

**Литература:**

[0]. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М., 1980.

[2]. Системокванты физиологических процессов / К.В.Судаков и др. М.: Международный гуманитарный фонд Арменоведения им. акад. Ц.П. Агаяна, 1997.

[3]. Титов В.Б., Горнов С.В. Определение системоквантов жизнедеятельности как критерий эффективности психофизиологического сопровождения профессиональной деятельности авиационных специалистов государственной авиации // Вестник сибирского юридического института ФСКН России. 2015. №1. С.124-129.

[4]. Дробот И.С. Педагогическая концепция устойчивого профессионального становления офицерских кадров // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. №1. С. 113-116.

**РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В  
МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**О.Л. Жук**

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность внедрения в образовательный процесс современного университета компетентностного подхода с учетом требований универсальных социально-профессиональных компетенций выпускников 2020г. Определены условия совершенствования профессиональной подготовки студентов на основе компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, универсальные социально-профессиональные компетенции выпускников.

## THE ROLE OF COMPETENCE APPROACH IN MODERNIZATION OF FUTURE SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING

**O.L. Zhuk**

Belarusian State University, Minsk, Belarus

**Abstract.** The article proves the relevance of implementation of competence approach into the modern university educational process in accordance with the requirements of universal social and professional competences of the graduates of 2020. Organizational and teaching terms of improvement of professional training of future specialists on the basis of competence approach are defined.

**Key words:** competence approach in higher education, universal social and professional competences.

Актуальность и значение компетентного подхода в высшем образовании определяется его предназначением – отвечать вызовам времени. Не случайно ведущие эксперты мира на последнем Давосском экономическом форуме (2016г.) обсуждали вопросы, связанные с модернизацией образования. Участники этого форума опубликовали список универсальных навыков (или компетенций), которыми должны владеть выпускники к 2020г. [<http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>].

Наряду с фундаментальным образованием и ментальными инструментами, которые по-прежнему важны, молодые люди должны обладать следующими универсальными умениями (компетенциями): решать комплексные задачи, обладать критическим мышлением и креативностью, управлять человеческими ресурсами, взаимодействовать с другими людьми, обладать эмоциональным интеллектом, ответственно принимать решения, ориентироваться на сферу услуг, уметь проводить переговоры, обладать академической гибкостью.

Эксперты Давосского форума отмечают, что в высшем образовании должны активнее создаваться условия для реализации студенческой молодежью социально значимых дел и проектов. Это даст возможность более эффективно развивать необходимые

в новых условиях навыки. Для этого необходимо уйти от убеждения, что высшее образование – это передача «готовых» знаний и умений и место получения диплома. Современный университет должен обеспечивать развитие у студенческой молодежи умений ответственно задавать вопросы, критически осмысливать жизненные ситуации, изучать другие культуры, сотрудничать, обсуждать проблемы и ответственно принимать решения, а также способствовать приобретению разнообразного социально-профессионального опыта.

Указанный выше перечень универсальных компетенций для 2020г. изменен экспертами более чем на 30% по сравнению с компетенциями, которыми должны были обладать выпускники к 2015 г. Среди компетенций для 2020 г. нет универсальных умений, обеспечивающих контроль качества и активное слушание. Вместо них в новом списке появились компетенции, связанные с эмоциональным интеллектом (распознавать как собственные эмоции, намерения, мотивацию и желания, так и чужие; управлять эмоциональными состояниями) и академической гибкостью (учиться на протяжении всей жизни, используя новый инструментарий). Изменен порядок ранжирования компетенций для 2020 г. Так, в первую тройку входят умения решения комплексных задач и способность к критическому мышлению и проявлению креативности, которые будут востребованы бурным развитием робототехники и автономного транспорта, искусственного интеллекта, биотехнологий, генной и геномной инженерии. Заметим, что перечень компетенций для 2020г. в целом изменен в сторону усиления коммуникативных (взаимодействие с другими, переговоры) и личностно-социальных (управление человеческими ресурсами, эмоциональный интеллект, гибкость) умений.

Ведущим событием Гайдаровского экономического форума в Москве (2016 г.) также стала большая публичная дискуссия «Может ли образование спасти экономику?» [<http://www.svoboda.mobi/a/27503934.html>]. Заключение экспертов были созвучны выводам Давосского форума о роли высшего образования и новых требованиях к выпускникам вузов. Так, было подчеркнуто, что в образовании должны производиться и изучаться новое знание и моделироваться новые образцы

социально-экономической жизни. Нужна новая модель образования, для чего образованию необходима поддержка не только государства, но и всего общества. Требуется действенная взаимосвязь образования с наукой, экономикой, производством, социумом, бизнесом.

Важнейшим инструментом установления этой взаимосвязи и выступает компетентностный подход. Его реализация в высшем образовании призвана сделать образовательный процесс в современном университете более открытым и гибким ко всем внешним изменениям, растущим образовательным потребностям разных категорий граждан, новым требованиям социально-государственного заказа.

Такие важнейшие инструменты Болонского процесса, как Европейская система накопления и переноса кредитов (ECTS), проект TUNING (настройка образовательных структур), Дублинские дескрипторы, реализуются на основе компетентностного подхода. Названные инструменты по-разному выражают и диагностируют образовательные результаты, которые достигли студенты в процессе обучения.

В Болонском процессе понятие компетенции означает «больше, чем просто знания и навыки» [[www.ehea.info](http://www.ehea.info)]. В международных образовательных документах компетенция определена как способность решать задачи, «опираясь на мобилизацию и психосоциальные ресурсы» (в том числе на навыки и отношения в определенном контексте). В TUNING – проекте компетенция понимается как знание и понимание, знание как действовать, знание как быть (ценности).

Учебные результаты и компетенции в соответствии с Дублинскими дескрипторами основываются на 5 элементах: знание и понимание; применение знаний и понимания; суждение; коммуникативные навыки; способность к самостоятельному обучению. Эти дескрипторы для степеней и квалификаций являются универсальным инструментом для описания квалифицированных требований для всех трех циклов высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Подчеркнем, что в настоящее время в рамках Болонского процесса различаются такие понятия, как учебные результаты (outcomes) и компетенции (competences). Учебные результаты

определяются в виде знаний, умений, навыков, имеющих предметный характер, и формируются в ходе изучения дисциплины (или, например, выполнения курсового проекта, задания в период учебной практики и т.д.). Учебные результаты выступают этапами формирования определенной компетенции. При этом компетенция определяется совокупностью более обобщенных знаний, умений, навыков (владение), которые направлены на решение широкого круга учебно-социально-прикладных и профессиональных задач.

Развитие компетенций является длительным процессом и осуществляется в ходе образовательной, социально-профессиональной деятельности и самообразования. Преподаватель в учебном процессе посредством педагогических средств способствует достижению студентами конкретных результатов обучения, которые являются основой развития компетенций. Компетенции формируются комплексно, в сложной взаимосвязи в процессе всех форм и видов учебно-исследовательской и социально-воспитательной деятельности студента. В этой связи преподавателям следует уметь определять и диагностировать обобщенные знания и умения студента и соизмерять их с этапами формирования компетенций.

Нами определены условия совершенствования подготовки будущих специалистов на основе компетентного подхода:

1) Усиление практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса через:

а) контекстное (соответствующее профессиональной деятельности) обновление содержания и методик обучения;

б) междисциплинарную интеграцию, реализуемую посредством включения в учебный материал междисциплинарного контента и установления взаимосвязей как внутри, так и между социально-гуманитарными, естественно-научными, общепрофессиональными дисциплинами;

в) разработку и использование компетентностно-ориентированных задач (научно-прикладные, профессиональные, междисциплинарные задачи);

2) Широкое внедрение проблемно-исследовательских (эвристическая беседа, исследовательский метод; обучение как исследование и др.), активных (метод разрешения проблемных

ситуаций (кейс-метод), проектный метод, игровые технологии и др.), коллективных (технология обучения в сотрудничестве, разнообразные приемы организации работы в группе («пила», «вертушка», SWOT и др.) форм и методов обучения в сочетании с ИКТ;

3) Обновление содержания и форм организации практик студентов с учетом социально-профессиональных проблем;

4) Содержательно-технологическая интеграция процессов обучения и воспитания (через проектную деятельность по разрешению научно-прикладных, образовательных и др. проблем (безбарьерной среды, здоровьесбережения, устойчивого развития, проекты личностного саморазвития и др.). Это дает возможность использовать вне вуза полученные в учебном процессе результаты;

5) Разработка и внедрение актуальных междисциплинарных спецкурсов по выбору студентов, что будет содействовать лично ориентированному, прикладному характеру учебного процесса и приблизит теоретико-практическую подготовку студентов к требованиям социума, профессиональной деятельности, науки, бизнеса.

## **ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В.И. Казаренков**

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

**Аннотация.** Интенсификация профессиональной деятельности педагога, активное решение им социальных проблем, изменение характера учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической работы в новых экономических условиях, требует от человека значительных интеллектуальных, психологических и физических затрат. В статье излагаются некоторые положения по профилактике у педагогов высшей школы стрессовых.

**Ключевые слова:** профилактика, преподаватели высшей школы, стрессовые состояния, дополнительное образование