

ностного. Культура воспитания на уровне конкретного педагога может рассматриваться как мерило оценки его готовности к осуществлению воспитательной деятельности. На основе культурологического подхода подготовка студентов к воспитанию учащихся должно осуществляться с ориентацией на формирование у будущего учителя культуры воспитания (культуры воспитательного взаимодействия) как системного личностного образования, включающего наряду с традиционно выделяемыми компонентами (мотивационным, когнитивным и процессуальным) также аксиологический, рефлексивный и продуктивно-творческий компоненты.



Список использованных источников

1. Степанов, П. В. Структура воспитательной деятельности педагога как объясняющая модель [Электронный ресурс] / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 49–56. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-mode>. – Дата доступа: 11.10.2021.
2. Савченков, А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.7. / А. В. Савченков; Южно-Уральский гос. гуманит.-пед. ун-т. – Челябинск, 2021. – 47 с.
3. Бенин, В. Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики / В. Л. Бенин // Человек в мире культуры. – 2015. – № 3. – С. 85–94.
4. Бенин, В. Л. Педагогическая культура : философско-социологический анализ / В. Л. Бенин. – Уфа : Башкирский пед. ин-т, 1997. – 144 с.

УДК 373.31

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «СПРОСИ КОМАНДУ ЗНАТОКОВ» НА ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Е. С. Шилова

*ИПКиП Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь, e-mail: nigr@tut.by*

Н. В. Мурашко

*ГУО «Средняя школа № 196 г. Минска», г. Минск, Беларусь,
e-mail: m6556598@yandex.ru*

Проблема повышения качества проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, интерактивных методов, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

Ключевые слова: практические занятия, интерактивный метод «Спроси команду знатоков».

Чтобы будущие учителя начальных классов научились применять интерактивные методы на своих уроках, целесообразно практические занятия проводить таким образом, чтобы они сами прочувствовали их эффективность.

Покажем технологию проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование» по дисциплине «Педагогика начального образования» с использованием интерактивного метода, который мы назвали «Спроси команду знатоков» [1]. В литературе этот метод чаще называют «Спроси ведущего» [2].

Цель проведения этого метода заключается:

- в обобщении и систематизации теоретических знаний;
- формировании необходимых умений и навыков;
- взаимопроверке и оценке усвоения теоретических знаний;
- развитии навыков оценивания.

Для проведения этого метода преподавателю необходимо подготовить специальное оборудование и классное помещение.

Оборудование: карточки с номером стола и названием темы («Технология коллективного взаимообучения», «Технология обучения в сотрудничестве», «Технология проектного обучения»); белые и разноцветные стикеры: красные, жёлтые, зелёные; три бланка оценки результатов проверки знаний (по одному для каждой команды), ручки.

Кроме того, целесообразно заранее подготовить учебное помещение для проведения этого метода. Три стола расставляются в разных частях учебной аудитории, чтобы, с одной стороны, команды учащихся не мешали друг другу во время работы, а с другой – хорошо видели друг друга. Каждому столу присваивается номер и название темы.

Очень важно при реализации этого метода создать условия для обеспечения благоприятной атмосферы общения между участниками каждой команды.

Рассмотрим этапы реализации метода.

Первый этап. Преподаватель сообщает слушателям, что сегодня они будут проверять и оценивать теоретические знания своих коллег по теме «Образовательные технологии в начальной школе», фиксирует список из трёх тем на доске или на слайде под определённым номером: № 1. Технология коллективного взаимообучения; № 2. Технология обучения в сотрудничестве; № 3. Технология проектного обучения.

Второй этап. Слушатели делятся на *три* команды и выбирают капитана.

Третий этап. Капитаны команд выходят к доске и со стола преподавателя берут один из пронумерованных конвертов с указанием темы.

В каждом конверте по количеству участников команды находятся стикеры двух цветов: белого и одного из цветных (красного, жёлтого, зелёного). На каждом из цветных стикерах учитель заранее записывает вопрос по теме, т. е. если в команде 7 человек, то в конверте должно быть 7 стикеров од-

ного цвета с записанными вопросами. На белых стикерах участники каждой команды должны будут записать свои ответы на вопросы, записанные на цветных стикерах.

Например, по теме «*Технология коллективного взаимообучения*» могут быть следующие вопросы, записанные на стикерах красного цвета:

Кто основоположник создания технологии коллективного взаимообучения (коллективного способа обучения)?

В чём сущность технологии коллективного взаимообучения?

Какие принципы организации технологии коллективного взаимообучения вы знаете?

Какие формы организации деятельности учащихся учитель использует при технологии коллективного взаимообучения?

Какие основные этапы реализации этой технологии вы знаете?

На каких учебных предметах лучше использовать технологию коллективного взаимообучения?

На каких типах урока возможно использовать технологию коллективного взаимообучения?

По теме «*Технология обучения в сотрудничестве*» могут быть следующие вопросы, записанные на стикерах жёлтого цвета:

В чём сущность технологии обучения в сотрудничестве?

Можете ли вы сформулировать главную идею технологии обучения в сотрудничестве?

Что означает ошибка, допущенная учениками начальных классов при выполнении заданий?

Какие варианты технологии обучения в сотрудничестве вы знаете?

Какие основные этапы реализации этой технологии вы знаете?

На каких учебных предметах лучше использовать технологию обучения в сотрудничестве?

На каких типах урока возможно использовать различные варианты технологии обучения в сотрудничестве?

По теме «*Технология проектного обучения*» могут быть следующие вопросы, записанные на стикерах зелёного цвета:

В чём сущность технологии проектного обучения?

Можете ли вы назвать основную цель использования технологии проектного обучения на уроках в начальных классах?

Какие по продолжительности проекты чаще всего использует учитель начальных классов?

Какую помощь учащимся целесообразно оказывать учителю начальных классов при реализации технологии проектного обучения на уроках?

Какие основные этапы реализации этой технологии вы знаете?

На каких учебных предметах лучше использовать технологию проектного обучения?

С какими трудностями может встретиться учитель при реализации технологии проектного обучения на уроках?

Каждая команда рассаживается за стол, на котором расположены карточки с номером их стола и названием темы.

Четвёртый этап. Капитаны каждой команды распределяют между своими участниками вопросы. Каждому участнику команды капитан даёт цветной стикер, на котором записан вопрос.

Каждая команда получает задания:

- подготовить ответ на вопрос и записать его на стикере белого цвета;
- записанные ответы представить участникам команды.

Пятый этап. Участники каждой команды свои ответы представляют коллегам по команде. Если в их ответах есть неточности или ошибки, совместно исправляют.

Шестой этап. Капитаны команд назначают участников своей команды ответственными (знатоками) за подготовленный ими ответ на вопрос, которые будут участвовать в оценивании знаний по данному вопросу слушателей другой команды и при необходимости давать правильный ответ.

Седьмой этап. Капитанам команд преподаватель раздаёт бланк оценки результатов ответов на вопросы, в котором каждый слушатель записывает фамилию участника других команд, отвечающего на вопрос, оценивает ответ и выставляет соответствующие баллы:

- правильный ответ, приведены свои примеры – 2 балла;
- ошибочность ответа (или ответ правильный, но примеры не приведены) – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Восьмой этап.

По команде преподавателя капитаны команд собирают цветные стикеры, на которых записаны вопросы, складывают их в конверт. Все капитаны одновременно передают конверты с вопросами другой команде. Обмен конвертами с вопросами между командами происходит следующим образом: 1 → 2 → 3 → 1.

2) Капитаны каждой команды распределяют между своими участниками вопросы по другой теме. Каждому участнику команды капитан даёт цветной стикер, на котором записан вопрос.

Каждый участник команды получает задания:

- подготовить устный ответ на вопрос;
- привести свои примеры.

Слушатели при выполнении заданий не имеют права пользоваться конспектом занятий. На выполнение заданий отводится 1 минута.

3) Участники команды № 1 по теме «Технология коллективного взаимодействия» по очереди задают свои семь вопросов участникам команды № 2; записывают в бланк фамилию слушателя, отвечающего на вопрос, оценивают его ответ и выставляют ему баллы: 2, 1 или 0.

Аналогичным образом приступает к опросу команда № 2 по теме «Технология обучения в сотрудничестве», а отвечает на вопросы команда № 3 и т. д.

Подведение итогов. Преподаватель даёт время подвести итоги опроса. Капитаны докладывают полученные результаты ответов участников другой команды, а преподаватель оформляет результаты в таблице на доске, и выбирают команду, набравшую наибольшее количество баллов. Эта команда становится победителем и ей присваивается звание «Команда знатоков!».

Капитаны озвучивают вопросы, которые вызвали затруднения (неточности) у участников других команд, а преподаватель, организовав работу в команде, предлагает ещё раз повторить и закрепить их.

Преподаватель поздравляет команду победителей и обращает особое внимание на те затруднения, при которых слушатели допускали неточности. Подчеркивает важность знания технологий обучения, которые им придётся использовать на уроках в начальных классах по различным учебным предметам, приводя примеры с практики.

Рефлексия. Преподаватель задает вопросы:

- Понравилось ли вам метод «Спроси команду знатоков»?
- Испытывали ли вы затруднения в подготовке ответа на вопрос?
- Понравилось ли вам проверять знания своих коллег?
- Довольны ли вы собой и своими результатами?
- Появилось ли у вас желание использовать метод и вышеуказанные технологии на уроках в начальных классах?

Применение интерактивного метода «**Спроси команду знатоков**» на практических занятиях позволяет слушателям:

- прочно усвоить технологию реализации метода;
- обобщить и систематизировать знания по теме «Образовательные технологии в начальной школе»;
- развивать умение внимательно слушать ответы своих коллег, сравнивать их со своими ответами, а также оценивать их;
- формировать умение выставлять необходимые баллы в соответствии с указанными критериями и заполнять бланк оценки результатов проверки знаний;
- совершенствовать навыки группового взаимодействия.



Список использованных источников

1. Шилова, Е. С. Технология реализации интерактивного метода «Спроси команду знатоков» на уроках русского языка в III классе / Е. С. Шилова // Печатное навание: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2021. – № 6. – С. 11–14.
2. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. В. В. Четет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.