

питания на основе идей этнопедагогике выступили: адаптированная анкета И. И. Калачёвой, которая позволяет выявить отношение родителей к семейному воспитанию и использованию педагогического опыта белорусского народа в воспитании; авторская анкета, позволяющая определить мотивацию родителей к этнопедагогическому просвещению в учреждении образования; оценочная карта результатов образовательной деятельности родителей, которая позволяет диагностировать наличие этнопедагогических знаний у родителей и умения применять данные знания в воспитательном процессе; карта самооценки, отражающая готовность родителей к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании.



Список использованных источников

1. Антипова, Е. В. К вопросу об эффективности технологии взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Современная семья и проблемы семейного воспитания : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Могилёв, 20 марта 2012 г. / Могилёв. гос. ун-т. – Могилёв, 2012. – С. 285–287.
2. Герасимович, Е. Н. Педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию в контексте компетентного подхода / Е. Н. Герасимович // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. – 2018. – № 18 (3). – С. 201–208.

УДК 159.9

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. Г. Изотова

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия*

В статье представлен опыт исследования положительно-го отношения к учителю как одного из факторов успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Доказано предположение, что отношение к учителю влияет на успешность в учебной деятельности, что процесс формирования взаимоотношений учителей и учащихся обусловлен степенью и полнотой осознания учителем всех сторон этих отношений, пониманием их значения в системе воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: младший школьник, учебная деятельность, стиль общения, учитель, успешность учебной деятельности, восприятие учителя.

Современное общество характеризуется более пристальным вниманием к школьному периоду жизни человека, становлению его личности, особенно-

стям социализации, сохранению и формированию психически и физически здорового поколения.

Как известно, важное значение для формирования положительного отношения к учебной деятельности имеют те отношения, которые складываются между учащимися и учителем. Ученик является самостоятельным субъектом отношений с окружающими, в первую очередь с учителем как социально значимой фигурой. Раскрытие особенностей восприятия, понимания, оценки учителя учащимися и отношения к нему, определяют их мироощущение, эмоциональное самочувствие, что в конечном итоге, является залогом успешности учебной деятельности. Именно данные позиции и заставили нас определить, как положительное отношение к учителю влияет на успешность учебной деятельности младших школьников. При этом мы предположили, что успешность учебной деятельности младших школьников имеет прямую зависимость от их отношения к учителю: чем положительнее относится учащийся к учителю, тем более успешной будет его учебная деятельность.

В современной педагогической психологии учебную деятельность принято определять, как форму социальной активности человека, направленную на овладение способами предметных и умственных (познавательных) действий. Она протекает под руководством учителя и предполагает включение ребенка в определенные общественные отношения.

Анализ источников по изучаемой проблематике показал, что главными компонентами учебной деятельности младших школьников являются мотивационный и операционный. Потребности, мотивы и интересы, лежащие в основе учебной деятельности, не всегда имеют познавательный характер.

Работа учителя начальных классов – это не только работа в подаче знаний в какой-либо области, это еще и воспитание человека. В настоящее время в нормативных документах, регламентирующих содержание образования прописаны такие компоненты, как обучение, воспитание, развитие и образование. Они связаны между собой, находятся в гармонии.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие 40 учащихся начальной школы в возрасте 9–10 лет.

На первом этапе исследования нами было выявлено, что из 40 учеников – более половины успешны в учебной деятельности по основным предметам (математика, русский язык, чтение). Группа учеников (15 человек), которую мы определили, как неуспешную в учебной деятельности, менее эффективно осваивают учебную программу, их отметки в основном колеблются в пределах 3-4, некоторые ученики получают неудовлетворительные отметки.

Стоит отметить, что мы трактовали успешность как качественную оценку результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности с помощью анализа школьного журнала и субъективного отношения к этим результатам самого ученика посредством его положительного отношения к учителю, учебной деятельности в целом.

На следующем этапе исследования была проведена диагностика направленности на приобретение знаний в каждой группе младших школьников. Анализ данных показал, что успешные ученики обладают высоким уровнем направленности знаний, тогда как в группе неуспешных - большинство учеников с низким уровнем направленности знаний.

Для выявления статистических закономерностей нами был применен *t*-критерий Стьюдента, который показал, что различия между группами статистически достоверны.

С целью определения группового отношения к учителю, нами была проведена методика выявления отношения учащихся к педагогу.

Анализ данных показал, что в группе успешных преобладает количество положительных выборов (133), тогда как в группе неуспешных – отрицательных (43).

Статистическая обработка данных позволила сделать выводы, что различия между группами учеников в положительном отношении к учителю также статистически значимы.

Далее мы обратились к корреляционному анализу полученных данных, который показал, что существует статистически достоверная положительная взаимосвязь между успешностью учебной деятельности и положительным отношением к учителю. А это, в свою очередь, позволяет сделать вывод о том, что чем выше положительное отношение к учителю, тем более эффективной является учебная деятельность младшего школьника и наоборот, при отрицательном отношении к учителю снижается эффективность учебной деятельности.

Еще одним интересным результатом является то, что в ходе эмпирического исследования было выявлено, что младшие школьники положительнее относятся к педагогам, придерживающимся демократического стиля руководства, а дети, которыми руководят авторитарные педагоги, демонстрируют отрицательное отношение к учителю.

Таким образом, результаты исследования успешности учебной деятельности младших школьников показали, что положительное отношение учащихся зависят от демократического взаимодействия между учителем и учеником, от отношения к учителю в контексте учебной деятельности.

Итак, на что же ориентируются ученики в своей оценке учителя? Вопреки распространенному в учительской среде мнению о том, что дети прежде всего обращают внимание на умение учителя преподавать свой предмет, наше исследование показало: основой формирования отношения школьников к своим наставникам является эмоциональный компонент взаимодействия между ними. На втором месте находится оценка учителя как специалиста. И третье, относительно скромное место занимает оценка того, насколько удачно складываются их реальные отношения.

Чем успешнее в учебной деятельности ученик, тем более положительно выражено у него отношение к учителю, и, наоборот, чем менее успешен ученик в учебной деятельности, тем негативнее выражено его отношение к учителю.

Обобщая вышесказанное, можно прийти к выводу, что мы доказали выдвинутую ранее гипотезу в части того, что успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте зависит от направленности ребенка, от стиля общения между учеником и учителем, от положительного отношения к учителю. Доброта, тактичность, чуткость и внимательность к каждому ребёнку вот залог не только хороших взаимоотношений, но и фактор формирования положительной самооценки школьника, ситуация успеха в учебной деятельности. Взаимоотношения учителей и учащихся начальных классов в учебной деятельности являются важным условием эффективного решения задач воспитания и обучения. От взаимоотношений, которые сложатся между учителем и школьником, зависит очень многое: его отношение к школе, к учебной деятельности, особенности успеваемости, взаимоотношения с родителями и сверстниками, самооценка ребёнка и многое другое. Процесс формирования взаимоотношений учителей и учащихся с самого начала их совместной работы во многом обусловлен степенью и полнотой осознания учителем всех сторон этих отношений, пониманием их значения в системе воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности. Преобладание в общении между учителем и младшим школьником авторитарного стиля может привести к снижению заинтересованности ученика в общении с учителем, к пассивному общению и не способствовать развитию внутренней стороны взаимоотношений.

Для младших школьников с первых дней в школе важна нравственная сторона отношений с учителем, положительная оценка учителем их деятельности и поведения.

Учащиеся начальных классов осознают и ценят внутреннюю сторону взаимоотношений с учителем, у них повышается требовательность к нравственной стороне личности учителя. Ученики этого возраста начинают придавать большое значение характеру общения с учителем, возможностям индивидуального взаимопонимания с учителем.

Однако иногда между учеником и учителем возникают трудности в общении. В ряде случаев затруднения во взаимопонимании создаёт и характер предъявляемых требований. Недостаточное знание психологических особенностей детей не позволяет учителю вовремя оказать помощь тому или иному школьнику, дожидаться правильного и полного ответа, вовремя похвалить, указать всему классу на положительные стороны личности каждого ученика.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что существует взаимосвязь между успешностью учебной деятельности младших школьников и их положительным отношением к учителю. В результате исследования нами была выявлена различная степень отношения к учителю, ученики, успешные в учебе, относятся положительно к учителю, он для них является отражением помощи в получении успеха в деятельности. Вышеуказанные характеристики оказывают влияние на учебную деятельность и на формирование отношения к учителю. Качественный, количественный и статистический анализ данных исследования позволил выделить взаимосвязь успешности в учебной деятель-

ности и отношением к учителю: чем успешнее в учебной деятельности ученик, тем более положительно выражено у него отношение к учителю, и, наоборот, чем менее успешен ученик в учебной деятельности, тем негативнее выражено его отношение к учителю. Данная взаимосвязь позволила сделать вывод о том, что отношение к учителю влияет на эффективность в учебной деятельности.

УДК 159.9

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Е. В. Карпова, Д. Д. Городнова

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского» г. Ярославль, Россия e-mail: evkar55@yandex.ru, dar.
gorodnova@yandex.ru*

В статье представлены результаты эмпирического исследования профессиональной мотивации, готовности к саморазвитию и компонентов саморазвития учителей начальных классов и учителей-предметников. Установлены качественные различия данных параметров и их взаимосвязи у этих групп испытуемых.

Ключевые слова: готовность к саморазвитию, мотивация, профессиональная мотивация, учителя.

В настоящее время проблема саморазвития занимает заметное место в психолого-педагогических исследованиях и ей уделяется достаточно большое внимание [2, с. 136–203; 7, с. 156–168; 8, с. 368].

Подчеркнем, что интерес к данной проблеме носит традиционный характер. Уже с древнейших времен философы изучали проблему саморазвития. Причем в разных философских системах саморазвитие понималось как духовно-практическая деятельность, направленная на внутреннее самооблагораживание, на обретение высоких адаптационных способностей. Аристотель говорил: «Необходимо душу признать сущностью, своего рода формой естественного тела, потенциально одаренного жизнью» [1, с. 36].

Саморазвитие представляет собой сложный многокомпонентный процесс, где взаимосвязаны множество факторов и условий [1, с. 431; 7, с. 288]. В. И. Андреев считает, что это особый вид деятельности, направленный на повышение эффективности процессов «самости». В процессе осуществления этой деятельности происходит самоопределение, самореализация и самосовершенствование личности [1, с. 431]. В. Г. Маралов утверждает, что саморазвитие осуществляется в процессе проявления активности при осуществлении личностного выбора на основе познания себя [6, с. 256].

Необходимы решения данной проблемы и в теоретическом, и в практическом планах очевидна. Именно стремление и готовность к самораз-