

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ю. Е. Матвейчик

*Волковысский колледж УО «ГрГУ имени Янки Купалы»,
г. Волковыск, Беларусь, e-mail: matveichik.julia@mail.ru*

В статье рассматривается педагогическая практика как средство личностно-профессионального развития будущих учителей начальных классов. Автор конкретизирует задачи, функции, принципы педагогической практики, определяет эффективные направления деятельности практического обучения в колледже.

Ключевые слова: образование, педагогическая практика, функции, принципы.

Спектр профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов достаточно широк. Это связано, прежде всего, с главной задачей профессиональной деятельности – формирование всесторонне развитой личности. В образовательном стандарте ОС РБ 2-01 02 01-2014 (в ред. постановления Минобразования от 28.01.2019 № 11) специальности «Начальное образование» раскрыты профессиональные компетенции будущих специалистов по видам деятельности: организационно-управленческая, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая, диагностико-коррекционная, здоровьесберегающая, коммуникативная, социально-просветительская [3].

Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов включает в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных педагогических технологий, формирование установки на инновации и творчество. Изучение учебных дисциплин помогает учащимся овладеть теоретическими знаниями будущей педагогической деятельности.

Личностно-профессиональное развитие трактуют как количественное, качественное изменение психологических характеристик личности, связанных с выполнением ею различных действий в процессе профессиональной деятельности [1]. Эффективным организационно-педагогическим и психологическим средством для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся на уровне среднего специального образования является педагогическая практика, основными задачами которой являются «закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, формирования у них необходимых умений и навыков по избранной профессии» [4].

Педагогическая практика выполняет ряд функций, которые направлены на личностно-профессиональное развитие учащихся. Так, Г. М. Коджаспиро-

ва выделяет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции [2].

Адаптационная функция заключается в знакомстве в период практики учащимися с учреждениями образования и организацией работы в них: проводят уроки, воспитательные мероприятия, привыкают к режиму школы, школьникам, начинают ориентироваться в системе внутришкольных отношений и связей.

Обучающая функция практики заключается в том, что знания, полученные учащимися колледжа на теоретических занятиях по учебным дисциплинам, проверяются практикой, т. е. реализуются в деятельности практиканта. Обучение будущего учителя, его профессиональное становление в период практики осуществляется постоянно: в процессе на-блюдений за проведением учителем уроков и за общением учителя и учеников в учебно-воспитательном процессе; в процессе разработки планов-конспектов, отбора необходимого дидактического материала и технических средств обучения; в создании средств визуализации; самостоятельного проведения уроков и воспитательных мероприятий; осуществляя анализ и самоанализ педагогических действий в период практики; в ведении учетно-отчетной документации.

Воспитывающая функция педагогической практики проявляется в наблюдении практикантом за проявлением профессиональных, личностных качеств учителей. Большое значение имеют и общая атмосфера в образовательном учреждении, которая складывается по отношению к практике и к практикантам, стиль руководства практикой со стороны педагогических кадров учебного заведения. Именно на практике учащиеся могут реально научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, выработать у себя терпение, выдержку, ответственность и чувство долга. В период прохождения практики практиканты понимают, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием.

В теснейшей взаимосвязи с предыдущими функциями находится и функция развивающая. На практике формируется и развивается педагогическая техника, речевая культура, педагогическая этика и коммуникативные навыки учащихся. Вырабатываются компенсаторные умения, если какие-то педагогические способности у будущего учителя представлены слабо.

Диагностическая функция практики заключается в том, что каждый вид практики завершается подведением итогов, написание отчетов, в которых учащиеся проводят самоанализ собственной деятельности, совместно с руководителями практики выявляют уровень сформированности профессиональных компетенций. По результатам диагностической деятельности ставятся задачи для прохождения нового вида практики, составляется индивидуальный план.

В основе педагогической практики лежит принцип поэтапного вхождения в профессиональную деятельность, а также принцип непрерывности в процессе всего срока обучения. Комплексный характер практик предполагает, что учащиеся за период учебы выполняют все виды деятельности учителя начальных классов. Творческий характер практики заключается в развитии

исследовательских способностей учащихся, способностей к нестандартной интерпретации учебно-воспитательного процесса, художественные, артистические и другие способности [2].

С целью повышения роли педагогической практики в подготовке конкурентноспособных специалистов, готовых к личностно-профессиональному росту в Волковысском колледже учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» практическое обучение осуществляется по следующим направлениям:

1. Координирование деятельности преподавателей и учащихся в период практики: проведение заместителем директора по производственному обучению инструктивно-методического совещания с руководителями практик и учащимися-практикантами; составление индивидуального плана прохождения практики учащимися.

2. Совершенствование комплексного методического обеспечения практик: разработка учебных программ по практике совместно с заказчиками кадров; разработка, совершенствование учебно-методических комплексов по практикам; разработка методических рекомендаций учащимся-практикантам по ведению учетной документации в период практики и написания отчета.

3. Создание условий для развития укрепления связей с организациями и заказчиками кадров в рамках производственного обучения: проведение показательных уроков в первые дни практики для учащихся-практикантов, создание видеотеки показательных уроков; проведение методических мероприятий по проблемам практической подготовки молодых специалистов (обучающие семинары, практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации и т. д.); участие в заседаниях методических объединений учителей начальных классов, педагогических советах по актуальным вопросам организации образовательного процесса на 1 ступени общего среднего образования; организация подведения итогов практики с участием специалистов баз практики; организация распределения учащихся выпускных курсов для прохождения преддипломной практики с учетом места будущего трудоустройства; анализ характеристик выпускников, изучение удовлетворенности нанимателей качеством подготовки специалистов, составление плана мероприятий по результатам отзывов нанимателей и включение их в план практического обучения в колледже.

4. Обеспечение эффективности практико-ориентированного обучения в условиях учебной и производственной практики: проведение мастер-классов по подготовке учащихся к практике; проведение открытых дней практики; проведение цикла консультаций по частным методикам накануне преддипломной практики; подведение итогов практики в форме круглого стола, творческих отчетов, отчетов-выставок, защиты практики, творческих отчетов-презентаций, конференций; осуществление мониторинга развития профессиональных компетенций в период прохождения практики; проведение конкурса вожатского мастерства; проведение профессионального конкурса «Лучший по

профессии»; участие преподавателей и учащихся колледжа в научно-практических конференциях по проблемам практической подготовки специалистов; подготовка методических статей по проблемам практической подготовки специалистов в сборник статей «Вестник Волковысского колледжа»; повышение квалификации руководителей практик посещением методических семинаров, мастер-классов, курсов по проблемам практического обучения.

5. Осуществление контроля организации практического обучения в колледже: анализ диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций учащихся колледж по результатам прохождения практики; осуществление внутриколледжного контроля и заслушивание результатов на заседаниях ЦК, педагогическом совете и Совете колледжа следующих вопросов: «О состоянии и результатах практической подготовки учащихся», «О готовности учащихся выпускного курса к распределению», «О состоянии удовлетворенности нанимателей качеством подготовки специалистов: анализ характеристик – отзывов на выпускников», «Состояние трудоустройства, непрерывного образования молодых специалистов после колледжа».

Система практического обучения в колледже реализуется в тесном взаимодействии с заказчиками кадров. Расширение форм взаимодействия с учреждениями образования, на базе которых проходит практика, стимулирует у учащихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию, от чего напрямую зависит личностно-профессиональное развитие будущих педагогов. Педагогическая практика способствует подготовке конкурентно-способных специалистов, готовых к самообразованию, профессиональной самостоятельности, профессиональной мобильности и работе в коллективе.



Список использованных источников

1. Деркач, А. А. Акмеология : учебник / А. А. Деркач. – М. : Изд-во РАГС, 2006. – 424 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая практика в начальной школе : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь № 57 от 28.04.2014.
4. Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования (Постановление Совета министров РБ № 941 11.07.2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by> – Дата доступа: 25.10.2021.