

– опора при организации образовательного процесса на механизмы личностно-профессионального саморазвития студентов;

– жизнедеятельность студентов будет регулироваться принципами интерактивности (обуславливает активность студентов, обеспечивающей самостоятельный поиск новых знаний), преемственности (последовательность деятельности преподавателя по организации процесса становления личностно-профессионального саморазвития), структурности (взаимовлияние компонентов личностно-профессионального саморазвития, определяющее специфику деятельности преподавателя), целостности (восприятие педагогом личностно-профессионального саморазвития как взаимосвязь компонентов);

– субъект-субъектное взаимодействие как доминирующий фактор процесса саморазвития.

Личностно-профессиональное саморазвитие становится системообразующим компонентом содержания профессионально-педагогической подготовки учителя, обеспечивающим ее качество.

УДК 378:373.5.035

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

С. П. Чумакова

*УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
г. Могилев, Беларусь, e-mail: chumakova_sp@mail.ru*

В статье актуализирована проблема повышения качества подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции; проанализированы различные подходы к определению структуры готовности учителя к воспитательной деятельности; представлены перспективы решения проблемы на основе культурологического подхода.

Ключевые слова: педагогическое образование, готовность будущего учителя к воспитанию, компетентностный подход, культурологический подход, культура воспитания.

Из достаточно широкого круга профессиональных задач учителя можно выделить ведущую – формирование учащегося как личности, Человека. Миссия, предназначение учителя состоит не только и не столько в содействии освоению учениками предметных знаний и умений (математических, лингвистических и др.), а в содействии мировоззренческому, личностному росту своих учеников, в том числе средствами преподаваемого учебного предмета. Сегодня остается не до конца разрешенным противоречие между возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к школе в решении задач воспитания подрастающего поколения, и недостаточной готовностью будущего учителя к их решению в современных условиях. Поэтому одной из значимых проблем высшего педагогического образования является подго-

товка студентов к воспитанию учащихся, к осуществлению воспитательной деятельности. При этом воспитательная деятельность как профессиональная деятельность, направленная на развитие личности ребенка, понятие более широкое, чем воспитательная работа.

Для повышения качества подготовки будущего учителя к воспитанию учащихся принципиально важно четко определить сущность и структуру готовности педагога к воспитанию. Следует отметить, что проблеме формирования готовности будущего учителя к осуществлению воспитания и его отдельных направлений посвящено значительное количество диссертационных исследований. Нами были проанализированы результаты исследований российских ученых за последние 10 лет: А. В. Савченкова (Челябинск, 2021), Ш. Н. Шахбанова (Владикавказ, 2015), Ю. С. Батраковой (Москва, 2014), А. В. Рыбакова (Йошкар-Ола, 2014), Н. М. Ждановой (Тольятти, 2013), С. С. Сенатора (Москва, 2013), О. П. Шариповой (Курган-Тюбе, 2012).

Анализ результатов исследований ученых показал, что среди значительного количества разных подходов преобладает рассмотрение готовности учителя к воспитанию с позиции личностного подхода как сложного индивидуально-личностного образования, включающего мотивационно-ценностную готовность, знания теоретико-методических основ воспитания и владение практическими умениями и навыками организации этого процесса. В структуре готовности будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности все ученые выделяют (используя при этом несколько отличные термины) мотивационный, когнитивный и практический компоненты, расширяя содержание данных компонентов (например, личностно-мотивационный компонент, Н. М. Жданова) или дополняя их другими (например, Ю. С. Батракова выделяет еще личностный компонент, а С. С. Сенатор – ценностный).

Готовность педагога к осуществлению воспитательной деятельности можно рассматривать через призму его основных воспитательных действий (алгоритм воспитательной деятельности). На основе психологической теории деятельности В. П. Степанов в структуре воспитательной деятельности выделяет такие компоненты, как планирование результатов воспитательной деятельности; вовлечение школьников в совместные с педагогом дела; образование детско-взрослых общностей; составление и передача воспитывающих сообщений [1]. Умения, соответствующие указанным воспитательным действиям педагога, и могут рассматриваться как основные компоненты его готовности к воспитательной деятельности.

В исследовании А. В. Савченкова рассматривается готовность будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности как совокупность устойчивых и гибких качеств личности. В структурной характеристике готовности ученый выделяет три компонента:

1) мотивационно-ценностный (устойчивые качества: устойчивая мотивация к осуществлению педагогической деятельности и принятие ее ценностей; гибкие качества: самомотивация, интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов);

2) конативно-деятельностный (устойчивые качества: рефлексивно-прогностические умения, обучаемость и способность к саморазвитию; гибкие качества: способность к преадаптации, овладение воспитательной функцией педагога);

3) эмоциональный (устойчивые качества: стрессоустойчивость и саморегуляция, стабильность профессионального поведения, коммуникативные навыки; гибкие качества: эмпатия, эмоциональный интеллект) [2].

С учетом выделяемых структурных компонентов готовности (прежде всего, когнитивного и деятельностного) с позиции компетентного подхода осуществляется разработка компетентного профиля готовности будущего учителя к воспитанию. Так, например, для специальности «Начальное образование» определены такие компетенции в сфере воспитания:

– быть способным ставить воспитательные цели на основе результатов педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания;

– уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам;

– быть способным осуществлять процесс воспитания на рефлексивной основе и совершенствовать их за счет использования инновационных методов, форм, технологий;

– быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности.

Дальнейшее развитие представлений о сущности и структуре готовности учителя к воспитанию может осуществляться на основе синтеза идей компетентного и культурологического подходов. Как отмечает В. Л. Бенин, «культурологический подход позволяет рассмотреть формирование компетентности будущего специалиста с позиций культуры. Он предполагает рассмотрение феномена культуры как содержательной основы существования человека в совокупности его сознания и принципов жизнедеятельности» [3, с. 93]. Неформальное содержательное объединение компетентного и культурологического подходов дает возможность компетентному подходу определить цель (так как компетентный подход гуманистически бесцелен), а культурологическому – выработать критерии достижения цели (так как культурологический подход неоперационален, не обладает реальными механизмами измерения меры достижения цели).

С позиции культурологического подхода актуализируется такой объект педагогических исследований, как культура воспитания. Культура воспитания как самостоятельный феномен обозначена В. Л. Бениным. Осуществляя философско-социологический анализ педагогической культуры [4], ученый отметил очевидный синтез в ней культуры образования и воспитания.

Культура воспитания, как и феномены культуры, педагогической культуры, может рассматриваться на уровне разных социальных сообществ (субъектов-носителей), от общечеловеческого уровня до индивидуально-лич-

ностного. Культура воспитания на уровне конкретного педагога может рассматриваться как мерило оценки его готовности к осуществлению воспитательной деятельности. На основе культурологического подхода подготовка студентов к воспитанию учащихся должно осуществляться с ориентацией на формирование у будущего учителя культуры воспитания (культуры воспитательного взаимодействия) как системного личностного образования, включающего наряду с традиционно выделяемыми компонентами (мотивационным, когнитивным и процессуальным) также аксиологический, рефлексивный и продуктивно-творческий компоненты.



Список использованных источников

1. Степанов, П. В. Структура воспитательной деятельности педагога как объясняющая модель [Электронный ресурс] / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 49–56. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-mode>. – Дата доступа: 11.10.2021.
2. Савченков, А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.7. / А. В. Савченков; Южно-Уральский гос. гуманит.-пед. ун-т. – Челябинск, 2021. – 47 с.
3. Бенин, В. Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики / В. Л. Бенин // Человек в мире культуры. – 2015. – № 3. – С. 85–94.
4. Бенин, В. Л. Педагогическая культура : философско-социологический анализ / В. Л. Бенин. – Уфа : Башкирский пед. ин-т, 1997. – 144 с.

УДК 373.31

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «СПРОСИ КОМАНДУ ЗНАТOKOв» НА ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Е. С. Шилова

*ИПКиП Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь, e-mail: nigr@tut.by*

Н. В. Мурашко

*ГУО «Средняя школа № 196 г. Минска», г. Минск, Беларусь,
e-mail: m6556598@yandex.ru*

Проблема повышения качества проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, интерактивных методов, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.