

не только с психологией отдельных людей, но и с особенностями современного общественного устройства. Давно известно выражение: только свободное общество может обеспечить развитие всех человеческих способностей. Способность в человеке – быть свободным – может воспитать только свободное общество. Так как «свобода есть то, что есть возможность большей свободы, т.е. свобода производит только свободу» [3, с. 358]. При всём богатстве противоречий проблемы свободы и личности свободного человека важным является аспект воспитания этого самого свободного человека. И, в первую очередь, встаёт вопрос осуществимости такого воспитания. Кроме этого, в возможной теории воспитания свободного человека остро стоит проблема воспитателя: ведь тот, кто должен воспитывать свободного человека, должен обладать, по меньшей мере, хотя бы знанием, что такое свобода...

Список литературы

1. Современный философский словарь / под ред. д. ф. н., проф. В.Е. Кеменова. – Бишкек, 1996.
2. Юревич, А.В. Дар данайцев: феномен свободы в современной России / А.В. Юревич // Вопросы философии. – 2010. – № 10.
3. Мамардашвили, М.К. Необходимость себя / М.К. Мамардашвили // Необходимость себя. Лекции. Статьи. Философские заметки. – М.: Изд. «Лабиринт», 1996.

О.Л. Жук
Минск, Беларусь

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Уровень распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится решающим условием развития современных обществ, важнейшим средством модернизации производства, разработки и внедрения более эффективных технологий с целью улучшения качества продукции и жизни людей. В то же время степень внедрения результатов научно-технического прогресса, развития и использования ИКТ определяются не только уровнем материальных ресурсов, но и, в значительно большей степени, уровнем готовности и способности личности (общества в целом) производить, потреблять и применять новые знания (Р.Ф. Абдеев, В.Г. Кинелев, В.М. Монахов, Е.С. Полат, В.В. Юдин и др.). Это, в свою очередь, в значительной мере зависит от уровня развития образования, которое призвано обеспечить личностное и профессиональное развитие каждого члена общества в условиях информатизации. В эпоху ши-

рокого применения ИКТ система образования должна соответствовать объективным потребностям развития информационного общества. Все сказанное предъявляет новые или повышенные требования к системе высшего образования, которая должна функционировать и развиваться на базе современных телекоммуникационных технологий и высокоавтоматизированной информационной среды. Информационную среду следует рассматривать «не только как проводник информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников» (Ю. А. Шрейдер). Каждый участник образовательного процесса должен уметь активно использовать информацию, ресурсы и в то же время на основе результатов обработки и применения данных быть способным к формированию и развитию информационной среды.

Несмотря на то, что традиционно функционирование вуза происходит в рамках его образовательной среды, отвечающей специфике профессиональной подготовки и требованиям организации обучения и воспитания, в настоящее время возникает объективная потребность в интеграции образовательной и информационной сред. Подобная интеграция усилит культурный и научно-образовательный потенциал вуза и повысит эффективность коммуникации всех субъектов образовательного процесса, внутривузовского менеджмента.

Формирование и развитие информационно-образовательной среды являются важной стратегической задачей современного вуза, решение которой позволит более эффективно адаптировать профессиональную подготовку к запросам общества, государства, рынка труда. Такая среда для каждого вуза призвана служить фундаментом модернизации и организации современного образовательного процесса, а также эффективным средством личностно-профессионального развития будущего специалиста.

Проблемам обоснования путей и способов более эффективного личностно-профессионального развития будущего специалиста в вузе (в том числе в логике компетентностного подхода) посвящены работы российских и отечественных исследователей: В.И. Байденко, В.А. Болотова, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Ю.Г. Татура, В.Д. Шадрикова, И.И. Казимирской, А.П. Сманцера, В.П. Тарантя и др. Проблемы формирования образовательной (педагогической) среды вуза (школы) и ее влияния на социально-личностное и профессиональное развитие личности разрабатывались К.В. Гавриловцев, Г.А. Ковалевым, В.А. Козыревым, Д.С. Савельевым, А.П. Сманцером, В.И. Слободчиковым, В.А. Ясвиным и др.

Несмотря на то, что в современных исследованиях понятие образовательной среды используется в разных значениях, большинство исследователей (Е.П. Белозерцев, В.С. Кукушин, В.Я. Лыкова, А.П. Сманцер, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) единодушны в обосновании существенных характеристик среды учреждения образования: среда должна быть обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологич-

ной, здоровьесберегающей, эстетичной, диалоговой, гуманной; основой создания среды является взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; образовательную среду нельзя рассматривать как неизменную. Среда начинается там, где происходит целенаправленное взаимодействие обучающего и обучаемого; где они совместно начинают ее проектировать – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности (по В.И. Слободчикову); создание образовательной среды – это проектирование педагогически и валеологически целесообразной среды как духовно-нравственного и деятельностного пространства, в котором на основе гуманистических ценностей, диалога и сотворчества обеспечиваются взаимодействие субъектов образовательного процесса и личностно-профессиональное развитие будущего специалиста [2;3].

Анализ работ указанных авторов позволяет рассматривать образовательную среду вуза как сложную интегративную систему, включающую совокупность всех социальных, материальных, организационно-педагогических и психологических условий и постоянно развивающихся взаимодействий всех участников образовательного процесса, направленных на эффективное личностно-профессиональное развитие будущих специалистов и их самореализацию. Образовательная среда, в которой приоритетными средствами организации образовательного процесса, коммуникации и менеджмента являются электронные средства и информационно-коммуникационные технологии, называется информационно-образовательной средой.

В.И. Слободчиков отмечает, что в образовательной среде происходит превращение наличного социокультурного опыта в средство и содержание личностно-ориентированного образования, т.е. в собственно образовательную среду для студента [2, с. 113–115]. Отсюда следует важнейший показатель эффективного функционирования информационно-образовательной среды вуза – обеспечение субъектной (активной) позиции студента, когда студент самостоятельно (или с помощью преподавателей) выстраивает индивидуальный образовательный маршрут. При этом информационно-образовательная среда становится для будущего специалиста источником осваиваемого содержания и технологий обучения и средством личностно-профессионального саморазвития.

Важнейшим методологическим основанием создания и функционирования информационно-образовательной среды как фактора личностно-профессионального развития будущего специалиста является интеграция средового и компетентностного подходов. Средовой подход направлен, с одной стороны, на вовлечение студентов в информационно-образовательную среду, выступающую источником содержания образования будущих специалистов, средством учебной и научной коммуникации; с другой – на обеспечение возможности для студентов построить собственный образовательный маршрут (при этом среда выступает средством саморазвития будущего специалиста). В.И. Слободчиков выявил два основных показателя образовательной среды – насыщенность образовательной сре-

ды (ресурсный потенциал) и ее структурированность (способ ее организации) [2, с. 113]. Значит, функционирование среды предполагает активизацию и интеграцию всех ресурсов, обеспечивающих эффективную и качественную профессиональную подготовку студентов и их развитие, взаимодействие участников образовательного процесса.

Особого обоснования в рамках средового подхода требует проблема педагогически целесообразного использования в учебном процессе электронных средств информационно-образовательной среды. На основе полученного опыта нами обоснована следующая закономерность: эффективность использования и разработки электронных средств и электронного контента определяется установлением в образовательном процессе действенной обратной связи и активизацией учебной коммуникации, а также включением студентов в учебно-профессиональные ситуации (научно-исследовательские проблемы), моделирующие их будущую профессиональную деятельность [1]. Это означает, что важнейшим критерием педагогически целесообразного применения электронных средств и контента информационно-образовательной среды выступает обеспечение субъектной позиции студента в образовательном процессе. Только в этом случае среда будет являться средством личностно-профессионального развития и саморазвития будущего специалиста.

Как известно, реализация компетентностного подхода направлена на обеспечение практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса, усиление взаимосвязи вуза со сферой труда. В рамках компетентностного подхода личностно-профессиональное развитие будущих специалистов раскрывается через процесс формирования у них академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, которые способствуют продуктивности решения разнообразных социально-профессиональных задач [1].

Интеграция средового и компетентностного подходов позволяет активизировать (создать) ресурсы информационно-образовательной среды с учетом требований нового социально-государственного заказа на подготовку кадров и приблизить образовательный процесс вуза к требованиям работодателей. Интеграция средового и компетентностного подходов определяет взаимозависимость между, с одной стороны, условиями функционирования информационно-образовательной среды университета, содержанием и учебно-методическим обеспечением ее основных составляющих и, с другой, – формированием у будущих специалистов соответствующих компетентностей, совокупность которых и выступает современным критерием качества высшего образования. Таким образом, интеграция средового и компетентностного подходов устанавливает взаимосвязь важнейших проблем профессиональной подготовки студентов – функционирования и развития информационно-образовательной среды университета, формирования у будущих специалистов компетенций и повышения качества высшего образования.

Список литературы

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – 2-е изд. – Биробиджан: БГПИ, 2005. – 272 с.
3. Педагогическата среда в университета като пространство за професионално-лично развитие на бъдещия специалист : сб. научн. ст. / под. ред. проф. Е. Рангеловой. – София: ЕКС-ПРЕС, 2010. – 575 с.

Л.М. Игнатовец
Минск, Беларусь

О СОСТОЯНИИ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ БЕЛОРУССКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

В 20-х гг. XIX в. трижды менялась административная подчиненность учебных заведений Могилевской и Витебской губерний. Если в начале 20-х гг. они входили в состав Виленского учебного округа, то в 1824 г. были переданы в ведение Санкт-Петербургского университета [1], а в 1829 г. вошли в состав новоучрежденного Белорусского учебного округа [2]. В связи с этими реорганизациями были проведены ревизии состояния учебных заведений этих губерний (визитация профессора Санкт-Петербургского университета О.И. Сенковского в 1826 г., инспектирование их первым попечителем Белорусского учебного округа Г.И. Карташевским в 1830 г.). Документы этих ревизий [3, 4], а также отчеты директоров Витебской и Могилевской губернских гимназий [5], которые в соответствии с действующими нормативными документами того времени осуществляли попечение над всеми учебными заведениями соответствующей губернии, позволяют в определенной степени изучить вопрос о состоянии образовательной среды в учебных заведениях того времени.

Следует сразу же подчеркнуть, что ни в официальных документах того времени, ни в педагогической литературе термин «образовательная среда учреждения образования» не фигурирует. Но это не означает, что сама проблема материального, учебно-методического и библиотечного обеспечения деятельности учебных заведений не ставилась и не решалась в соответствии с представлениями того времени.

В отчетах директоров губернских гимназий, профессора О.И. Сенковского и попечителя Белорусского учебного округа Г.И. Карташевского выделяются несколько блоков вопросов, связанных с современными представлениями об образовательном пространстве: состояние здания учебного заведения и его пригодность для организации учебного процесса; наличие и состояние библиотечного фонда; наличие и состояние лабораторного оборудования; наличие музеев, гербариев, коллекций. Кроме того,