

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

О. Г. Сорока

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: soroka@bspu.by*

В статье рассматриваются основные направления модернизации подготовки учителей начальных классов и условия, способствующие личностно-профессиональному саморазвитию студентов.

Ключевые слова: подготовка учителя, личностно-профессиональное развитие.

Специфика профессиональной деятельности предъявляет повышенные требования к подготовке будущих педагогов. В этой связи наиболее важным в профессиональном обучении представляется формирование подлинного субъекта профессиональной деятельности, способного к постоянному, личностному и профессиональному росту, т. е. к саморазвитию.

Необходимость формирования готовности к саморазвитию и реализации себя в профессии подчеркивается в ряде международных документов, определяющих современные тенденции в развитии системы высшего образования. Способность учиться на протяжении всей жизни в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни входит в состав ключевых компетенций, рекомендованных Советом Европы; разработчики проекта Tuning, направленного на настройку образовательных структур в Европе, среди системных компетенций выделили способность учиться (capacity to learn); в российской версии проекта Tuning для предметной области «Образование» среди 30 общих компетенций указана способность к самообразованию и среди 15 профессиональных компетенций выделена способность к саморазвитию на основе рефлексии результатов своей профессиональной деятельности. В методических рекомендациях по разработке профессионально-квалификационного стандарта педагога белорусскими учеными выделена трудовая функция «осуществлять личностно-профессиональное развитие» и дана ее содержательная характеристика на уровнях среднего специального и высшего образования. Таким образом ЛПСП рассматривается как результат высшего образования. В связи с этим актуальным становится определение направлений модернизации подготовки будущих учителей начальных классов.

Первое направление – междисциплинарность. В постнеклассической науке и в условиях постиндустриального общества востребована модель подготовки специалиста, владеющего компетенциями, строящаяся на междисциплинарном взаимодействии и интеграции. Практическая ориентированность образования, умение применять полученные знания в практических условиях рассматриваются сегодня как характеристика профессионала. Процесс междисциплинарного синтеза может проходить как в широком масштабе через предметные поля различных дисциплин, так в узком – и в пределах тем од-

ной дисциплины. С 2021 года на факультете начального образования БГПУ реализуется стандарт подготовки 3+, согласно которому предусмотрены такие междисциплинарные курсы, как «Современные тенденции развития начального образования», «Инновационные практики в образовании», «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

Второе направление – бинарность. Бинарная модель отражает переход к гуманитарной парадигме, в рамках которой целью профессионального образования в условиях вуза являются, с одной стороны, личностно-профессиональные достижения студентов, с другой – готовность к формированию у учащихся соответствующих компетенций. Бинарность предполагает развитие самостоятельности и субъектности личности студента, персонификацию профессиональной подготовки студентов и развитие способности к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимся. Бинарный эффект в подготовке будущих педагогов достигается через развитие у студентов личностных и профессиональных компетенций и формирование готовности к получению личностных и метапредметных результатов у младших школьников. Бинарность проявляется в том, что студенты осуществляют перенос и адаптацию различных компонентов образовательного процесса (на уровне методов, приемов, технологий, средств) к условиям будущей профессиональной деятельности, осуществляя выбор адекватных задач организации учебной деятельности младших школьников средств.

Третье направление – обогащение образовательной среды. Образовательная среда вуза призвана обеспечивать формирование у студентов опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций. Среда как совокупность факторов, условий совместной деятельности субъектов образовательного процесса должна способствовать проявлению активности студентов в личностно-профессиональном саморазвитии. Это достигается путем использования интерактивных форм и методов обучения, коммуникативных (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, спортивный диалог, учебные дебаты и др.), игровых (деловые, ролевые, имитационные игры), моделирующие профессиональные проблемы и задачи), кейс-технологий (анализ ситуаций) и других технологий.

Четвертое направление – наращивание субъектности на всех этапах профессионализации. На начальном этапе становления (адаптации) субъектность характеризуется желанием освоить профессию учителя начальных классов, интересом к предстоящей профессиональной деятельности. На этом этапе происходит формирование мотивационно-ценностного отношения к образованию и педагогической деятельности. Это время делового самосовершенствования, связанного с развитием у человека целого комплекса профессионально необходимых качеств, включая способности, умения и навыки, важные для успешной работы по избранной специальности. На первом курсе наиболее существенным фактором является процесс адаптации к условиям обучения и жизни в вузе. Постепенно студент осознает зависимость своих успехов в учебе и других видах деятельности от своих же практических усилий. Без глубокого понимания себя, своих устремлений, без адекватной оцен-

ки своих способностей невозможны ни ясность профессиональной цели, ни самоорганизация в ее достижении. Несформированность отношения к себе как будущему учителю задерживает личностно-профессиональное саморазвитие, поскольку именно самоосознание дает возможность человеку выявить несоответствие своих качеств, требованиям профессии, а также социально-нравственным требованиям. На этом этапе наиболее интенсивно протекают процессы регулирования, накопления, сохранения, логического переструктурирования приобретаемых знаний, их проецирования на педагогическую деятельность. Изменяются смыслы, ценностные установки, мотивация, связанная с профессионально-педагогической деятельностью. Начало подготовки студентов в вузе характеризуется профессионализацией интересов, развитием самостоятельности, творчества, активности, углублением и обогащением отношений, стабилизацией характера и мировоззрения, потребностью в самовоспитании. Важно организовать поддержку студентов как со стороны преподавателей, так и со стороны других студентов – тьюторов, старшекурсников.

Этап закрепления связан с формированием установки на профессию учителя начальных классов и более устойчивым интересом к профессиональной деятельности. На этом этапе происходит закрепление способности и готовности к получению знаний и их реализации в учебно-профессиональной деятельности с целью самореализации и саморазвития. Для этапа характерна положительная динамика субъектности (мобилизация) в системе самооценки профессионально важных качеств; оценки результатов обучения; компонентов саморегуляции (планирования, программирования, самостоятельности), автономии, уверенности в себе, поведенческой активности. Оформляется профессионализация интересов, в результате активно протекающего процесса самоанализа происходит переоценка своих индивидуально-личностных свойств, формируется проектная культура студентов, закладываются основы личностного почерка профессиональной деятельности (индивидуального стиля деятельности). Для этого этапа характерно освоение содержания методических дисциплин и активное участие студентов в проектах.

На этапе преобразования происходит совершенствование навыков учебно-профессиональной деятельности студентов на основе самоанализа и осмысления результатов саморазвития. Для этапа характерна положительная динамика субъектности в системе целевых установок (профессиональных и социальных), профессиональных перспектив, установок на внеучебную социальную интеграцию, таких компонентов саморегуляции, как моделирование, гибкость, самостоятельность, социальная смелость, инициативность в социальных контактах.

В качестве условий становления ЛПСП будущего учителя выступают:

- принятие в качестве ценностей и целей образования идеи личностно-профессионального саморазвития его субъектов;
- наполнение образовательного пространства вуза личностно значимым содержанием, способным порождать личностные смыслы учения, профессии, жизни;

– опора при организации образовательного процесса на механизмы личностно-профессионального саморазвития студентов;

– жизнедеятельность студентов будет регулироваться принципами интерактивности (обуславливает активность студентов, обеспечивающей самостоятельный поиск новых знаний), преемственности (последовательность деятельности преподавателя по организации процесса становления личностно-профессионального саморазвития), структурности (взаимовлияние компонентов личностно-профессионального саморазвития, определяющее специфику деятельности преподавателя), целостности (восприятие педагогом личностно-профессионального саморазвития как взаимосвязь компонентов);

– субъект-субъектное взаимодействие как доминирующий фактор процесса саморазвития.

Личностно-профессиональное саморазвитие становится системообразующим компонентом содержания профессионально-педагогической подготовки учителя, обеспечивающим ее качество.

УДК 378:373.5.035

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

С. П. Чумакова

*УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
г. Могилев, Беларусь, e-mail: chumakova_sp@mail.ru*

В статье актуализирована проблема повышения качества подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции; проанализированы различные подходы к определению структуры готовности учителя к воспитательной деятельности; представлены перспективы решения проблемы на основе культурологического подхода.

Ключевые слова: педагогическое образование, готовность будущего учителя к воспитанию, компетентностный подход, культурологический подход, культура воспитания.

Из достаточно широкого круга профессиональных задач учителя можно выделить ведущую – формирование учащегося как личности, Человека. Миссия, предназначение учителя состоит не только и не столько в содействии освоению учениками предметных знаний и умений (математических, лингвистических и др.), а в содействии мировоззренческому, личностному росту своих учеников, в том числе средствами преподаваемого учебного предмета. Сегодня остается не до конца разрешенным противоречие между возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к школе в решении задач воспитания подрастающего поколения, и недостаточной готовностью будущего учителя к их решению в современных условиях. Поэтому одной из значимых проблем высшего педагогического образования является подго-