

Вхождение в нравственные миры других людей имеет своим результатом перестройку ядра нравственного сознания – образа нравственного «я», в котором:

- изменяется структура и содержание нравственного реального и идеального «я»;
 - открываются новые стороны в когнитивной и аффективной составляющей образа нравственного «я»;
 - переосмысливается дифференцирующая образующая образа нравственного «я», наполняются психологическим содержанием суждения о нравственном «я»;
 - повышается степень обобщенности знаний о нравственной сфере – своей и других людей;
 - переоценивается значимость тех или иных аспектов знания о себе;
 - меняется характер самооценки и оценки нравственной сферы других.
- Существенные изменения касаются таких важных аспектов самосознания, как осознание динамики собственного нравственного развития и способности к самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М. : Мысль, 1998. – С. 138–148.

О.Л. Жук (Минск)

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вступление мировой цивилизации в третье тысячелетие характеризуется началом новой эры – эпохи усиливающейся глобализации, социально-экономической интеграции, интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий, развития информационно-сетевых обществ.

С глобальной точки зрения фундаментальная роль современного университетского образования состоит в обеспечении научного и социально-экономического прогресса, социальной интеграции и сплоченности, межкультурного диалога и взаимопонимания в ситуациях социально-культурного разнообразия, а также в создании прочной основы для непрерывного самообразования в течение жизни. При этом образовательный процесс в университете должен быть организован с опорой на субъектную позицию студента и способствовать приобретению будущими специалистами умений самостоятельного и ответственного принятия решений в разных учебно-социальных и профессиональных ситуациях. Кроме того, с формированием европейского и мирового образовательного пространства будут обостряться проблемы эффективности и качества высшего образования. Это предполагает внедрение в образовательный процесс вузов международных механизмов качества образования [1; 2].

В процессе модернизации образовательного процесса современного университета особое значение приобретают *междисциплинарный* и *компетентностный* подходы.

Междисциплинарный подход, обеспечивающий интеграцию содержания высшего образования, будет способствовать разрешению очевидного противоречия между необходимостью формирования у будущих специалистов комплексного, системно-аналитического профессионального мышления и преобладающей дискретно-дисциплинарной моделью обучения в вузе. Интеграция содержания обучения рассматривается как процесс и результат содержательно-технологического объединения учебных дисциплин в блоки, комплексы или модули. Результатом их освоения являются повышенный уровень системности и обобщенности знаний и способность студентов к решению комплексных задач-ситуаций, моделирующих сложные социально-профессиональные проблемы социума и будущей профессии.

Междисциплинарный (или интеграционный) подход имеет особое значение в контексте реализации связей между высшим образованием, наукой, производством, бизнесом. Интеграция образования, науки, производства и бизнеса обеспечивает проблемно-исследовательский, практико-ориентированный характер учебного процесса. Это приближает содержание и технологии обучения к требованиям будущей профессиональной деятельности студентов. Междисциплинарный подход также реализуется через интеграцию социально-гуманитарных, естественно-научных и общепрофессиональных учебных дисциплин на основе включения в содержание обучения и учебной деятельности (независимо от учебной дисциплины) общечеловеческих гуманистических, культурных и демократических ценностей, исторической и прикладной составляющих, широкого социально-культурного контента.

В условиях глобализации и информатизации, развития дистанционного и электронного образования возникает ряд новых вызовов и проблем для высшей школы. Как уже отмечалось выше, главной из проблем остается качество высшего образования, важнейшим критерием которого в современном понимании является социально-профессиональная компетентность выпускника вуза. Ее сформированность в соответствии с требованиями к о м п е т е н т н о с т н о г о подхода выступает конечным интегрированным результатом высшего образования. Компетентностный подход предполагает практико-ориентированный, прикладной, междисциплинарный характер обучения, наиболее полный учет требований работодателей. При этом содержание и методики обучения в вузе должны соответствовать содержанию и способам будущей профессиональной деятельности выпускника, отражая комплексный характер социально-профессиональных проблем. Междисциплинарный и компетентностный подходы в высшем образовании определяют новую стратегию подготовки кадров, ориентированную на формирование у студентов соответствующих компетенций. Они основаны на гибких, многофункциональных, интегрированных знаниях и обобщенных умениях. Сформированность таких знаний и умений способствует синтезу достижений в смежных дисциплинах, продуктивному решению широкого круга комп-

лексных задач с использованием теорий и методов разных наук, а главное – развитию у студентов перспективного видения проблем, глобального и системно-аналитического мышления. Все это обеспечивает, как уже отмечалось, конечный интегрированный результат профессиональной подготовки в вузе – сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника.

Стратегии преподавания, которые реализуют междисциплинарный и компетентностный подходы, определяются *контекстным обучением* и обучением “действием”, или *активными формами и методами обучения*. Главным элементом содержания контекстного обучения выступают продуктивные задачи-ситуации, моделирующие проблемы будущей профессиональной деятельности студентов. Активные формы и методы обучения базируются на рефлексивно-деятельностной основе, обеспечивают субъектную позицию студентов в учебно-исследовательской деятельности, активизируют их самостоятельную работу. Эти стратегии преподавания реализуются, прежде всего, через кейс-технологии, проектную форму обучения, технологию обучения как учебного исследования, игровые и другие активные методики. Использование указанных методик и технологий обеспечивает создание в образовательном процессе проблемных ситуаций, моделирующих актуальные проблемы в обществе и профессии, и вовлечение студентов в их разрешение.

Более того, стратегии контекстного и активного обучения усиливают проблемно-исследовательскую направленность профессиональной подготовки студентов. Важными дидактическими требованиями в организации учебно-исследовательской работы студентов выступают соответствие тематики курсовых, дипломных работ актуальным проблемам профессиональной деятельности будущих специалистов, создание условий для внедрения полученных результатов в производство.

Проблемный и исследовательский характер профессиональной подготовки студентов в вузе играет первостепенную роль в связи с необходимостью усиления интеграции образования, науки, производства и бизнеса. Такая интеграция становится особенно актуальной в условиях обеспечения инновационного социально-экономического развития страны. Как показывает зарубежный опыт, наиболее перспективной моделью интеграции образования, науки, производства и бизнеса является исследовательский университет, главной отличительной характеристикой которого выступают генерация и распространение знаний. Такие известные американские университеты, как Гарвард, Пристон, Стэнфорд и др., являются по сути исследовательскими. На их базе путем активного вовлечения преподавателей и студентов проводятся наиболее передовые фундаментальные исследования, обеспечивается внедрение научных идей и инноваций в производство и экономику.

В исследовательских университетах студенты под руководством преподавателя получают задания на проведение исследований и выполняют их. Мотивацией для студентов выступают реальные перспективы получить патент на собственную разработку, создать фирму на льготных условиях, получить квалифицированную помощь или консультацию, а также постоянное место работы.

Главной стратегией обучения в таких университетах становится обеспечение вовлечения и участия студентов в исследовательскую деятельность, а именно модель преподавания в действии или “обучения на практике” (“*Learning by doing*”). Преподавание в действии базируется на вовлечении студентов в решение научно-прикладных проблем, которые являются не просто квазипрофессиональными, как в контекстном обучении, а в высшей степени актуальными и востребованными в производстве, экономике, науке.

Очевидно, чтобы обеспечить необходимую готовность студентов к научно-прикладным исследованиям, надо их обучение по всем дисциплинам организовывать как учебное исследование. При этом студенты проходят полный цикл научно-исследовательской деятельности сначала под руководством преподавателя, а в дальнейшем степень их самостоятельного участия постоянно возрастает. В этой связи приемы создания в учебном процессе проблемной ситуации, исследовательский метод, кейс-технология, проектная форма должны преобладать в процессе преподавательской деятельности.

Названные выше стратегии преподавания предъявляют повышенные требования к профессиональным компетенциям преподавателя современного университета. Важнейшим требованием выступает расширение предметно ориентированных компетенций преподавателя системой надпредметных профессионально-педагогических компетенций, которые обеспечивают проблемно-исследовательский характер обучения, целесообразное сочетание теоретической и практической подготовки будущих специалистов, интеграцию содержания обучения (в том числе через разработки и включение междисциплинарных или глобальных научно-прикладных проблем), создание в образовательном процессе ситуаций, моделирующих актуальные социально-профессиональные и научные проблемы, с которыми выпускники обязательно столкнутся в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сенашенко, В.С.* Образование и процессы глобализации / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С.48- 53.
2. *Введенский, В.Н.* Высшее профессиональное образование в условиях необратимой глобализации / В.Н. Введенский // Alma mater : Вестн. высш. шк. – 2013. – № 2. – С. 35–38.

Я.Л. Коломинский, О.В. Белановская (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА УНИВЕРСИТЕТА

Особенности социокультурных процессов, происходящих в белорусском обществе, привели к обострению образовательных проблем, одна из которых – невысокая эффективность педагогической деятельности, не удовлетворяющая возросшим требованиям к качеству современного общего,