологий. Создание дополнительных учебных, воспитательных подпрограмм является результатом учета индивидуальных особенностей, личностных потребностей, интересов студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селезнёв, А.А. Здоровьесберегающая педагогическая технология / А.А. Селезнёв // Психология общения. Энциклопедический словарь ; под общ. ред. А.А. Бодалева. – М. : Когито-Центр, 2011. – С. 284–285.
2. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / М.М. Поташник [и др.] ; под ред. М.М. Поташника. – М. : Пед. общество России, 2004. – 448 с.
3. Селезнёв, А.А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / А.А. Селезнёв ; под ред. Я.Л. Коломинского. – Барановичи : БарГУ, 2006. – 132 с.