

опытом работы возможно на конференции. Так, участие в международной научно-практической конференции «Начальное образование: актуальные вопросы, эффективные образовательные практики и инновации» позволило познакомиться с эффективным педагогическим опытом коллег Могилевской области, г. Могилева, г. Минска, Брестской, Гомельской и Витебской областей, а также представителей одного из ведущих вузов страны – учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова. Несомненным достоинством конференции был опыт зарубежных участников из Российской Федерации, Украины, Израиля. Такое общение стимулирует педагогов к творчеству и педагогическому поиску, способствует самоутверждению участников в сфере образования. Это еще один шаг по направлению непрерывного образования педагога.

Современное общество требует от системы непрерывного педагогического образования постоянного совершенствования профессиональных компетенций. Являясь участниками мероприятий, проводимых в период между повышениями квалификации, педагоги овладевают, в том числе, и современными средствами коммуникации, онлайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов.

Таким образом, мероприятия дополнительного образования взрослых направлены на организацию творческого сотрудничества и эффективного взаимодействия, на формирование умения вступать в коммуникацию, представлять и защищать свои идеи, обмениваться мнениями, на создание условий для непрерывного развития и саморазвития каждого отдельного педагога.

УДК 371.4: 504 (430)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ¹

Н. В. Жданович

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь*

В статье рассматриваются особенности подготовки будущих учителей начальных классов к реализации идей устойчивого развития на первой ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: Цели устойчивого развития, Национальная стратегия устойчивого развития, образование в интересах устойчивого развития, образовательная среда, факультативные занятия.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения научно-исследовательской работы по заданию, направленному на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР20211569).

Необходимость устойчивого развития и воспитания человека, способного осознавать последствия своих действий для окружающих и мира в целом, в настоящее время приобретает все более отчетливое звучание. Способность креативно мыслить, быстро адаптироваться к переменам, эффективно взаимодействовать с окружающими, обладать инициативностью и предприимчивостью, глобально воспринимать мир – это далеко не полный перечень компетенций, которыми должен обладать человек XXI века. В настоящее время делаются прогнозы, что в образовательных системах всех стран должен произойти кардинальный переворот, иначе говоря – поворот к будущему, определяемый Целями устойчивого развития.

В сентябре 2015 года государства-члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [5], в которую вошли 17 Целей устойчивого развития (ЦУР) и 169 задач по их достижению. В нашей стране на государственном уровне был разработан национальный план и механизмы достижения устойчивого развития общества с учетом ЦУР – Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [3], основная функция в реализации которой отводится образованию в интересах устойчивого развития (ОУР).

Национальная стратегия определяет основную задачу образования – «формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией» [3], а это значит, что включение идей и принципов устойчивого развития в образование является социальным заказом государства, поскольку именно образование в современных социокультурных условиях способно обеспечить воспитание сознательного и ответственного гражданина, рационально потребляющего ресурсы.

В Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития [6] задекларирована необходимость развивать и дополнять экологическое образование образованием в других областях. В этом документе обозначена задача развития у учащихся системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, где отражались бы местные и глобальные проблемы [6, с. 7]. По мнению авторов информационно-аналитического обзора [4, с. 4], экологическое образование сыграло значимую роль стартового механизма в развитии образования в интересах устойчивого развития, оно является важнейшим составным элементом ОУР и его предметной и концептуальной основой, но не единственным.

По сути ОУР – это всеобъемлющая концепция, охватывающая связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы. В настоящее время в школах Беларуси реализуются факультативные курсы, в состав которых входят идеи устойчивого развития, но, к сожалению, они не охватывают всей проблематики ОУР.

В Международном Плане ООН отмечается, что образование для устойчивого развития – это образование, имеющее глубокую ценностную базу, главенство уважения: уважения других, включая настоящие и будущие поко-

ления, их различий и разнообразия; уважения окружающей среды, ресурсов планеты, которую мы населяем; воспитание образа мышления и поведения, которые позволяют нам жить жизнью, достойной человека, не лишая себя всего необходимого для этого образа жизни, и которые наряду с необходимостью воспитания чувства справедливости, ответственности и диалога являются также целью образования для устойчивого развития; распространение морально-этического подхода к организации образования и пропаганды принципов устойчивого развития, развития навыков критического мышления и способности решать проблемные вопросы обеспечения устойчивого развития.

Соответственно цели обучения в рамках ОУР должны включать расширение знаний, развитие специальных навыков, интеллекта, формирование жизненной позиции и ценностей [6, с. 5]. ЦУР предполагают, что дети и подростки являются движущей силой развития при условии наличия у них навыков и возможностей, необходимых для реализации их потенциала.

В настоящее время в рамках отраслевой темы Министерства образования мы занимаемся разработкой нового факультатива для I ступени – «Мир, который мы хотим, или Уроки устойчивого развития для младших школьников». Содержание факультативного курса не дублирует материал учебных программ и включает темы, выходящие за пределы учебных предметов. Акцент в содержании сделан на практическом применении в повседневной жизни ребенка идей и принципов устойчивого развития. Межпредметные связи курса предполагают усиление практикоориентированности изученного учебного материала. В содержании четко прослеживается воспитательный аспект, что проявляется в его направленности на формирование нравственной, экологической и экономической культуры в их взаимосвязи. В структуре курса можно выделить несколько блоков, соответствующих основным сферам УР (социальное развитие, воспитание экономического мышления, экологическое образование), объединенных идеей формирования у младших школьников ответственного отношения к изучаемым явлениям и формированием повседневных привычек, направленных на заботу о природном и социальном окружении и будущем планеты.

Специфика реализации ЦУР в образовательном процессе школы вообще и на I ступени общего среднего образования в частности требует основательной подготовки будущих педагогов к этой деятельности, причем это невозможно сделать в рамках какой-либо конкретной предметно-методической подготовки (невозможно разработать 1 курс и через него донести специфику организации работы с младшими школьниками по ЦУР), а одновременно необходимо двигаться в 3 направлениях: образовательном, воспитательном, научно-исследовательском.

Прежде всего будущий педагог должен понять, что опыт отношений ребенок приобретает «в общении с предметами, явлениями, ценностями материального и духовного мира» [2, с. 24]. Поскольку отношение «существует, проявляется, выявляется... в трех формах – рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной» [2, с. 28], то в процессе проведения занятий учитель должен создавать условия для формирования у ребенка системы

знаний об изучаемых явлениях, обеспечивая восприятие знаний через призму «эмоционального строя личности, чувств, вызываемых явлениями окружающего мира», и способствуя «определенному типу действий и поступков (сознательных, осознанных действий)» [2, с. 30].

В БГПУ накоплен значительный опыт по интеграции практик устойчивого развития в систему образования [1]. В настоящее время факультет начального образования работает над созданием соответствующей образовательной среды, чтобы будущие учителя начальных классов уже в студенческие годы решали профессиональные задачи с использованием идей устойчивого развития.

Основными направлениями модернизации подготовки будущих педагогов для реализации ЦУР на 1 ступени общего среднего образования мы видим следующие:

- осуществление межпредметной интеграции;
 - усиление практикоориентированности изучаемых дисциплин;
 - наращивание воспитательного потенциала в образовательном процессе;
 - проблематизация материала и его осмысление через призму личного опыта студента;
 - создание развивающей образовательной среды на факультете и в университете;
 - поддержка студенческих инициатив.
- Научно-методической основой ОУР являются:
- метод приоритета нравственных ценностей, призванный обеспечить готовность к моральному выбору с экологически, экономически и социально обоснованных позиций;
 - обучение через опыт и сотрудничество;
 - проблемное обучение;
 - учет различий в стилях познания – в индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальный, визуальный, кинестетический);
 - получение опыта проектной деятельности и управления проектами – социально-значимыми, практически ориентированными, технологичными (легко воспроизводимыми).

Изучение опыта реализации образовательных практик по ЦУР позволяет отметить высокий потенциал проектной деятельности для реализации межпредметных связей и формирования активной позиции в деятельности. Разрабатывая проект, будущие педагоги самостоятельно формулируют цель, обосновывают актуальность, разрабатывают план действий по достижению намеченной цели. В результате такой деятельности происходит применение знаний, стимулируется потребность в деятельности, а в конечном счете – приобретает опыт организации работы, которую учитель начальных классов будет проводить с детьми.

Необходимо особо отметить значимость ОУР в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов. Сегодня система начального образования работает в режиме активного развития, поэтому педагогу край-

не важно уметь своевременно определять новые тенденции роста, аккумулировать опыт решения различных образовательных проблем, в том числе и по реализации ОУР, для обеспечения преемственности, устойчивости и качества образования. Именно учителя начальных классов являются одними из главных проводников идей устойчивого развития: основы экологической, экономической, нравственной культуры закладываются в младшем школьном возрасте, а полученные в этот возрастной период знания в дальнейшем могут быть преобразованы в прочные взгляды и убеждения. Безусловно, это делает первую ступень общего среднего образования неотъемлемым компонентом ОУР и весьма значимым для достижения ЦУР.

Интеграция в образовательный процесс вуза идей устойчивого развития возможна через:

- реализацию идей устойчивого развития при преподавании всех учебных предметов и организацию воспитательной работы (междисциплинарный подход), смещая акценты на более широкое внедрение активных методов обучения;

- разработку специальных курсов по устойчивому развитию (прагматический подход);

- внедрение принципов устойчивого развития в повседневную жизнедеятельность учреждения образования (средовой подход) и налаживание многостороннего сотрудничества и партнерства.



Список использованных источников

1. Азарко, О. В. Реализация идей устойчивого развития на первой ступени общего среднего образования / О. В. Азарко, Н. В. Жданович // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. статей и материалов VIII междунар. науч.-практ. конф., г. Коломна, 27-28 мая 2021 г. / под общ. ред. И. В. Зеленковой, О. Б. Широких. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2021. – С. 16–22.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf>. – Дата доступа: 10.08.2021.
4. Образование в интересах устойчивого развития : информационно-аналитический обзор / Т. Н. Ковалева [и др.]. – Минск : МГЭУ им А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.
5. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R. – Дата доступа: 02.09.2021.
6. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesco.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.r.pdf>. – Дата доступа: 10.02.2021.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ..... | 3 |
| <i>Брунчукова Н. М.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 3 |
| <i>Игнатович В. Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 6 |
| <i>Ильинская И. П., Журавель Д. А.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 9 |
| <i>Старжинская Н. С., Дубинина Д. Н.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ | 13 |
| <i>Пивовар А. Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 16 |
| <i>Самусева Н. В., Забавская И. И.</i> ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 20 |
| <i>Чикиндина Т. П.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 23 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 27 |
| <i>Беляева О. А., Архипова А. П.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 27 |
| <i>Быкова И. В., Музыченко Л. Г.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 30 |
| <i>Глазова О. В., Камакина О. Ю.</i> ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ | 34 |
| <i>Дедова О. Ю.</i> РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ..... | 36 |
| <i>Р. А. Кобзев</i> ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ..... | 40 |

| | |
|--|-----------|
| <i>А. И. Коротаева</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУВЕРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 42 |
| <i>Пищулёва Я. О.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 45 |
| <i>Толкач Н. М.</i> ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 47 |
| <i>Шинкаренко В. А.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 50 |
| ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ | 54 |
| <i>Александров А. А.</i> ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 54 |
| <i>Алексеева Л. В., Брунчукова Н. М.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ПЛОЩАДЬ» ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРОГРАММАМ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ | 58 |
| <i>Антановіч Н. М., Івакіна А. М., Качан В. Г.</i> ТЭОРЫЮ АРФАГРАФІІ Ў ПРАКТЫКУ | 62 |
| <i>Антонэва Н. У.</i> ПРАЦА НАД МАСТАЦКІМ ТВОРАМ ВА ЁМОВАХ ДЫСТАНЦЫЙНАГА НАВУЧАННЯ | 65 |
| <i>Арланова Е. С., Макаренко В. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 69 |
| <i>Баранова Л. И.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЭКОЦЕНТРИЗМА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 73 |
| <i>Борисенко О. Е., Плутахина Ж. А.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ..... | 77 |
| <i>Брунчукова Н. М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 81 |
| <i>Герасимович Е. Н.</i> ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ЭТНОПЕДАГОГИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»..... | 85 |
| <i>Демьянович Н. М.</i> STEM-ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ, ОСОБЕННОСТИ УРОКА..... | 89 |
| <i>Дунаева Н. А.</i> УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В РАБОТЕ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 92 |
| <i>Епішава В. Ф.</i> ІНАВАЦЫЙНЫЯ ПАДЫХОДЫ Ў НАВУЧАННІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ..... | 94 |

| | |
|--|-----|
| <i>Калашникова А. И.</i> ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ..... | 96 |
| <i>Канцавая Г. М.</i> РАЗВІЦЦЁ МАСТАЦКА-ТВОРЧЫХ ЗДОЛЬНАСЦЯЎ ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ З ВЫКАРЫСТАННЕМ ТВОРЧЫХ ЗАЙМАЛЬНЫХ ЗАДАННЯЎ НА ўРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ..... | 99 |
| <i>Ковалив В. В., Ковалив А. Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» ДЛЯ 1 И 2 КЛАССА..... | 102 |
| <i>Корнилова А. В.</i> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ..... | 105 |
| <i>Лещенко Л. В., Гостевич Т. В.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 107 |
| <i>Лобанок И. П.</i> ПРОПЕДЕВТИКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ..... | 111 |
| <i>Крицкая Н. В.</i> УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА | 114 |
| <i>Макеева С. Г.</i> ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО И ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 117 |
| <i>Мурашка Н. У., Шылава А. С.</i> КАГНІТЫЎНАЯ ВІЗУАЛІЗАЦЫЯ ВУЧЭБНАЙ ІНФАРМАЦЫЎ І КЛАСЕ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ АГУЛЬНААДУКАЦЫЙНЫХ ШКОЛ З РУСКАЙ МОВАЙ Выхавання І НАВУЧАННЯ..... | 122 |
| <i>Нахшон Ю. А.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 125 |
| <i>Никитёнок Н. А.</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МУЗЫКАЛЬНОЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 129 |
| <i>Обчинец А. С.</i> ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРИМЕНЕНИЮ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ..... | 133 |
| <i>Онискевич Т. С., Силик А. А.</i> РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 137 |
| <i>Пичугин С. С.</i> SKILL SETS УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУ СЦИЛЛОЙ И ХАРИБДОЙ | 141 |
| <i>Рощеня А. Л.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | 146 |

| | |
|---|------------|
| <i>Сидоренко А. В.</i> СЛОВАРЬ В СМАРТФОНЕ: ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 150 |
| <i>Сидорова К. А.</i> РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «КРАСНАЯ АЗБУКА ПРИРОДЫ ЯРОСЛАВСКОГО КРАЯ»: ОТ АЗБУКИ ДО КНИЖКИ-ПОДЕЛКИ | 152 |
| <i>Солохов А. В., Минаш Д. Ю.</i> ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАГАДКИ ПО ТЕМЕ «ВОДОЁМ И ЕГО ОБИТАТЕЛИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В 3-М КЛАССЕ..... | 156 |
| <i>Талай Ю. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕРВИСОВ ИНТЕРНЕТА..... | 160 |
| <i>Теселкина Е. Н.</i> К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ..... | 164 |
| <i>Тихоновецкая И. П.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ COGGLE.IT | 167 |
| <i>Урбан М. А., Муравьева Г. Л.</i> УЧЕБНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 171 |
| <i>Федорова Л. В., Олешко М. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ОБОБЩАТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ..... | 176 |
| <i>Фролова Т. В.</i> ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 180 |
| <i>Хохлова Е. А.</i> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ..... | 184 |
| <i>Яковлева Т. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА..... | 186 |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 191 |
| <i>Буйко Н. В.</i> СУЩНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... | 191 |
| <i>Бычков В. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЧУВАШСКОЙ ШКОЛЕ..... | 195 |

| | |
|--|------------|
| <i>Ершова О. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРОПЕДЕВТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ | 199 |
| <i>Раицкая Г. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ | 203 |
| <i>Яшина Н. Ю.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | 209 |
| КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА (КОЛЛЕДЖА) | 212 |
| <i>Василевская Е. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА..... | 212 |
| <i>Слабейко С. Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВОЛОНТЁРСКАЯ СРЕДА»)..... | 215 |
| <i>Тимашкова Л. Н.</i> ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ЗНАНИЙ И ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ | 218 |
| <i>Широких О. Б.</i> ДИСТАНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ | 222 |
| КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 227 |
| <i>Азарка В. У., Василейская А. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ВЫУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕТОРИКА» | 227 |
| <i>Буторина И. А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 230 |
| <i>Горбунова Т. В.</i> ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ | 233 |
| <i>Громова Л. А.</i> ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: РАЗЛИЧИЯ В ЦЕЛЯХ И ПОДХОДАХ | 237 |
| <i>Гулецкая Е. А.</i> ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В 2021 ГОДУ | 241 |

| | |
|--|------------|
| <i>Еременко О. И.</i> РОЛЬ ЭЛЕКТИВОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 245 |
| <i>Загоскина О. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 249 |
| <i>Качан В. Г.</i> ДА ПРАБЛЕМЫ ЗАСВАЕННЯ ГРАМАТЫЧНАГА КАМΠΑЕНЕНТА БЕЛАРУСКОЙ МОЎНАЙ СІСТЭМЫ СТУДЭНТАМІ ФПА (У КАНТЭКСЦЕ ЎКАРАНЕННЯ СТАНДАРТАЎ 3+) | 253 |
| <i>Митрохина С. В., Карманова В. В., Чижикова Н. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 257 |
| <i>Михайлова Е. Н.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ | 260 |
| <i>Невдах С. И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 264 |
| <i>Міхалевіч А. Г.</i> АСАБЛІВАСЦІ ВЫВУЧЭННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ ДЗЕЦЬМІ З ПАРУШЭННЕМ СЛЫХУ | 268 |
| <i>Пацкевіч С. М., Бойка А. С.</i> РЭАЛІЗАЦЫЯ КАМПЕТЭНТНАСНАГА ПАДЫХОДУ У ПРАЦЭСЕ ВЫКЛАДАННЯ ДЫСЦЫПЛІН МУЗЫЧНА-ЭСТЭТЫЧНАГА ЦЫКЛА НА ФАКУЛЬТЭЦЕ ПАЧАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ | 271 |
| <i>Хомчик М. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН | 274 |
| <i>Цырулик Н. С.</i> О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА | 277 |
| <i>Шуткина И. В., Макеева С. Г.</i> ГОТОВНОСТЬ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 281 |
| ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 285 |
| <i>Астюкевич Т. В.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 285 |
| <i>Ахрамович М. И.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИМИДЖ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА | 287 |
| <i>Бабровіч Т. С.</i> ВЫВУЧЭННЕ СЛОВАЎТВАРАЛЬНАЙ СІСТЭМЫ СУЧАСНАЙ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ ЯК СРОДАК ФАРМІРАВАННЯ МОЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ НАСТАЎНІКА ПАЧАТКОВАЙ ШКОЛЫ (НА МАТЭРЫЯЛЕ НАЙМЕННЯЎ БУДАЎНІЧАЙ СФЕРЫ) | 290 |

| | |
|--|------------|
| <i>Велиханова С. М., Горбунова Т. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ | 295 |
| <i>Герасимович Е. Н.</i> ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ..... | 298 |
| <i>Изотова Е. Г.</i> ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 302 |
| <i>Карпова Е. В., Городнова Д. Д.</i> СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ | 306 |
| <i>Матвейчик Ю. Е.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ | 310 |
| <i>Сардалишвили Л. А.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ | 314 |
| <i>Сорока О. Г.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ | 318 |
| <i>Чумакова С. П.</i> ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ..... | 321 |
| <i>Шилова Е. С., Мурашко Н. В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «СПРОСИ КОМАНДУ ЗНАТOKOВ» НА ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» | 324 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 329 |
| <i>Атрошенко И. П., Войтова С. В.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | 329 |
| <i>Жданович Н. В.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | 332 |

Научное издание

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы VI Международной
научно-практической конференции
г. Минск, 21 октября 2021 г.

Техническое редактирование и компьютерная верстка *О. С. Яворской*

Дизайн обложки *С. А. Волчковой*

Корректор *О. В. Юхновец*

Подписано в печать 16.12.2021. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 20,0. Уч.-изд. л. 21,82. Тираж 70 экз. Заказ 580.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, г. Минск